



天津市滨海新区第二中等职业学校

天津市滨海新区第二中等职业学校 中等职业教育质量年度报告(2025 年度)



天津市滨海新区第二中等职业学校

前言

根据《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，天津市滨海新区第二中等职业学校开展 2025 年度职业教育质量报告的撰写工作。

学校高度重视此次质量年度报告撰写工作，第一时间成立专门工作小组。工作小组由李树林校长任组长，刘晨香为副组长，各部门负责人为成员，明确各部门的任务分工。动员组织全校各部门干部、教师，认真回顾总结梳理 2025 年度学校在人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等六方面的思路、成果、经验和特色，对教育质量做出基本判断，找出存在的主要问题，分析问题成因，并提出解决的对策，展望学校今后的发展前景，制定出整改的方案和措施。

本学年，各项工作亮点纷呈、成效显著。学校以党建为引领，锚定“德技并修、多元成才”育人目标，深耕人才培养、产教融合、服务贡献三大核心领域。学校构建“大思政”育人格局，党员示范授课覆盖率达 91.2%，思政教学斩获市级以上奖项 4 项；创新“升学+就业”双轨培养模式，高职分类考试升学率 97.95%，2025 届毕业生 446 人全部落实就业去向；深化产教融合共同体建设，与 3 所高职院校、多家龙头企业共建实训基地，“岗课赛证”融合育人成效凸显；积极服务国家战略与区域发展，京津冀协作帮扶成果丰硕。同时，学校在文化传承、国际合作、发展保障等方面协同推进，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

目 录

第一部分 特色与亮点	1
第二部分 报告正文	3
一、人才培养	3
(一) 立德树人	3
1. 党建引领铸魂 构建思政格局	3
2. 夯实育人根基 提升培养质量	7
3. 五育并举施策 促进全面发展	8
(二) 多样成长	11
1. 丰富实践活动 提升综合素养	11
2. 筑牢职业基础 拓宽成才路径	14
3. 强化技能锤炼 畅通成才通道	16
(三) 高质就业	20
1. 完善就业体系 稳提落实比率	20
2. 优化培养模式 提升就业满意度	21
二、产教融合	24
(一) 合作机制	24
1. 健全制度体系 推动三教融通	25
2. 构建融合共同体 赋能职教发展	27
(二) 关键教学要素	30
1. 修订培养方案 筑牢教学根基	31
2. 高级教师示范 赋能课堂提质	31
3. 深化国培赋能 锤炼育人匠心	34
(三) 人才共育	35
1. 共研育人标准 共建教学平台	36
2. 校企协同发力 共育技能人才	38
三、服务贡献	42
(一) 服务国家战略	42
1. 深化京津冀协作 赋能教育协同	42
2. 践行低碳理念 建设绿色校园	45
(二) 服务产业发展	47
1. 对接产业体系 精准培养人才	47
2. 支撑多元产业 储备未来人才	49
(三) 服务民生福祉	55
1. 开展技能培训 赋能民生就业	55
2. 深耕志愿服务 彰显育人担当	58
四、国际合作	60
(一) 鲁班工坊	60
1. 锚定专业特色 调研工坊方向	60
2. 强化资源储备 建设师资课程	61
(二) 留学(访学)天津	62
1. 研究政策导向 构建交流机制	62
2. 对接区域资源 拓宽交流渠道	63

(三) 交流互鉴	64
1.以赛为媒交流 锻造国际人才	64
2.以志愿为桥 深化国际互鉴	65
五、文化传承	67
(一) 传承工匠精神	67
1.健全培育机制 厚植工匠精神	67
2.融入课程教学 浸润匠心素养	68
3.打造品牌活动 践行工匠理念	69
(二) 发展红色文化	73
1.建设教育资源 筑牢育人阵地	73
2.开展红色活动 传承红色基因	75
(三) 传承传统文化	78
1.浸润经典文化 培育传统素养	78
2.深耕津沽文化 赋能本土成长	80
六、发展保障	82
(一) 党建引领	82
1.健全领导机制 强化党建引领	83
2.建强基层组织 筑牢战斗堡垒	84
(二) 政策保障	88
1.落实国家政策 推进职教基建	88
2.依托地方政策 拓宽升学通道	91
(三) 条件保障	92
1.规范经费使用 夯实办学基础	93
2.优化师资配置 强化育人支撑	96
七、挑战与展望	98
(一) 人才培养	98
1.面临的挑战	98
2.举措展望	99
(二) 产教融合	100
1.面临的挑战	100
2.举措展望	101
(三) 服务社会	103
1.面临的挑战	103
2.举措展望	103
附录:	106

表目录

表 1-1 2024-2025 学年度师生思政获奖情况统计表	4
表 1-2 学校 2024-2025 学年主要德育活动	8
表 1-3 学校 2024-2025 学年重大活动时间表	9
表 1-4 2024-2025 学年度组织学生参加各级各类活动	12
表 1-5 学校人才培养模式与成长路径一览表	14
表 1-6 2024-2025 学年职业技能评价与证书获取情况	18
表 1-7 毕业生申请补贴近三年统计表	21
表 2-1 行业产教融合共同体建设情况表	26
表 2-2 2025 年滨海二职教师素质提高计划培训安排	35
表 2-3 2025 年学校焊接技能实训班赴企业实训名单	39
表 3-1 肖纪鹏同学个性化辅导实施表	44
表 3-2 学校“绿色”主题活动统计表	46
表 3-3 八大专业与天津重点产业体系形成精准适配	47
表 3-4 2024-2025 学年师生市级大赛获奖详细明细表	51
表 3-5 2024-2025 学年学生志愿服务情况表	59
表 5-1 2024-2025 学年红色教育主要活动安排表	74
表 5-2 2024-2025 学年学校核心活动开展情况汇总表	79
表 6-1 学生升学渠道明细汇总表	92
表 6-2 学校教师队伍情况表	97

图目录

图 1-1 思政教师参加滨海新区大中小学思政课一体化交流研讨活动	5
图 1-2 思政教师示范课	6
图 1-3 2024 年“金锤杯”滨海新区大中小学思政课教师职业技能大赛一等奖	6
图 1-4 焊接专业学生到天津大学研学	7
图 1-5 学生参加美育实践课堂文艺展演	10
图 1-6 学生参加“易彩津生”重阳活动作品照片	11
图 1-7 课本剧《红岩》参加新区活动	13
图 1-8 学校美育实践课堂获奖奖牌	13
图 1-9 学校召开优秀学生激励大会	15
图 1-10 2025 年校内技能大赛维电项目获奖选手	17
图 1-11 2025 年校内技能大赛焊工项目	17
图 1-12 2025 年学生参加（1+X）数控车铣加工职业技能等级证书考核	18
图 1-13 2023-2024 学年与 2024-2025 学年技能大赛数据分析图	19
图 1-14 2023-2024 学年与 2024-2025 学年考工通过率数据分析图	19
图 1-15 学校邀请合作企业参加职教周活动	22
图 1-16 华舜汽配企业进校园宣讲	23
图 1-17 2024 届与 2025 届毕业生升学与就业情况人数对比分析图	23
图 2-1 产业导师协议书	28
图 2-2 思政骨干教师培训结业证书	30
图 2-3 依托思政一体化培训 赋能“德技并修”人才培养	30
图 2-4 计算机组人才培养方案修订研讨会	31
图 2-5 2024 年与 2023 年高级教师示范课各专业数据分析图	32
图 2-6 夏颖老师《念奴娇·赤壁怀古》示范课	33
图 2-7 陆学东老师《原地推实心球最后用力技术》示范课	34
图 2-8 2024 年与 2025 年学生培养模式及学生规模分析图	37
图 2-9 企业导师下校开展专题授课	37
图 2-10 焊接专业技能实训班	38
图 2-11 企业专家进校园宣讲	39
图 2-12 焊接专业学生在企业实训中心实操练习	41
图 2-13 企业导师为学生进行精准教学指导	41
图 3-1 肖纪鹏同学取得优异成绩	44
图 3-2 学校绿色校园清洁志愿行活动	45
图 3-3 师生参加天津市技能大赛实操现场	50
图 3-4 2024-2025 学年获奖赛道数量与项目数对比分析图	53
图 3-5 第十一届全国青年科普创新大赛未来太空车项目天津赛区二等奖	54
图 3-6 创新项目获奖证书	55
图 3-7 学校教师在汽车维修技能培训班辅导教学	56
图 3-8 教师在汽车维修技能培训班辅导教学 1	58
图 3-9 教师在汽车维修技能培训班辅导教学 2	58
图 5-1 2025 年春季学生毕业典礼	70
图 5-2 2025 年创新创业大赛启动会	70

图 5-3 2025 年职教活动周开放日颁奖仪式71

图 5-4 徐号鉴同学朗诵《江城子·密州出猎》72

图 5-5 《觉醒年代》情景剧72

图 5-6 党员教师进社区参加活动73

图 5-7 学校组织学生参加学习雷锋活动75

图 5-8 学校组织学生观看党史学习教育展76

图 5-9 2024-2025 学年与 2023-2024 学年学校发展红色文化数据分析图 77

图 5-10 学生参加连年有余活动版画作品80

图 5-11 学校传承津沽文化主题班会81

图 5-12 学生津沽文化绘画作品82

图 6-1 “党章引领 党性升华”主题党日活动 85

图 6-2 2025 年与 2024 年学校中层干部数据分析图 86

图 6-3 学校党总支召开民主推荐干部工作会议87

图 6-4 学校党总支召开党的二十届四中全会精神宣讲 87

图 6-5 学校购置的焊接机器人89

图 6-6 学校升级后的实训场地90

图 6-7 学生进行焊接实训90

图 6-8 学生在学校心理素质培养中心进行活动94

图 6-9 白钰老师在国培培训开班仪式上发言95

图 6-10 于兵老师国培培训考核优秀95

图 6-11 学校 2024 年度与 2025 年度教师情况数据分析图97

案例目录

案例 1-1 以赛促教强本领 思政育人显担当	5
案例 1-2 美育润心 以美育人	12
案例 1-3 深化产教融合 促进学生就业	22
案例 2-1 思政聚力 培育德技双优人才	29
案例 2-2 标杆引路明方向 高级教师示范提品质	33
案例 2-3 产教携手聚合力 校企同心助发展	40
案例 3-1 精准帮扶结硕果 职教学子圆梦升学	43
案例 3-2 赛事赋能科普 跨专业服务新业	54
案例 3-3 校企协同育技能 赋能民生促就业	57
案例 5-1 以经典诵读育匠心 以文化浸润筑匠魂	71
案例 5-2 学习雷锋精神 传承红色基因	75
案例 5-3 弘扬华夏文明 传承津沽文化	81
案例 6-1 选任年轻干部 赋能职教发展	86
案例 6-2 设备升级 助力技能跃升	89
案例 6-3 精研国培强技能 赋能教学提质效	94

第一部分 特色与亮点

本学年，天津市滨海新区第二中等职业学校紧扣职业教育高质量发展要求，以立德树人为根本，以产教融合为路径，以服务社会为使命，在育人体系、培养模式、校企协同、社会贡献等方面形成鲜明特色，各项工作亮点突出、成效扎实。

一、党建引领思政铸魂，育人根基持续夯实

学校以党建为核心构建“大思政”育人体系，推行“党员思政课堂责任制”，党员教师全年讲授思政课 1453 节，占总课时 91.2%，形成多支队伍协同育人格局。以赛促教成效显著，王洁老师斩获“金锤杯”思政教师职业技能大赛一等奖，师生累计获市级以上思政类奖项 4 项；创新“学生思政微课堂”等活动 17 场次，推动理论与职业精神深度融合，校际思政研讨交流 4 场，筑牢课堂主阵地。

德育体系多元完善，构建六大类德育活动框架，组织爱国主义教育、志愿服务等数十场活动。焊接专业师生开展“移动思政课堂+技能研学”，课本剧《红岩》获市级一等奖，“网络中国节”等文化活动融入日常，让学生在实践中锤炼品德。

二、多元培养精准赋能，成才路径持续拓宽

学校构建多样化育人体系，升学通道全面畅通。2025 年 292 名学生参加天津高职分类考试，升学率 97.95%；“三二分段”“五年一贯制”衔接模式成效显著，67 名学生考核通过率 92.5%；2025 年获批综合高中资质，首年招生 89 人，形成普职融通新格局。

技能培养聚焦实效，以“岗课赛证”融合为核心，举办校内技能大赛覆盖 72 名学生，电工、数控车铣加工等工种考证通过率 100%。学生综合素质全面提升，参与各级各类文

体、科普活动斩获多项奖项，寒暑假深入社区开展社会实践，社会责任感显著增强。

三、产教融合深度发力，服务能力持续增强

学校以制度建设筑牢合作基础，制定系列校企合作制度，与 3 所高职院校开展衔接培养，与中石化第四建设有限公司共建焊接专业校外实训基地；联合 3 所高中确立综合高中班课程框架，办学模式改革稳步推进。

校企协同育人走深走实，与海德世拉索、华舜汽配等企业建立长期合作，创新“三位一体育人模式”，焊接专业学生企业集训后操作合格率升至 92%。企业导师进校授课 20 余课时，联合开发 48 项数字化教学资源，实训基地年培训能力达 200 人次。八大专业精准对接天津重点产业，2025 届 46 名毕业生入职合作企业，400 名学生升学深造，实现人才培养与需求精准适配。

四、服务贡献主动担当，社会价值持续彰显

学校深化京津冀协同发展，与河北两所职教中心推行“2+1”联合办学，河北籍学生高职分类考试上线率最高达 100%。践行绿色发展理念，开展环保讲座、志愿行等活动，组建青年环保志愿者服务队。

服务民生成效显著，开展汽车维修职业技能培训，设置双模块课程助力就业；深耕社区志愿服务，全年开展手机讲解、消防宣传等多项活动。文化传承亮点突出，通过技能竞赛厚植工匠精神，开展 7 次红色教育活动传承基因，以“津沽文化日”等载体增强学生文化认同感。

第二部分 报告正文

一、人才培养

（一）立德树人

天津市滨海新区第二中等职业学校以党建为引领构建“大思政”育人格局，通过党员示范授课、以赛促教提质、校际教研交流夯实思政教学根基，同时深化“三全育人”实践，以多元德育活动与研学项目拓宽育人维度，为培育德技并修的技术技能人才筑牢保障。

1. 党建引领铸魂 构建思政格局

学校始终坚持将党的建设作为引领事业发展的根本保证，在 2024-2025 学年系统构建“大思政”育人格局的过程中，充分发挥党支部的政治核心与领导核心作用。校党支部统揽全局，将立德树人根本任务深度融入学校治理各环节，通过健全“党支部统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动”的工作机制，将思政工作要求贯穿于人才培养全过程。学校着力强化党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，推行“党员思政课堂责任制”，要求党员教师主动承担思政必修课程、专题讲座等教学任务，全年党员教师累计讲授思政课 1453 节，占全校思政课总课时的 91.2%，打造了一支以思政课教师为骨干、专业课教师为主体、管理服务队伍协同发力的育人队伍，并积极推动校企党建联建，将行业企业的红色资源、工匠精神融入育人实践，从顶层设计到执行层面确保了“大思政”工作的正确方向与强大合力，形成了党组织牵头抓总、全员协同参与的一体化育人体系。

在党建引领深度融入教育教学与校园文化血脉的实践中，“大思政”育人格局持续焕发生机。学校坚持以党建引领

教学改革，通过设立“党员先锋示范课”、开展课程思政集体备课与研讨，常态化组织思政教师参与各级各类思政教学能力大赛、教学设计评比等活动，累计斩获市级以上奖项 3 项、区级奖项 1 项（如表 1-1 所示）；创新开展“学生思政微课堂”展示活动，由专业课教师与思政教师组建指导团队，联合打磨教学方案、优化展示内容，累计指导学生完成思政主题宣讲 17 场次，将党的创新理论、社会主义核心价值观、职业精神与专业教学有机融合，筑牢课堂主阵地。

表 1-1 2024-2025 学年度师生思政获奖情况统计表

序号	教师姓名	获奖奖项全称	奖项类型	奖项级别
1	王洁	2024 年天津市中等职业学校学生思想政治课公开课大赛	指导学生	市级三等奖
2	王洁	2024 年“金锤杯”滨海新区大中小学思政教师职业技能大赛	技能大赛	区级一等奖
3	王洁	2025 年天津市中等职业学校思政课教学比武活动	教学比武	市级三等奖
4	王洁	2024 年天津市思政课实践教学案例（示范课堂）	示范课	市级三等奖
5	姜万起	2025 年汉沽职专学生讲思想政治课比赛	指导学生	校级一等奖
6	张旌梅	2025 年汉沽职专学生讲思想政治课比赛	指导学生	校级二等奖
7	李云利	2025 年汉沽职专学生讲思想政治课比赛	指导学生	校级三等奖

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

同时，学校以“思政学科建设”为抓手，组织开展思政优质课评比、跨校思政教研交流等活动 4 场，推动思政教学质量与学科建设水平同步提升；党建活动与校园文化建设同频共振，以庆祝重要节日、纪念日为契机，组织主题鲜明的教

育活动，将红色文化、优秀传统文化与工匠文化相结合，营造了积极向上的育人环境。在党建引领下，实践育人、网络育人、管理服务育人的效能显著提升，有效促进了学生思想水平、政治觉悟、道德品质与文化素养的全面提高，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚强的政治保障与思想支撑。学校组织教师赴兄弟院校开展跨校思政教研交流活动现场，参会教师围绕“思政课堂创新设计”等核心议题展开研讨，通过经验分享、案例剖析、互动交流等形式，凝聚教学共识、共促思政教学提质增效（如图 1-1 所示）。



图 1-1 思政教师参加滨海新区大中小学思政课一体化交流研讨活动

案例 1-1 以赛促教强本领 思政育人显担当

为深化思政课教学改革，搭建教师成长平台，天津市滨海新区第二中等职业学校以 2024 年滨海新区大中小学思政课教师职业技能大赛（“金锤杯”）为契机，精心组织参赛推选工作（如图 1-2 所示）。赛前，学校组建由思政学科带头人、资深专业课教师组成的指导团队，围绕大赛“立德树人”核心要求，结合中职教育特色与学生认知规律，共同打磨参赛课程。团队深挖地方红色资源、行业工匠精神等鲜活素

材，将党的创新理论与职业素养培育有机融合，反复雕琢教学细节，为参赛筑牢基础。比赛中，王洁老师以扎实的理论功底、生动的课堂呈现、鲜明的职教特色，其参赛课程因“贴近学生、贴近专业、贴近实践”获得评委高度认可，最终斩获大赛一等奖（如图 1-3 所示）。

此次参赛不仅彰显了学校思政教师的专业素养，更以赛促研、以赛促改，为全体思政教师提供了学习交流的范例，为大思政育人格局提质增效注入了强劲动力。



图 1-2 思政教师示范课



图 1-3 2024 年“金锤杯”滨海新区大中小学思政课教师职业技能大赛一等奖

2. 夯实育人根基 提升培养质量

学校制定科学系统、结构合理的专业人才培养方案，明确人才培养的目标、路径与评价机制，确保育人工作有章可依、有规可循。学校着力营造积极向上、包容开放的校园文化氛围，打造具有浸润性、互动性的优质育人环境，为学生的全面发展提供坚实支撑。

在全程育人方面，学校优化课程结构与教学内容，创新教学方式与学习评价模式，将育人目标贯穿于学生从入学至毕业的每一个环节。在全方位育人工作中，学校通过开展主题思想、日常行为、实践体验、文化浸润、心理健康、家校共育等六大类丰富多样的主题德育活动（如表 1-2 所示）。例如，组织焊接技术应用专业 40 余名师生前往天津大学材料科学与工程学院以及国家特种设备焊接材料产品质量检验检测中心（如图 1-4 所示），开展融合科技实践与思政教育的研学活动。学校借助“移动思政课堂+技能研学”模式，突破传统课堂的局限，构建多维立体的育人生态体系。



图 1-4 焊接专业学生到天津大学研学

表 1-2 学校 2024-2025 学年主要德育活动

活动类型	活动主题	活动形式
主题思想类	爱国主义教育	国旗下讲话、校园广播、主题征文、手抄报评比、知识竞赛等
主题思想类	法治教育、诚信教育	主题班会、与社区联动、知识讲座等
日常行为类	行为规范教育	主题班会、学习学校规章制度等
日常行为类	班级评比	市级、区级、校级优秀学生、优秀学生干部、优秀班集体评选
实践体验类	志愿服务	社会实践
实践体验类	职业实践	研学、专业实训
文化浸润类	传统文化教育	网络中国节、二十四节气、绘画比赛
文化浸润类	美育实践课堂	参加市级、区级文艺展演
心理健康类	心理健康教育	心理健康讲座、心运会
家校共育类	家校共育教育	家长会、致家长一封信

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

3.五育并举施策 促进全面发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，促进学生全面发展。遵循教育规律和学生成长规律，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，构建德智体美

劳全面培养的教育体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过构建科学完善的“五育并举”培养机制，使学生具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的科学文化知识、健康的身心素质、良好的审美素养和较强的劳动实践能力。通过开展多项重大活动，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局，推动学生在思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和劳动技能等方面实现协调发展，为学生的终身发展筑牢坚实根基（如表 1-3 所示）。

表 1-3 学校 2024-2025 学年重大活动时间表

时 间	活动内容
2024 年 10 月	秋季田径运动会
2024 年 11 月	广播体操比赛
2024 年 11 月	班级合唱比赛
2024 年 12 月	集体跳绳比赛
2024 年 12 月	天津市职业院校学生技能大赛中职组
2025 年 4 月	朗读者朗诵比赛、学生讲思政比赛
2025 年 4 月	光影筑梦摄影比赛
2025 年 4 月	魔王争霸赛
2025 年 4 月	心运会
2025 年 4 月	全民国家安全知识竞赛
2025 年 5 月	校内技能比赛
2025 年 5 月	职教周活动

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

德育居首，铸魂育人。通过主题班会等活动增强学生爱

国情怀与社会责任感，以社会主义核心价值观引领品德教育；组织社会实践，培养学生奉献与集体主义观念，强化行为规范养成。智育为本，启智润心。按国家课程方案 and 标准开齐开足课程，倡导多样教学，推动信息技术与教学融合，加强实训实践。体育赋能，健体强身。按国家课程标准开足上好体育课，保障活动时间；加强课程与教师队伍建设，开展阳光体育活动，监测学生体质，培养竞争合作精神，加强体育文化建设。美育熏陶，以美育人。组织学生参与美育实践与展示（如图 1-5 所示），助力校园文化建设，推广优秀文化艺术。劳动淬炼，实践育人。将劳动教育纳入课程体系，培养劳动意识与习惯；组织劳动实践，教育学生尊重劳动，激发劳动热情与创造活力。学校健全并落实“五育并举”培养机制，着力提升教学质量，全面促进学生发展，致力于培养社会主义建设者和接班人。



图 1-5 学生参加美育实践课堂文艺展演

（二）多样成长

天津市滨海新区第二中等职业学校坚持以立德树人为根本任务，立足中职学生成长成才规律，聚焦综合素质提升、职业基础夯实、技能本领锤炼三大核心维度，构建起课内与课外联动、升学与就业并行、素养与技能并重的多样化育人体系，为不同发展需求的学生搭建起成长成才的“立交桥”。

1. 丰富实践活动 提升综合素养

学校始终将课外活动与社会实践置于教育体系的重要位置，给予高度重视并投入充足资源，系统策划与精心组织门类齐全、形式多样、内容丰富的各类课外活动及社会实践活动。这些举措有力推动了学生创新思维能力的系统提升、团队协作意识的深度培养以及社会责任感的全面塑造。通过广泛参与朗诵、课本剧表演、民族乐器演奏、绘画创作（如图 1-6 所示）、声乐演唱等多种艺术与实践体验，学生得以在更加开放、包容和多元的实践平台上，不断锻炼自我、展示才华，全面提升个人综合素质。



图 1-6 学生参加“易彩津生”重阳活动作品照片

在持续探索兴趣、挖掘潜能的过程中，学生逐步形成健全的人格修养和全面的能力结构，实现认知与实践的协同发展。这一系列有计划、有层次、有深度的教育实践，有效促进了学生在道德、智力、体质、审美和劳动素养等方面的均衡进步，为其终身发展奠定坚实而全面的基础。学校充分利用寒暑假时间，积极组织学生深入所在社区与街道，开展诸如社区便民服务、环境保护宣传、公共设施维护、敬老助残等多种类型的社会实践活动。通过这些贴近现实、服务社会的实践机会，引导学生主动关心社会、参与公益，体验劳动的价值与奉献的意义。（如表 1-4 所示）

表 1-4 2024-2025 学年度组织学生参加各级各类活动

时间	活动内容
2024 年 10 月	“易彩津生”融媒体专题作品素材征集活动
2024 年 9 月	职业学校“技能成才 强国有我”系列教育活动
2024 年 11 月	青骄第二课堂
2025 年 6 月	区级文艺展演
2025 年 6 月	第七届中华经典诵写讲大赛
2025 年 7 月	天津市第八届学生“学宪法 讲宪法”比赛

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

案例 1-2 美育润心 以美育人

天津市滨海新区第二中等职业学校高度重视学生的美育教育工作，积极组织学生参与滨海新区美育实践课堂文艺展演、天津市中小学生“绿书签·好书伴我成长”读书系列活动等赛事。课本剧《红岩》凭借鲜明的主题立意与精湛的舞台演绎，在众多参赛作品中脱颖而出，一举斩获市级一等奖与区级一等奖（如图 1-7 所示）；集体朗诵《读中国》则荣获区级三等奖（如图 1-8 所示）。通过这些喜人的成绩，

说明学生在活动中得到了充分地锻炼与成长，他们的艺术表现力、审美鉴赏力以及文化理解力均得到了显著提升。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更在他们心中播下了美的种子，激发了他们对美好事物的追求与向往，进一步促进了学生全面发展与个性特长的和谐统一。



图 1-7 课本剧《红岩》参加新区活动



图 1-8 学校美育实践课堂获奖奖牌

2.筑牢职业基础 拓宽成才路径

学校始终秉持“以生为本、分类培养”的核心理念，紧扣学生职业发展与终身学习需求，构建起“基础扎实、路径多元、衔接顺畅”的育人体系，全力搭建“升学+就业”双通道，助推学生多样成才。（如表 1-5 所示）

表 1-5 学校人才培养模式与成长路径一览表

培养类别	班级建制	核心目标	课程体系特点	升学/就业通道
升学方向	春季高考班	高职分类考试	强化语数英及专业基础，专项冲刺	参加春季高考，升入本科或高职院校
	综合高中班	普高/职教高考	职普融通，强化普高文化课，保留专业技能	普通高考+职教高考双重选择
	三二分段班	中高职衔接	中高职课程对接，需通过阶段性考核	通过转段考核，升入合作高职院校
	五年一贯制班	中高职贯通	中高职一体化培养，无转段考试	免试，直接升入合作高职院校
就业方向	就业班	高质量就业	侧重技能实操与职业素养，顶岗实习	校企合作，直接就业或实习留用

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

为夯实学生发展根基，学校以人才培养方案为抓手，强化文化与专业基础教学，确立“文化课赋能升学、专业课奠基职业”的双重定位。通过优化语文、数学、英语等文化课与专业技能课的融合设置，配套开发优质数字资源，为学生多元发展筑牢根基。

在拓展学生成长路径方面，学校着力推进升学通道建设，

多措并举满足学生多样化升学需求。一是聚焦春季高考专项培养，实施针对性教学，2025 年共组织 292 名学生参加天津市高职分类考试，5 人考入本科、281 人升入专科，升学率达 97.95%；二是深化中高职衔接改革，重点推进“三二分段”和“五年一贯制”的培养模式，与 3 所优质高职院校建立深度合作关系，实现课程设置、技能标准的无缝对接，全年 67 名衔接班学生阶段性考核通过率达 92.5%，衔接培养成效显著；三是拓展普职融通新路径，2025 年 8 月学校成功获批综合高中资质，首年招生 89 人，依托这一平台整合优质教育资源，开设兼具中职技能特色与普高文化优势的融通课程，为学生提供“普通高考+职教高考”双重选择，构建起普职互补、多元发展的新格局。为营造积极向上的学习氛围，学校专门组织召开毕业班优秀学生激励大会。（如图 1-9 所示）



图 1-9 学校召开优秀学生激励大会

教学校长围绕“坚守目标、全力以赴”主题开展励志宣讲，通过树立优秀榜样，鼓励全体毕业班学生明确发展方向，以

更加饱满的状态投入到升学备考中，在未来的考试中实现更大突破。通过多层次、全方位的体系建设，学生的文化素养、专业技能与升学竞争力显著提升，充分彰显了学校“因材施教、多样成才”的育人成效。

3.强化技能锤炼 畅通成才通道

学校锚定“技能强国、人才兴校”的战略方向，以专业技能培养为核心，以多元评价体系为支撑，全力拓宽学生们的技能成才通道，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

在专业技能教学方面，学校紧扣产业需求优化课程体系，将岗位核心技能融入专业技能课教学全过程。推行项目化、任务驱动式教学，结合分层教学理念，针对不同基础学生制定差异化技能训练方案，确保每位学生都能掌握扎实的专业基本功。同时，深化“岗课赛证”融合育人模式，将技能大赛标准、职业技能等级认定要求、1+X证书考核内容嵌入日常教学，实现教学内容与行业标准、岗位需求的精准对接。

以赛促学、以赛促练是学校拓宽技能成才通道的重要抓手。在2025年4月21日至23日，成功举办校内技能大赛（如图1-10、图1-11所示）。大赛涵盖数控车、加工中心、焊接、普车、维修电工、电子电路装接与调试等赛项，覆盖2023、2024级相关专业学生。为学生搭建了展示技能、切磋技艺的平台，更激发了学生钻研技能的热情，形成了“人人学技能、个个争能手”的良好氛围。赛后，学校从中选拔优秀选手，组建专项集训队，备战市赛、国赛。以高水平竞赛引领技能人才培养质量提升。



图 1-10 2025 年校内技能大赛维电项目获奖选手



图 1-11 2025 年校内技能大赛焊工项目

在职业技能评价与证书获取方面，学校积极推进职业技

能等级认定工作，严格按照国家职业技能标准开展认定考核，让学生在在校期间就能获得与所学专业匹配的职业技能等级证书。同时，继续推广 1+X 证书制度，组织学生参与职业技能领域的 1+X 证书考核，帮助学生在取得学历证书的同时，获得多类职业技能等级证书，有效增强了学生的就业竞争力。（如表 1-6、图 1-12 所示）

表 1-6 2024-2025 学年职业技能评价与证书获取情况

序号	类别	工种	级别	专业	报考人数	通过率
1	技能认定	电工	中级	机电	10	100%
2	技能认定	电工	中级	电子	4	100%
3	1+X	数控车铣加工	初级	数控	10	100%

（数据来源：滨海二职实训处数据统计）

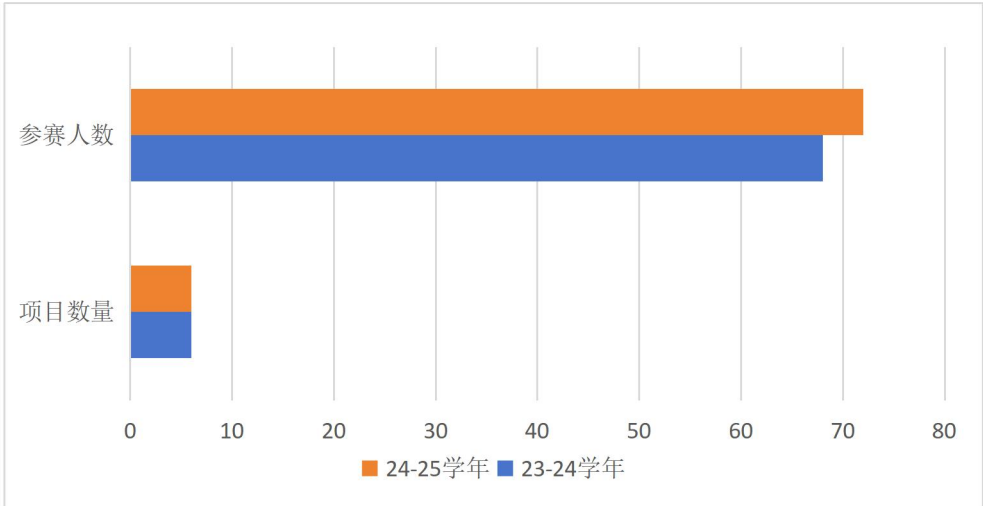


图 1-12 2025 年学生参加（1+X）数控车铣加工职业技能等级证书考核

对比 2023-2024 和 2024-2025 两个学年校内技能大赛和考工通过率数据（如图 1-13、1-14 所示），校内技能大赛参

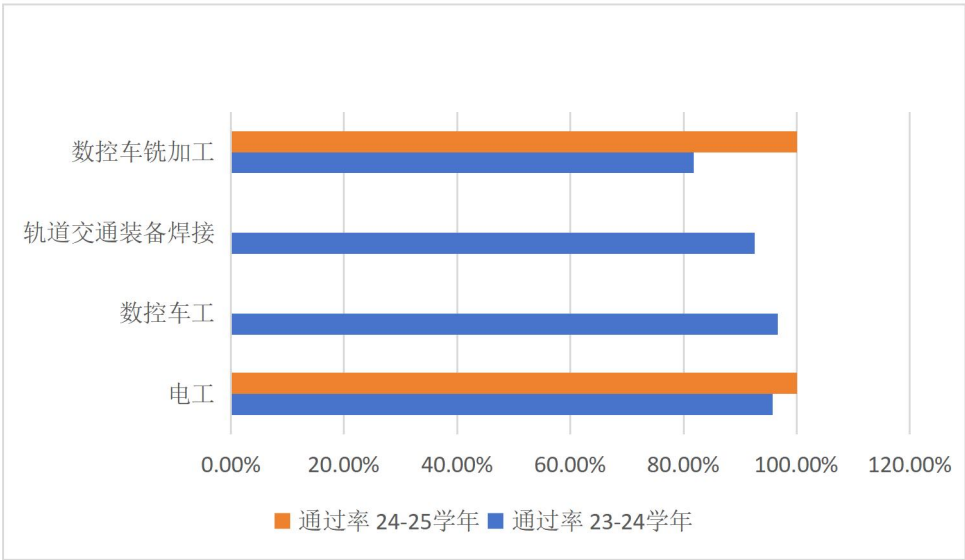
赛人数小幅增长，学生参赛意愿小幅提升，参与基础稳固。数控车铣加工和电工考工通过率均有所提升，说明人才培养的稳定性和质量把控相对较好。轨道交通装备焊接和数控车工 2024 学年未组织考试。总的来说，赛事对核心工种技能考核的正向推动作用显著。

图 1-13 2023-2024 学年与 2024-2025 学年技能大赛数据分析图



（数据来源：滨海二职实训处数据统计）

图 1-14 2023-2024 学年与 2024-2025 学年考工通过率数据分析图



（数据来源：滨海二职实训处数据统计）

一系列举措的落地实施，让学校学生的技能水平显著提升，就业质量稳步提高，众多学子凭借过硬的专业技能顺利进入优质企业，实现了从“中职生”到“技能人才”的华丽转变，走出了一条特色鲜明的技能成才之路。

（三）高质就业

天津市滨海新区第二中等职业学校始终秉持以就业为导向的办学理念，聚焦毕业生高质量就业核心目标，完善就业工作体系，强化就业服务保障机制，通过多种举措推动就业去向落实率与就业满意度协同提升。采用校企协同提质与精准帮扶相结合的方式，全面实现毕业生充分就业和高质量就业的目标。通过系统化举措为学生就业提供全方位保障，为其职业发展奠定坚实基础。学校通过配备专业的就业指导师资，为学生提供从职业规划到求职的全过程指导。

1.完善就业体系 稳提落实比率

学校秉持将毕业生就业工作置于显著地位之理念，紧紧围绕“稳定就业、促进就业、优化就业”这一工作主线，完善“学校统筹规划、部门协同联动、全体人员共同参与”的就业工作体系，逐级落实工作责任，以推动就业工作实现质量提升与效率增长。深入推进产教融合、校企协同合作，精确契合区域产业发展需求，搭建多样化的就业对接平台，扎实开展毕业生就业信息动态排查工作，针对未就业毕业生实施一对一帮扶举措，强化对灵活就业毕业生权益的保障力度，引导学生树立正确的就业观念。

学校 2025 届毕业生共 446 人，全部落实就业去向。针对学校家庭困难且享受城乡居民最低生活保障的毕业生，学

校严格落实《市人社局市教委市财政局关于做好 2025 届毕业生一次性求职补贴发放工作的通知》要求，近三年累计协助 15 名毕业生(如表 1-7 所示)申请天津市一次性求职补贴，有效缓解毕业生求职过程中的经济压力。

表 1-7 毕业生申请补贴近三年统计表

序号	年份	人数
1	2023 年	7 人
2	2024 年	5 人
3	2025 年	3 人

(数据来源：滨海二职招生就业办公室数据统计)

2.优化培养模式 提升就业满意度

学校聚焦高质量就业核心目标，持续优化人才培养模式，深化岗位、课程、竞赛、证书相融通，强化对学生专业技能与职业素养的培育，毕业生的专业竞争力得以显著增强。学校秉持质量优先原则，聚焦毕业生高质量就业，通过多种举措提升就业满意度，达成毕业生、用人单位、社会三方满意的良好局面。毕业生专业对口就业率稳步上升，学校围绕产业需求优化专业设置，深化岗课赛证融通育人模式，强化学生专业技能与职业素养培育。毕业生凭借扎实技能和良好素养获用人单位认可，专业技能契合岗位需求，提高了专业对口就业质量。毕业生就业稳定性持续增强，学校开展常态化就业跟踪服务，了解入职适应状况，协调解决就业问题，助力融入职场，就业稳定性显著提升。用人单位满意度维持较

高水平，学校定期回访调研，结果显示用人单位对毕业生专业技能、职业操守、团队协作能力等评价良好，认可度提高。

学校持续与天津海德世拉索系统有限公司以及其他位于滨海新区的多家知名企业建立了长期稳定的合作关系。定期邀请企业主管来校开展宣讲活动，使学生能够及时了解行业动态和岗位要求，加深对未来职业的认识。

案例 1-3 深化产教融合 促进学生就业

天津市滨海新区第二中等职业学校高度重视学生就业工作，为切实提升学生就业质量，已构建起完善的工作体系与责任机制。学校将就业工作纳入学校重要议事日程和班主任核心工作范畴，定期部署推进并开展专项教育指导。学校与华舜汽配、海德世拉索系统有限公司（如图 1-15、1-16 所示）等多家企业建立了合作关系。招生就业办公室精准落实学生就业服务保障，搭建就业信息平台，建立用人单位信息库，保障实习岗位供给，定期走访企业、回访学生，开展多样化就业宣讲活动，灵活调整工作举措，深耕工作创新，全力推动毕业生实现高质量充分就业。



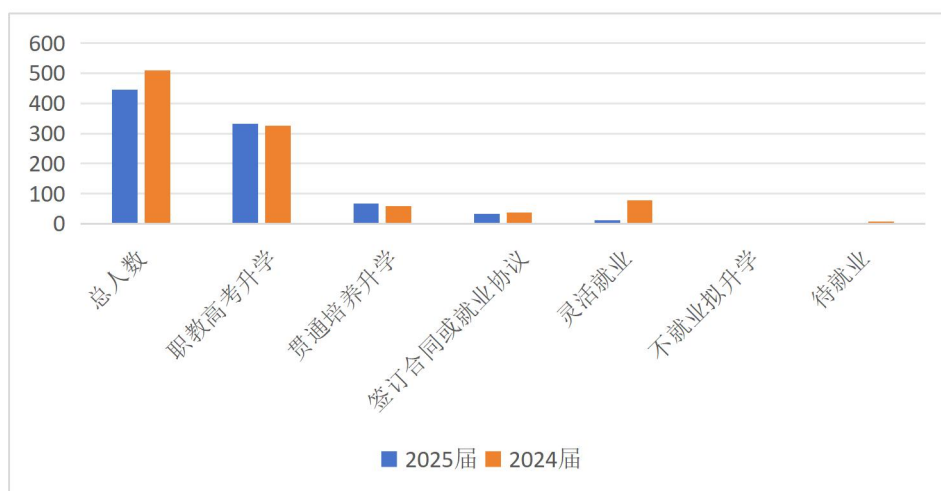
图 1-15 学校邀请合作企业参加职教周活动



图 1-16 华舜汽配企业进校园宣讲

鉴于当今社会对高技能、高学历人才需求极为迫切，在 2025 届的 446 名毕业生中，有 400 人选择通过升学途径进入高等职业院校继续深造，进一步夯实学历根基、提升专业素养，为未来职业发展积累核心竞争力，其余 46 人则选择参加就业。而 2024 届的 509 名毕业生中，有 384 人选择升学，就业人数为 125 人。

图 1-17 2024 届与 2025 届毕业生升学与就业情况人数对比分析图



(数据来源：滨海二职招生就业办公室数据统计)

通过对比这两届毕业生的数据可知（如图 1-17 所示），2025 届毕业生的升学比例相较于 2024 届有所提高，这体现出毕业生对学历提升的重视程度正持续增强，也与社会对高学历人才需求增长的趋势相吻合。在就业的 46 名毕业生中，大部分毕业生能凭借自身扎实的专业技能以及实习期间积累的实践经验，成功入职与专业相关的企业，就业岗位涵盖多个领域，就业岗位与专业的匹配度较高，为个人职业发展奠定了良好开端。这一升学就业双优的局面，既彰显了学校人才培养模式与社会需求的高度契合，也印证了学校在深化产教融合、强化升学指导方面的显著成效，为学校后续优化人才培养方案提供了有力的数据支撑。升学热潮的持续升温，反映出学生对职业发展规划的前瞻性，也体现出学校在引导学生树立终身学习理念上的积极作为。与此同时，高专业匹配度的就业成果，更是学校坚持“以岗育人、技能立身”办学理念的生动实践，有效提升了学校的办学美誉度与社会认可度。

二、产教融合

（一）合作机制

天津市滨海新区第二中等职业学校以制度建设为合作机制的核心抓手，紧扣协同发展与融通赋能目标，构建起支撑三教融通与产教融合共同体建设的系统性保障体系。在三教融通实践中，既推进中高职培养贯通衔接，又联合多所高中确立综合高中班培养方案；在产教融合共同体构建上，依托专业特色与企业共建校外实训基地，规范实训管理、师资协同及考核评价，打造理实一体化教学平台。

1.健全制度体系 推动三教融通

为进一步完善学校多元办学治理体系，推动中高职衔接、职普融通与产教融合协同发展，学校以制度建设为核心抓手，紧扣“合作有机制、衔接有规范、质量有保障”的目标，系统构建了覆盖“三二分段”“五年一贯制”、综合高中班及校企合作的全流程制度体系，为办学模式改革与教育教学质量提升夯实根基。

学校立足电子技术应用、数控技术应用、焊接技术应用等专业特色，结合多元办学实际，牵头制定了《校企合作管理办法》等系列核心制度。针对“三二分段”培养，明确了中高职课程衔接标准、实训教学衔接要求；在焊接技术应用专业的“五年一贯制”办学中，不仅制定了贯通式人才培养方案，还专项规范了与中石化第四建设有限公司共建的校外实训基地，对实训内容、安全管理、校企师资协同及考核评价作出具体规定，将其打造为稳定的理实一体化教学平台。对于2025年获批的综合高中班，学校联合汉沽一中、汉沽六中、天津外国语大学滨海附属外国语学校三所帮扶高中，共同确立了“文化基础+职业技能+素质教育”的课程框架，细化教学协同、学业评价等机制，保障了班型的规范、平稳运行。

同时，学校组建由高职院校、帮扶高中、企业技术骨干及行业专家组成的专业建设委员会，定期开展人才培养研讨与质量评估。通过对接行业标准优化课程内容，联动滨海新区教师发展中心强化师资交流，以专项经费保障课程开发、基地运营等工作，建立制度动态优化机制，确保各项制度持续适配办学实际与人才培养需求。（如表 2-1 所示）

表 2-1 行业产教融合共同体建设情况表

合作类型	合作对象	合作内容
中高职衔接合作	天津工业职业学院 天津石油职业技术学院 天津城市建设管理职业技术学院	电子专业、数控专业三二分段班 焊接专业五年一贯制
职普融通合作	天津市滨海新区汉沽第一中学 天津市滨海新区汉沽第六中学 天津外国语大学滨海附属外国语学校	开设综合高中班
行业资源对接	天津市焊接协会	对接资源，梳理专业与行业标准
思政协同育人	天津市思政一体化培训与研究中心	签署共建协议 组织教师参与思政融合培训
校企实训合作	中石化第四建设有限公司	共建焊接专业校外实训基地

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

在机制运行层面，学校组建了由高职院校、帮扶高中、企业技术骨干、天津市焊接协会专家及学校骨干教师共同参与的专业建设委员会与教学指导小组，定期开展人才培养研讨与质量评估。通过天津市焊接协会对接行业标准，优化专业课程内容；借助滨海新区教师发展中心的支持，组织综合高中班文化课教师参与高中教研，并以“1+N”师资交流模式补充教学力量；以企业实训基地为纽带，推动企业导师与校内教师“双向互聘、协同育人”，促进教学与实践深度融合。

为保障制度落地见效，学校设立了专项经费，用于课程开发、资源建设、基地运营及师资培训。同时，将中高职衔

接达成度、综合高中班学业质量、校企实训合作成效等纳入专业评估体系，建立量化指标，形成“以评促建”的导向。此外，学校还建立了制度动态优化机制，根据合作反馈、行业发展和政策调整，及时修订相关规范，确保制度体系持续契合办学实际与人才培养需求。

通过系统推进机制制度建设，学校有效规范了各类合作办学与校企合作行为，增强了中高职衔接、职普融通与产教融合的系统性与协同性，为学生的多样化发展和复合型技术技能人才培养提供了坚实的制度支撑。

2.构建融合共同体 赋能职教发展

学校以立德树人为主线，以行业需求为导向，创新构建“行业资源对接+思政协同育人”双维度合作格局，为多元办学提质、产教融合深化筑牢制度基础与资源支撑。立足电子技术应用、数控技术应用、焊接技术应用等八大专业特色，结合办学实际精准拓展合作维度：电子技术应用、数控技术应用专业与高职院校携手开展三二分段培养，焊接技术应用专业联合高校推进五年一贯制办学，2025年8月获批开设综合高中班后深化普职融通协同；2024年正式加入天津市焊接协会，搭建行业资源对接核心平台，同步作为成员单位依托天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心，签署《天津市大中小学思政课一体化协同共建协议》，以教师能力提升为核心抓手推进思政育人工作，形成“学段衔接、普职联动、行业对接、思政赋能”的多元合作体系。

在双维度合作规范化运行中，学校聚焦实效发力：与天津市焊接协会完成入驻及资源对接，联合中石化第四建设有限公司签署产业导师协议书，邀请企业技术骨干、行业能手

担任兼职教师与实践导师，直接参与课堂教学、实训指导与人才培养方案优化，为后续实质合作奠定基础（如图 2-1 所示）。依托思政一体化培训与研究中心，组织骨干教师参与专题培训与研讨，学习思政元素挖掘、“课程思政”设计等内容，结合贯通式育人及普职融合需求修订思政教学实施方案，推动思政元素与教学实践融合，实现培训成果转化。双维度合作建设成效显著，学校拓展了育人资源，构建起“行业对接铺路、思政赋能提质”的制度化机制，教师教学与思政育人能力稳步提升，为深化产教融合、推进“岗课赛证思”一体化育人积累了实践经验。



图 2-1 产业导师协议书

未来，学校将以双维度合作为核心纽带，深化与天津市焊接协会的实质合作，推动行业技术、实训资源与教学深度对接，完善人才培养与行业需求匹配机制；同时持续依托天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心，常态化参与培训研讨活动，健全思政与专业教育融合体系，持续提升“德

技并修”人才培养质量,为高素质技术技能人才培养提供更坚实保障。

案例 2-1 思政聚力 培育德技双优人才

作为依托天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心开展的关键实践,天津市滨海新区第二中等职业学校积极响应中心专项部署,选派 1 名思政课骨干教师参与 2025 年 7 月 14 日—16 日红旗渠干部学院专题培训。(如图 2-2、2-3 所示)

本次培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣“大思政课”建设要求,通过专题授课、实地研学等形式,系统解读红旗渠精神时代内涵,传授思政元素挖掘、“课程思政”教学设计及普职融通思政课程构建等核心技能。参训教师深耕细本次培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧扣“大思政课”建设要求,通过专题授课、实地研学等形式,系统解读红旗渠精神时代内涵,传授思政元素挖掘、“课程思政”教学设计及普职融通思政课程构建等核心技能。

培训归来后,参训教师推动成果落地:优化多专业思政教学方案,在焊接技术应用等课程中嵌入红旗渠精神案例;牵头开展多次校内研讨,分享培训心得与设计技巧,带动教师队伍能力提升;结合不同学段学生特点,设计了相关主题活动,推动家国情怀、工匠精神与教学实践深度融合,以培训赋能思政教育提质,助力“德技并修”人才培养目标落地。



图 2-2 思政骨干教师培训结业证书



图 2-3 依托思政一体化培训 赋能“德技并修”人才培养

(二) 关键教学要素

天津市滨海新区第二中等职业学校通过修订人才培养方案，为教学工作筑牢根基；以高级教师公开课为标杆，发挥示范引领作用，提升课堂品质；依托国培项目聚力赋能，

全方位提升教师专业素养与育人实力，有效推动学校教学质量稳步提升。

1.修订培养方案 筑牢教学根基

学校为贯彻落实国家新版专业教学标准，进一步提升专业建设与产业契合度，增强人才培养的适应性，2025年7月完成了电子技术应用、电子商务、机电技术应用等8个专业人才培养方案的修订工作(如图2-4所示)。本次修订紧扣“需求导向、标准引领、校企协同、特色发展”四大总体原则。以需求导向为核心锚点，对接区域主导产业，聚焦电子制造、机电装备、焊接等本地重点产业领域，确保电子技术、计算机应用等专业的培养方向，与产业岗位需求同频共振。以标准引领筑牢规范基础，校企协同深化培养实效，有效推动专业建设向“精准适配、校企共筑、特色鲜明”迈进，为后续教学质量提升筑牢核心依据。



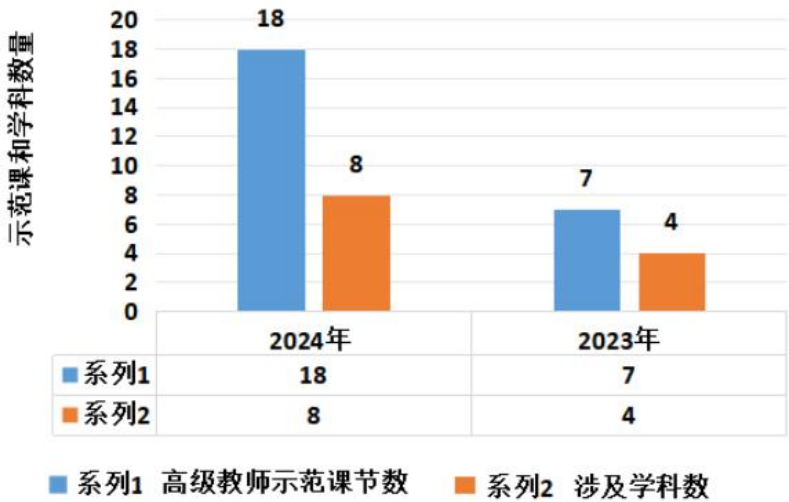
图 2-4 计算机组人才培养方案修订研讨会

2.高级教师示范 赋能课堂提质

高级教师以其深厚的专业素养和丰富的教学经验，为教育事业持续发光发热。2024 年 11—12 月学校举办了高级教师公开课活动圆满收官，一堂堂精彩纷呈的公开课，如同一束束智慧之光，照亮了学生们求知的道路，也为广大中青年教师提供了宝贵的学习范例与深刻的教学启示。

本次公开课活动汇聚了学校 8 个学科共 18 节公开课，从 2024 与 2023 年高级教师示范课数据来看(如图 2-5 所示)，2024 年高级教师示范课呈现显著增长态势。在示范课节数上，2024 年高级教师示范课 18 节，较 2023 年大幅提升，教学辐射力度明显增强。而在涉及学科数方面，2024 年覆盖 8 个学科，是 2023 年的 2 倍，示范教学的学科覆盖面有较大提升，能惠及更多学科的教师与学生。整体而言，2024 年高级教师示范教学在“量”（节数）与“面”（学科）上的双重突破，本质是高级教师示范引领作用的深化落地，既体现了学校对优质教学资源辐射的重视，也通过更多高级教师的专业带动，有效推动了各学科教师的成长与教学水平的提升，有力的为青年教师做好示范引领作用。

图 2-5 2024 年与 2023 年高级教师示范课各专业数据分析图



（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

案例 2-2 标杆引路明方向 高级教师示范提品质

为发挥高级教师的示范引领作用,破解教学难点、优化教学方法,天津市滨海新区第二中等职业学校在2024年11—12月开展高级教师教学示范课活动,共18位高级教师主动报名参与,覆盖体育与健康、数学、语文、计算机、劳动教育等8个学科,形成“学科全覆盖、经验共分享”的教研热潮,为全校教师搭建起互学互鉴的优质平台。(如图2-6、2-7所示)

本次活动紧扣“精准施教、素养导向”原则,各学科高级教师结合学情设计特色授课主题。此次示范课活动不仅展现了高级教师的教学匠心,更通过“听课—研讨—反思”的闭环,将优质教学经验转化为全校共享的教研资源。中青年教师在观摩中学习教学设计技巧与课堂管理方法,各学科教研组围绕示范课展开专题研讨,进一步明确教学改进方向,真正实现“以课为媒、以研促教”,为学校教学质量持续提升注入强劲动力。



图 2-6 夏颖老师《念奴娇·赤壁怀古》示范课



图 2-7 陆学东老师《原地推实心球最后用力技术》示范课

3.深化国培赋能 锤炼育人匠心

2025 年滨海二职教师素质提高计划（国培）已有序推进，本次培训覆盖 12 名教师（如表 2-2 所示），围绕思政育人、专业能力、管理引领、产业对接等核心维度布局，整合多主体资源，精准赋能教师综合素养提升。核心特点在于“分类施训、资源适配”。培训维度全面锚定职教需求，既包含课程思政、思政学科等育人类项目，强化“为党育人、为国育才”的底色；以及海河名校校长（书记）培育、教学管理者技能等管理类培训，同时兼顾数学、英语、语文等基础学科教学能力提升，也覆盖人工智能应用、智能制造等新兴专业领域，对接区域产业前沿技术，通过产业导师特聘项目搭建校企协同纽带。

培训资源进一步整合多元主体优势：依托天津科技大学、北京外国语大学等高校的理论积淀，开展课程思政、基础学科等培训；借助天津电子信息职业技术学院、机电职业技术学院等职教院校的实践资源，提升人工智能、智能制造等专业实操

能力；联动中国石油第四建设有限公司等企业，为产业导师特聘项目注入一线产业经验，让不同领域教师都能获取适配的提升路径。本次国培以“精准补能、协同提质”为导向，既补全了教师在思政育人、专业教学上的能力短板，也强化了管理队伍与产业协同的引领力，为学校后续优化人才培养方案、提升教学质量筑牢了师资支撑。

表 2-2 2025 年滨海二职教师素质提高计划培训安排

序号	教师	培训项目	培训地点
1	侯晓菲	课程思政	天津科技大学
2	王晨	人工智能应用能力提升	天津电子信息职业技术学院
3	崔瑛	智能制造	天津机电职业技术学院
4	王洁	思政	天津职业大学
5	孙雪杰	数学	天津科技大学
6	吴锡	英语	天津市中德应用技术大学
7	夏颖	语文	北京外国语大学
8	梁友	海河名校长（书记）培育	天津职业技术师范大学
9	曹斌	产业导师特聘	中国石化第四建设有限公司
10	窦娜	教学管理者关键办学能力提升	天津职业大学
11	刘东凯	职业学校教师教学能力提升	天津轻工职业技术学院
12	王洪艳	专业（群）带头人领军能力研修	天津市中德应用技术大学

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

（三）人才共育

天津市滨海新区第二中等职业学校牢牢把握“产教融合、科教融汇”核心发展主线，以提升人才培养与产业需求、升学

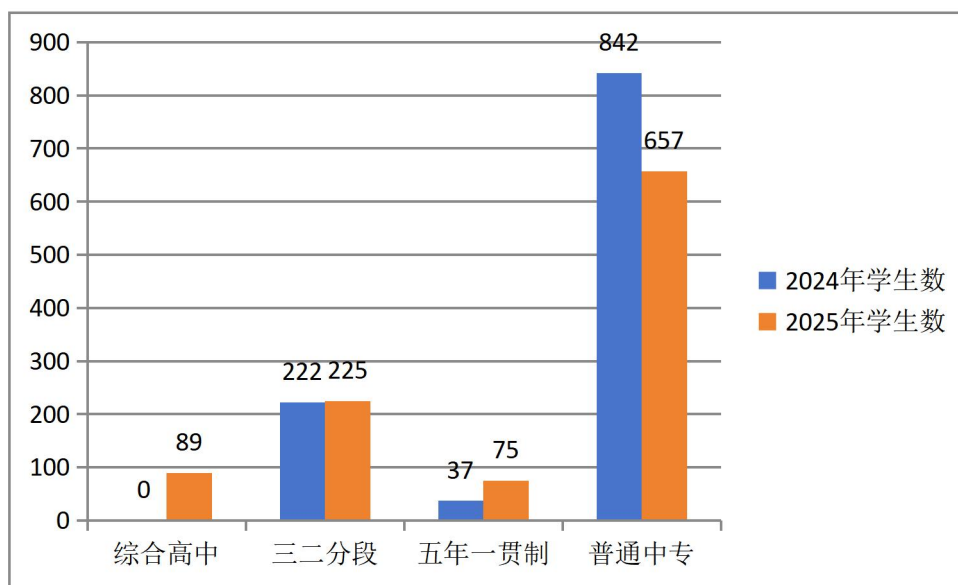
导向的适配性为核心目标，系统推进育人标准协同研制与教学资源共建共享，为构建多元化合作培养体系筑牢根基。

1.共研育人标准 共建教学平台

在育人标准共研方面，学校牵头联动合作企业与衔接高职院校，致力于构建对接产业前沿与贯通培养要求的动态标准体系。自2025年5月起，学校严格按市教委部署，联合合作企业及高职院校完成了八个专业人才培养方案的修订，将企业岗位核心能力与行业最新技术规范精准转化为课程内容，实现了育人规格与职业岗位要求的无缝对接；同时，与高职院校联合研制中高职衔接专业的教学标准与课程体系，明确了各学段能力进阶要求，为贯通培养提供了坚实的制度保障。

从学校2024与2025年学生培养模式数据分析可知（如图2-8所示），综合高中作为全新模式的首次落地，其2025年初始规模为89人，填补了此前该模式的空白，成为中等教育体系多元化布局的新支点。从整体格局看，传统主导模式普通中专规模大幅收缩（2024年842人，2025年657人，降幅21.97%），而新兴模式呈现分化：五年一贯制实现翻倍增长（37人增至75人），三二分段保持稳定（2024年222人，2025年225人），综合高中的新增则进一步丰富了培养路径。综合高中的加入，标志着中等教育从“单一类型扩张”向“多元模式适配”转型：其既不同于普通中专的职业导向，也区别于分段培养的衔接属性，有望兼顾学术与职业素养的融合培养。结合其他模式的调整趋势，这一新增布局既分流了传统模式的规模压力，也为学生提供了更灵活的升学与发展选择，是培养结构优化的关键一步。

图 2-8 2024 年与 2025 年学生培养模式及学生规模分析图



(数据来源：滨海二职教务处数据统计)

在教学资源共建方面，学校聚焦教学实际，多维度推动优质资源聚合赋能。一是与中石化第四建设有限公司共建高水平校外实训基地，将真实生产场景与案例转化为实操教学项目库；二是聘请企业技术骨干与能工巧匠组建“企业导师库”，深度参与课程开发与实践教学，注入产业一线经验（如图 2-9 所示）。



图 2-9 企业导师下校开展专题授课

通过育人标准共研与教学资源共建的双向发力，学校不仅强化了重点专业的示范引领作用，更带动了各专业内涵建设的整体提质增效，逐步形成了“标准引领、资源支撑、全域优化”的良性发展格局，为人才培养质量的持续提升奠定了坚实基础。

2.校企协同发力 共育技能人才

学校紧扣“产教融合、科教融汇”导向，以“多元合作、协同育人”为核心，通过整合校企、校校资源，构建了覆盖升学与就业、贯穿人才培养全过程的合作培养体系，为学生成长成才搭建了多元化发展平台。

在校企合作育人方面，学校深化与中石化第四建设有限公司等行业优质企业的合作，推动合作从“形式对接”向“实质融合”转变。一方面，依托共建的高标准校外实训基地，将企业真实生产场景与工艺流程转化为教学资源，组织学生开展沉浸式集中实训，实现教学过程与生产实践的无缝衔接。2025年1月，学校组建了焊接专业技能实训班，由两名专业教师带队赴合作企业开展沉浸式实训（如图2-10、表2-3所示）。



图 2-10 焊接专业技能实训班

表 2-3 2025 年学校焊接技能实训班赴企业实训名单

序号	姓名	性别	专业	实训周期（天）	合作企业
1	陈鸿昊	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
2	张忠洋	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
3	刘承睿	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
4	贾潇然	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
5	于顺程	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
6	杨田霖	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
7	李嘉诚	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
8	李雅鑫	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司
9	刘雅鑫	男	焊接技术应用	7	中石化第四建设有限公司

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

另一方面，聘请企业技术骨干与能工巧匠担任企业导师，使其深度参与人才培养方案制定、课程开发及实践指导。为了让学生更直观地接触行业前沿动态，企业导师常态化走进校园开展专题宣讲，用一线实践经验解读行业新技术、新工艺、新规范，让课堂知识与产业实际同频共振（如图 2-11 所示）。



图 2-11 企业专家进校园宣讲

在贯通培养合作方面，学校持续拓宽学生成才通道，构建了多元升学路径。在电子技术应用、数控技术应用和焊接技术应用三个优势专业稳定开展中高职贯通培养，通过与高职院校共研方案、共建课程、共评质量，实现人才培养的有效衔接与学历提升；同时，以 2025 年 8 月成功获批综合高中招生资格为契机，打破普职壁垒，形成“中高职贯通+普职融通”并行的发展格局，充分满足不同潜质学生的个性化发展需求。

此外，学校注重以合作培养为纽带，推动优质资源与成功经验的辐射延伸。将重点合作项目的实践成果逐步覆盖至全校八个专业，通过共研育人标准、共享优质资源、共组教学团队，实现了专业大类的协同发展与整体提升，打造出“一点突破、全面开花”的良好合作态势。

本学年，合作培养模式成效显著，从实训数据来看，学生职业技能达标率均保持高位，升学竞争力也得到持续提升。下一步，学校将继续深化合作内涵，拓展合作领域，不断完善协同育人机制，推动合作培养工作向更高质量、更深层次稳步迈进。

案例 2-3 产教携手聚合力 校企同心助发展

天津市滨海新区第二中等职业学校为破解焊接技术应用专业实训设备滞后、产业资源不足、工匠精神培育载体单一等问题，精准对接石化行业技能人才需求，深化与中石化第四建设有限公司合作，构建“技能实训+视野拓展+精神浸润”三位一体育人模式。

合作中，双方共享工匠学院 5000 m²实训中心及 190 余台套工业级设备，9 名学生完成超 700 课时集训，人均实操 80 小时，实施“基础达标—技能提升—岗位适配”阶梯培训，配套 4 场行业标准技能竞赛以赛促训（如图 2-12 所示）；同时组织 10 余次石化项目现场观摩，对接俄罗斯 NAKS 国际焊接标准培训，组建 12 人企业导师团授课

20 余课时,学校教师同步跟岗实现师资双向赋能建立“技能考核(60%) + 过程表现(30%) + 职业素养(10%)”三维评价体系,评选“实训标兵”强化工匠精神培育(如图 2-13 所示)。

此次合作成效显著,学生焊接操作合格率从 65%升至 92%, 75% 熟练掌握 2 种以上核心工艺,职业认同感达 94%,校企联合开发 48 项数字化教学资源,实训基地年培训能力达 200 人次,成为区域共享型实训平台,进一步深化了“政企校”协同育人机制。



图 2-12 焊接专业学生在企业实训中心实操练习



图 2-13 企业导师为学生进行精准教学指导

三、服务贡献

（一）服务国家战略

天津市滨海新区第二中等职业学校作为一所主动担当社会责任的中职院校，始终以高度的使命感投身服务国家战略发展大局。在京津冀协同发展的重大战略部署下，学校主动牵头开展跨区域协作帮扶工作；面对生态文明建设的时代重任，学校以特色化教育实践探索绿色发展路径，充分彰显出新时代中职院校的责任担当与办学格局。

1.深化京津冀协作 赋能教育协同

在京津冀教育协同发展的政策指引下，学校积极与河北省内职业院校搭建合作桥梁，创新帮扶模式，取得了丰硕的实践成果。学校精准对接河北省涿州职业技术教育中心、满城区职业技术教育中心两所院校，创新推行“2+1”联合办学招生培养模式。该模式明确规定，学生前两年在河北合作院校完成基础文化课与部分专业核心课的学习任务，第三年转入滨海新区第二中等职业学校，接受系统化、针对性的升学辅导，通过分段式培养实现教育资源的优势互补与高效共享。

在教学帮扶层面，学校持续选派骨干教师组建优秀教学团队，多次奔赴河北合作院校开展示范教学活动，通过公开课、专题研讨、教学沙龙等形式，向当地师生分享先进的教学理念、创新的教学方法以及优质的教学资源，助力合作院校提升教育教学质量

尤为值得关注的是，在联合办学的关键阶段，学校将帮扶重点聚焦于天津高职分类考试升学辅导工作，为河北合作院校的学生量身打造全流程备考方案。针对天津高职分类考试的命题规律、考点分布与题型特点，学校集结经验丰富的

学科带头人组建升学指导专班，精心编制详尽的复习备考计划。备考期间，学校不仅组织多轮全真模拟考试，帮助学生熟悉考试流程、把握答题节奏，更注重对学生进行应试心理疏导，助力其树立从容应考的良好心态。同时，专班教师通过学情分析精准定位学生知识薄弱环节，开展靶向性强化训练，切实做到查漏补缺，全面提升学生的综合应试能力。

经过系统化的辅导与学习，大批河北籍学生在天津高职分类考试中脱颖而出，取得了亮眼成绩。其中，河北省涿州职业技术教育中心 40 名考生一次上线率 100%，并有 1 名学生的成绩超过天津市高职分类考试本科录取分数线；河北省满城区职业技术教育中心的 36 名考生一次上线率 91.67%。这些优异的成绩不仅为学生铺设了通往理想高等院校的成长之路，更为其未来的职业发展拓宽了上升通道。此次跨区域联合办学帮扶行动，有效深化了京津冀地区职业教育的交流合作，为河北合作院校的高质量发展注入了强劲动力。

案例 3-1 精准帮扶结硕果 职教学子圆梦升学

天津市滨海新区第二中等职业学校依托“2+1”联合培养模式，精准帮扶联合办学项目学子，助力其在高职分类考试中斩获佳绩。

肖纪鹏同学是滨海新区第二中等职业学校与河北省涿州职业技术教育中心联合培养学生。初入校园，面对天津高职分类考试的全新考核体系，他一度陷入迷茫焦虑。学校教师及时察觉其状态，迅速制定个性化辅导方案，通过一对一答疑解惑、精细化学情分析，为他厘清备考思路、明确学习方向。备考期间，肖纪鹏同学秉持刻苦钻研的态度，积极参与模拟测试，认真整理错题集、总结解题规律。最终，他以 558 分的优异成绩被天津医学高等专科学校录取。肖纪鹏同学的成功升学，既是其个人不懈奋斗的成果，更是“2+1”联合办学模式优

势的有力彰显，为职教学子成长成才树立了优秀典范。（如图 3-1、表 3-1 所示）



图 3-1 肖纪鹏同学取得优异成绩

表 3-1 肖纪鹏同学个性化辅导实施表

学习阶段	时间节点	核心举措	具体内容	阶段成效
学情诊断阶段	2024 年 9 月	精准定位问题	分析天津高职分类考试考纲差异，梳理学科薄弱环节，评估学习心态。	明确备考短板，制定针对性辅导计划。
方案实施阶段	2024 年 10 月—2025 年 1 月	一对一靶向辅导	针对薄弱学科开展专项讲解，指导整理错题集、总结解题规律；定期进行模拟测试并复盘。	夯实学科基础，掌握应试技巧，缓解备考焦虑。
冲刺提升阶段	2025 年 2 月—2025 年 3 月	应试能力强化	聚焦高频考点进行专题训练，开展应试心理疏导，优化答题时间分配策略。	提升综合应试能力，树立备考信心。

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

2.践行低碳理念 建设绿色校园

党的二十大报告明确提出推动绿色发展、促进人与自然和谐共生的重要论述，随着低碳发展理念的深入人心，滨海新区第二中等职业学校积极响应国家号召，全面启动校园生态文明建设工作。

为培育具有鲜明生态文明特色的校园文化，学校以世界地球日、世界环境日等重要环保节点为契机，常态化开展形式多样的主题教育活动（如图 3-2 所示），推动低碳环保理念内化于心、外化于行。



图 3-2 学校绿色校园清洁志愿行活动

在主题活动开展过程中，学校精心策划组织环保知识专题讲座、生态文明主题征文等系列活动，充分激发学生的创新思维与环保参与热情，让绿色发展理念在校园内落地生根。同时，学校大力组建青年环保志愿者服务队，定期组织学生走出校园，深入周边社区、公园、广场等公共场所，开展环保知识宣讲、环境卫生整治、垃圾分类指导等志愿服务活动，

将校园环保行动延伸至社会层面，带动更多群众树立绿色低碳的生活理念。此外，学校充分整合校园宣传栏、校园广播、微信公众号等多元宣传阵地，全方位、多角度普及环保知识与生态文明建设政策要求，营造出“人人关注环保、人人参与环保、人人践行环保”的浓厚校园氛围（如表 3-2 所示）。

表 3-2 学校“绿色”主题活动统计表

时间	活动主题	活动形式
2024 年 9 月	践行绿色理念 共筑生态家园	讲座
2024 年 11 月	守护绿水青山 点亮低碳生活	征文
2024 年 12 月	垃圾分类 从我做起	主题班会
2025 年 3 月	绿色校园清洁志愿行	志愿服务
2025 年 6 月	世界环境日	主题班会

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

为确保校园生态文明建设工作长效推进，学校不断健全完善环境管理相关制度体系，明确各职能部门、全体教职工及学生在生态文明建设中的职责分工，构建起“权责清晰、协同联动、齐抓共管”的工作格局。学校将环保教育纳入校本培训核心内容，定期组织开展环保专题培训与讲座，邀请行业专家、环保领域骨干人员授课，系统讲解环保法律法规、节能降耗实用技术、垃圾分类标准规范等专业知识，切实提升师生的环保理论素养与实践操作技能。与此同时，学校建立健全环保监督考核机制，设立校园环保监督岗，鼓励师生主动参与校园环境监督管理，对浪费水电资源、随意丢弃垃圾、破坏校园绿植等不良行为及时进行劝导和纠正。

（二）服务产业发展

天津市滨海新区第二中等职业学校紧扣天津现代产业体系建设需求，深化产教融合、校企协同。一方面精准对接产业结构特征，优化专业布局与人才培养方案；另一方面全力支撑传统产业转型升级，助力战略性新兴产业发展壮大，前瞻布局未来产业储备技能人才。通过定制化人才输送、技术协同攻关，为天津产业高质量发展提供坚实的技能人才。

1.对接产业体系 精准培养人才

学校紧扣天津市“1+3+4”现代工业产业体系升级版与“6+6”产业发展清单部署，立足滨海新区“8+8+8”现代产业体系建设实践，以八大实用技能专业为纽带，构建“专业设置对接一线岗位、人才培养贴合工人技能标准、服务能力匹配产业发展需求”的产教融合生态，为天津先进制造业研发基地建设与新质生产力培育输送合格产业工人和一线技术技能人才。学校专业布局精准锚定区域产业发展需求，八大专业与天津重点产业体系形成精准适配。（如下表 3-3 所示）

表 3-3 八大专业与天津重点产业体系形成精准适配

专业大类	学校开设专业	对应天津重点产业体系
电子与信息大类	计算机应用 电子技术应用 现代通信技术应用	数字经济产业、智慧城市建设产业、通信设备制造产业、电子信息产业、智能终端制造产业
财经商贸大类	电子商务	跨境电商产业、现代商贸流通产业、直播经济产业
装备制造大类	数控技术应用 机电技术应用 焊接技术应用	先进制造业、高端装备产业、石化装备产业
交通运输大类	汽车运用与维修	新能源汽车产业、现代交通服务产业

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

在信息技术与智能科技领域，学校的计算机应用、现代通信技术应用及电子商务专业，聚焦电脑操作、网络搭建维护、电商基础运营等实用技能，培养能胜任企业信息化岗位、电商一线运营等工作的产业工人，为新区数字经济与智慧城市建设中的基础技术岗位输送人力支撑。在高端装备与智能制造领域，数控技术应用、机电技术应用、焊接技术应用等专业，主打数控加工、机电设备维修保养、焊接实操等核心技能培训，着重培养车间一线所需的先进制造操作工、自动化设备维护工及精密加工技术工人，助力制造业转型升级中的一线生产提质增效。同时，汽车运用与维修专业聚焦新能源汽车保养维修、汽车基础检测等实用技能，服务蓬勃发展的现代交通产业中的汽车维修、售后等一线岗位；电子技术应用专业则针对电子通信设备组装、调试、检修等基础环节，培养企业车间所需的实用型技术工人。

为满足产业对不同层次一线技术技能人才的多元需求，学校构建了立体化的产业工人培养通道。通过开设春季高考班，为有提升意愿的学生搭建进入高等学府深造的平台，输送兼具实操能力和发展潜力的未来产业骨干。通过“三二分段”中高职衔接班，与优质高职院校协同育人，实现一线技能培养的有效贯通，让学生毕业后能直接胜任更高标准的产业岗位。通过五年一贯制培养，系统设计长学制实操课程，着重夯实学生的一线操作技能和基础理论，致力于造就实操能力过硬、适应岗位快速的高素质产业工人。

学校始终将深化产教融合作为提升产业工人培养质量的关键路径。通过建立专业动态调整机制，紧跟行业技术更新步伐，确保教学内容与企业一线操作要求同步。积极与区

域内龙头企业共建实训基地，引入真实生产场景、一线生产项目和技能大师资源，学生在校期间就能接触企业实际生产流程，毕业后快速适配岗位。

2.支撑多元产业 储备未来人才

学校立足天津现代产业体系对多层次技术技能人才的需求，以春考班、三二分段班、五年一贯制、综合高中班为载体，打造“贯通培养+职普融通”多元育人模式，构建适配产业发展人才成长立交桥，为区域产业输送优质后备力量。

针对装备制造、信息技术等重点产业，学校通过三二分段班、五年一贯制班与本地高职院校精准对接，构建“中职夯实基础+高职强化技能”连贯培养体系。数控技术应用、焊接技术应用等传统支撑专业，以贯通课程强化机械加工、设备运维、焊接实操等核心技能，定向培养产业中端操作与技术辅助人才；电子技术应用等服务新兴产业的专业，融入数字化、智能化基础课程，确保学生升入高职后快速衔接深造，实现人才培养与产业需求无缝对接，降低企业岗前培训成本。

以职普融通为突破口，学校为学生搭建多元成长路径。春考班聚焦升学需求，强化专业基础与文化素养教学，向应用型本科、高职院校输送具备扎实理论功底的生源，为产业储备高层次技术人才；2025年获批的综合高中班，采用“文化课+专业课”融合模式，既夯实文化基础，又保留计算机应用、电子商务等专业技能训练特色，培养兼具人文素养与职业技能的复合型人才，适配传统产业转型升级与新兴产业对跨界人才的需求。

在多元育人体系支撑下，学校深耕“赛事赋能+教学反哺”模式，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”。

汽车运用与维修专业师生连续两年在市级技能大赛中斩获佳绩，装备制造专业学生在钳工技能类赛事中屡获殊荣；电子信息类专业在科普创新、集成电路赛道实现奖项突破，计算机专业学生在短视频创作领域展现较强实践能力；学生团队在国家级赛事天津赛区、市级科技创新大赛中收获认可。（如图 3-3 所示）



图 3-3 师生参加天津市技能大赛实操现场

2024-2025 学年师生参加市级技能大赛，奖项颇丰（如表 3-4 所示）。覆盖五大领域的 17 项市级奖项，既检验了人才培养实效，更将赛事中的先进技术标准、实操经验转化为课程案例与实训项目，反哺教学改革。

通过上述育人体系，学校形成了人才“即时服务+长远储备”的双重输送格局。毕业生一方面直接投身于传统产业一线或新兴产业基础岗位，另一方面通过春考、贯通培养等渠道进入高校深造，持续为新能源汽车、物联网等前沿领域储备力量。学校通过动态跟踪毕业生发展，不断优化培养模式，

确保人才供给与天津现代产业体系的动态需求同频共振，有效提升了服务区域发展的精准性与实效性。

表 3-4 2024-2025 学年师生市级大赛获奖详细明细表

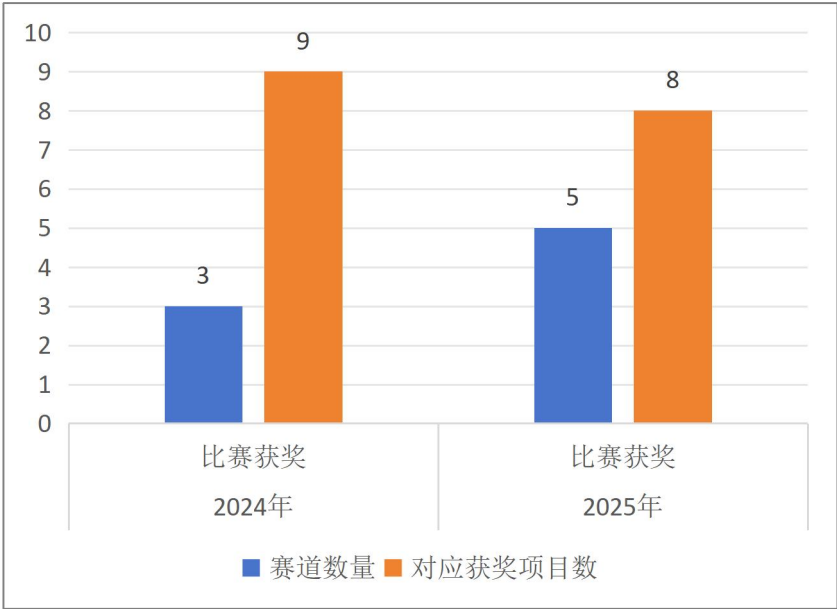
序号	时间	大赛名称	大赛级别	赛道/项目	获奖等级
1	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	交通运输 赛道汽车 维修组	市级一等奖
2	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	交通运输 赛道汽车 维修组	市级三等奖
3	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	交通运输 赛道新能 源汽车维 修组	市级三等奖
4	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	装备制造 赛道装配 钳工项目	市级三等奖
5	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	装备制造 赛道装配 钳工项目	市级三等奖
6	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	新闻传播 赛道短视 频制作项 目	市级二等奖
7	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	新闻传播 赛道短视 频制作项 目	市级三等奖
8	2024	天津市职业院校技能大赛	市级	新闻传播 赛道短视	市级三等奖

				频制作项目	
9	2025	天津市职业院校技能大赛 (教师赛项)	市级	汽车制造 与维修赛 道	市级二等奖
10	2025	天津市职业院校技能大赛 (学生赛项)	市级	汽车制造 与维修赛 道	市级三等奖
11	2025	天津市职业院校技能大赛 (学生赛项)	市级	电子电器 与集成电 路赛道	市级三等奖
12	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	市级	未来太空 车项目(中 学组)	市级二等奖
13	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	市级	未来太空 车项目(中 学组)	市级三等奖
14	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	市级	未来太空 车项目(中 学组)	市级优秀奖
15	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	市级	物流小车 项目(中学 组)	市级三等奖
16	2025	中国国际大学生创新大赛 2025 天津赛区	市级	职教赛道	市级铜奖
17	2025	第 39 届天津市青少年科技 创新大赛	市级	高中组	市级三等奖

(数据来源: 滨海二职教务处数据统计)

从表中数据可以看出 2024-2025 学年，学校在市级大赛获奖方面实现显著跨越式发展，核心呈现两大突破。（如图 3-4 所示）

图 3-4 2024-2025 学年获奖赛道数量与项目数对比分析图



（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

一是汽车专业赛事从零散参与到体系化突破，完成“从无到有”的质变。2024 年，中职学生在汽车维修、新能源汽车维修项目斩获市级奖项，积累初步经验；2025 年形成“教师引领+学生协同”模式，教师赛项获市级二等奖，学生组队参赛获奖，构建起“教学—实训—竞赛”闭环，实现专业赛事规模化、体系化发展。

二是 2025 年获奖实现“单一到多元”的全面拓展，2025 年赛道数量较 2024 年增加 67%，打破传统技能赛道局限，实现多领域覆盖。2024 年获奖集中于交通运输、装备制造、新闻传播三大传统赛道，以中职学生技能操作类项目为主；2025 年新增科普创新赛道，覆盖技能、科普、科创、创业四

大领域，参赛类型拓展为团队协作、创新设计等多元形式，参与群体延伸至高中学生，形成多学段、多学科联动格局，彰显育人理念向综合素养提升转型。

案例 3-2 赛事赋能科普 跨专业服务新业

在“以赛促教、以赛促学”理念引领下，天津市滨海新区第二中等职业学校聚焦战略性新兴产业与未来产业人才培育，紧扣“科技改变生活”科普赛事主题，推动机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用、计算机应用等多专业与科普实践深度融合。2024-2025 学年，学校师生在天津市科普相关大赛中实现历史性突破：机电技术应用与数控技术应用专业教师联合指导的“未来太空车”项目、电子技术应用专业教师指导的“智能物流小车”项目，在第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛天津赛区分获市级二、三等奖。（如图 3-5 所示。）



图 3-5 第十一届全国青年科普创新大赛未来太空车项目天津赛区二等奖

电子技术应用与计算机应用专业教师联合指导的“集无线充电、防灾预警的新型地下车库的设计与应用”项目在第 39 届天津市青少年科技创新大赛中荣获市级三等奖（如图 3-6 所示），充分彰显多元育人与跨专业协同成效。



图 3-6 创新项目获奖证书

此次获奖是学校“职普融通”理念的生动实践，以上项目已纳入校本资源库反哺教学，既检验了多专业教学质量与跨专业协作成效，也为服务战略性新兴产业、布局未来产业，培养复合型人才积累了宝贵经验。

（三）服务民生福祉

天津市滨海新区第二中等职业学校立足中职教育办学定位与服务地方发展的职责使命，主动融入滨海新区民生建设大局。通过“培训赋能+志愿践履”双轮驱动，学校切实架起教育服务民生的“连心桥”，为增进辖区民生福祉、构建和谐社区贡献职教力量。

1.开展技能培训 赋能民生就业

学校以职业教育服务社会职能为抓手，紧扣民生就业需

求与区域产业发展导向，2025 年面向社区扎实推进汽车维修类职业技能培训，以精准技能赋能助力民生福祉提升，切实履行中职学校社会责任。

学校培训与天津市滨海新区金达利汽车修理厂联合开展，2025 年计划开展 2 期，累计培训不少于 8 人次，首期培训对象为该企业在职员工（如图 3-7 所示），条件成熟后逐步覆盖汉沽及滨海新区汽车维修企业在职员工、适龄待岗人员及应届初高中毕业生。培训以提升参训人员理论知识、实操技能与职业素养为目标，要求学员掌握传统燃油汽车发动机、底盘、电气设备故障诊断与维修技术，熟练操作新能源汽车电池管理系统（BMS）、电机控制、充电设备检测等核心技能，具备独立完成汽车综合故障排查的能力。



图 3-7 学校教师在汽车维修技能培训班辅导教学

为保障培训有序实施，学校成立职业技能社会培训专项工作领导小组，建立健全学员管理、教师管理、教学管理等系列制度，实行过程性考核与终结性考核相结合，引入企业

参与实战化项目考核。师资方面统筹校内汽修专业骨干教师，协调教学任务；设备方面整合校内汽车实训基地与合作企业汽修设备；在资金上自筹专用资金，实行专账管理，保障师资课酬、设备维护、耗材采购等需求，并将培训工作量纳入教师绩效考核。

同时，学校建立风险应对机制，针对师资短缺、培训项目调整、设备故障等潜在问题，制定提前录制备用课程、储备双模块课程、定期维护设备等应对措施。培训按进度推进，2025年初开展首期96学时培训。通过“培训—就业—技术服务”闭环模式，学校与本地汽车维修企业、新能源汽车品牌服务商建立常态化合作，既助力参训人员就业创业，又为区域产业转型提供人才支撑，切实发挥职业培训服务民生的实效。

案例 3-3 校企协同育技能 赋能民生促就业

天津市滨海新区第二中等职业学校聚焦区域产业需求与民生就业诉求，以汽车维修技能培训为抓手，构建校企协同培训模式，成效显著。

学校联合天津市滨海新区金达利汽车修理厂，组建专项工作领导小组与师资团队，整合校内外实训资源，设置“传统燃油车+新能源汽车”双模块课程。2025年计划开展2期培训，覆盖不少于8人次，首期面向合作企业在职员工，通过96学时的理论实操融合教学，配套过程性与终结性双重考核，确保学员掌握故障诊断、核心系统维修等关键技能。同时建立风险应对机制，保障培训有序推进，将教师培训工作量纳入绩效考核，充分调动教学积极性。

培训不仅提升了参训人员的职业竞争力，助力在职员工技能升级、待岗人员实现就业，更搭建起“培训—就业—技术服务”闭环，为区域

汽车产业转型输送了高素质技能人才，彰显了中职学校服务民生、助推地方发展的责任担当。（如图 3-8、3-9 所示）



图 3-8 教师在汽车维修技能培训班辅导教学 1



图 3-9 教师在汽车维修技能培训班辅导教学 2

2.深耕志愿服务 彰显育人担当

天津市滨海新区第二中等职业学校始终坚守职业教育“育人为本、服务社会”的初心，将学生社区志愿服务作为践

行服务民生福祉理念的重要载体，以常态化、专业化志愿服务为纽带，组织学生深入社区一线，在实践中传递温暖、锤炼品格，为构建和谐社区、提升民生幸福感注入青春力量。

学校紧扣社区居民实际需求，推动志愿服务精准化、实用化。针对社区老年群体，组织学生定期走进独居老人家中进行节日慰问等活动，为老人打扫房间、陪伴聊天、讲解智能设备使用方法，用耐心与细心填补老年群体的生活需求缺口；聚焦社区环境治理，开展“绿色家园共建”志愿服务，组织学生清理社区公共区域垃圾、整治卫生死角、宣传垃圾分类知识，助力改善社区居住环境。（如表 3-5 所示）

表 3-5 2024-2025 学年学生志愿服务情况表

时间	服务内容	服务地点
2024 年 10 月 11 日	手机使用讲解活动	后坨里社区
2024 年 11 月 14 日	社区消防知识宣传	滨河家园社区
2024 年 12 月 12 日	社区义务清扫活动	滨河家园社区
2025 年 3 月 14 日	禁毒宣传	滨河家园社区
2025 年 4 月 18 日	青年助老培训	滨河家园社区

（数据来源：滨海二职团委数据统计）

一系列社区志愿服务的开展，不仅为社区居民解决了实际困难，提升了生活幸福感，更让学生在实践中深刻体会到民生福祉的重要意义，增强了社会责任感与奉献精神。天津市滨海新区第二中等职业学校以实际行动践行服务民生的责任担当，让志愿服务成为连接学校与社区的桥梁，既彰显了中职教育的社会价值，也为培养“德技并修、服务社会”的高素质技能人才奠定了坚实基础。

四、国际合作

在经济全球化纵深推进、职业教育国际化发展战略全面实施的时代背景下，中职学校作为培养高素质技能型人才的主阵地，主动融入国际教育交流合作大局，既是贯彻落实国家职业教育改革部署的必然要求，也是提升办学核心竞争力、拓宽人才培养路径的战略选择。学校以鲁班工坊建设、留学访学渠道拓展、国际交流互鉴深化为三大核心抓手，聚焦理论研究、政策学习、路径探索、资源储备等关键环节开展系统性谋划，为后续国际合作工作的落地实施筑牢基础。

（一）鲁班工坊

鲁班工坊作为中国职业教育国际化的标志性品牌，是推动中国职业教育标准、技术装备、课程体系走向世界的重要载体。学校深刻把握鲁班工坊建设的战略意义，始终将其纳入学校中长期发展规划的核心内容，围绕专业适配性研究、资源储备体系构建等维度开展系统性学习与探索，为工坊建设积累理论与实践基础。

1. 锚定专业特色 调研工坊方向

学校组织焊接、汽车、电子、通信等各专业的骨干教师成立专项研究小组，系统开展鲁班工坊建设方向的调研与学习工作。研究小组深入研读国家关于鲁班工坊建设的指导文件，梳理国内已建成鲁班工坊的典型案例，重点学习天津本地职业院校在机械制造、汽车维修等领域建设鲁班工坊的经验做法，结合“一带一路”沿线国家产业发展需求，研究小组针对东南亚国家基础设施建设、中东欧国家新能源汽车产业升级、中亚地区通信网络建设等市场趋势，开展技能人才需求调研，分析四大核心专业与沿线国家产业需求的适配性。

在调研学习过程中，小组重点围绕焊接技术应用专业，研究国际焊接学会（IIW）技能标准与国内实训课程的融合路径，探索面向东南亚国家开展电弧焊、气体保护焊等核心技能培训的课程体系构建方案；针对汽车技术应用专业，聚焦新能源汽车维修技术领域，学习德国“双元制”职业教育模式下汽车实训课程的设计理念，谋划面向中东欧国家输出动力电池检测、电机控制系统维修等实训模块的可行性；立足电子技术应用与通信技术专业，结合中亚地区通信基础设施建设需求，研究电子元器件检测、5G 通信设备调试等实训项目的标准化建设思路。同时，研究小组定期组织专题研讨会，邀请职教领域专家开展线上讲座，深入分析鲁班工坊建设中的专业对接、本土化适配等关键问题，进一步明晰以优势专业为核心打造特色鲁班工坊的发展方向。

2.强化资源储备 建设师资课程

为夯实鲁班工坊建设的基础，学校将师资队伍建设与课程体系研究作为核心学习任务，构建系统化的资源储备机制。在师资队伍建设方面，学校制定《鲁班工坊专项师资培养学习计划》，计划组织各专业骨干教师重点学习跨文化教学方法、国际课程开发技术、实训项目标准化设计等核心内容。鼓励教师申报职业教育国际化研究课题，围绕“中职焊接专业鲁班工坊实训课程开发策略”“新能源汽车技术国际化教学标准研究”等主题开展专项研究，撰写研究论文，提升教师的理论研究水平。

学校还建立校际学习交流机制，与国内已开展鲁班工坊建设的职业院校建立联系，2024 年学校与天津城市建设职业管理学院开展了焊接专业的五年一贯制合作办学。此次合作

意义重大，是双方对职业教育创新发展的积极探索。合作双方深入研究，共同制定了符合国际职教标准的人才培养方案，实现了课程的无缝衔接。组织教师通过线上听课、实地观摩等方式，学习工坊师资的培养模式与教学管理经验。在课程体系建设方面，学校组织骨干教师团队开展国际职业技能标准的学习与转化工作，对照国际标准，梳理各专业现有课程体系，探索将国际标准融入实训课程的路径方法。团队着手编写兼具中国特色与国际通用性的实训课程讲义，重点开发焊接工艺实训、电子设备组装调试等核心课程的双语教学素材。同时，学校系统学习鲁班工坊实训设备的配置标准，参考国内成熟案例，结合学校实训设备现状，形成焊接机器人、电子综合实训仪等设备的配置清单初稿，为后续工坊建设提供详实的理论支撑。

（二）留学（访学）天津

留学访学是拓宽师生国际视野、吸收借鉴国际先进职业教育理念的重要途径。学校立足中职教育人才培养目标，结合各专业师生发展需求，围绕政策研究、交流机制构建、渠道拓展等方面开展深入学习与探索，着力搭建多元化、多层次的国际交流学习平台。

1. 研究政策导向 构建交流机制

学校组织相关教师系统学习国家及天津市关于职业教育师生国际交流的政策文件，重点研读“留学天津”计划、职业院校教师境外研修项目等扶持政策，梳理政策支持范围、资金申报渠道、项目管理要求等关键信息。结合政策要求与学校实际，探索构建分层分类的师生交流学习机制，为不同群体制定针对性的学习与研修方案。

在教师层面，聚焦专业能力提升需求，规划短期研修与长期访学相结合的学习模式。短期研修以学习国际先进教学理念与实训方法为核心，计划组织骨干教师赴德国、瑞士等职业教育发达国家的院校，参与为期 1-2 个月的专项研修，重点学习“双元制”模式下焊接、汽车专业实训课程与企业岗位的对接机制，以及电子、通信专业前沿技术的教学应用策略。长期访学以深化专业理论研究为目标，计划选拔优秀教师赴国外高校开展为期半年至一年的访学研究，重点学习焊接新材料研发、新能源汽车电池技术、智能电子设备设计、5G 通信网络优化等领域的先进理论与技术，要求访学教师撰写研究报告，回校后开展专题讲座，实现学习成果的校内转化。

在学生层面，结合中职学生的年龄特点与学业需求，专班探索以短期技能实训为主的交流学习模式。系统学习国内外中职学生跨境实训的组织管理经验，研究学分互认、学籍管理、安全保障等关键环节的操作规范。针对各专业的技能培养目标，规划面向“一带一路”沿线国家合作院校的实训项目，计划组织焊接专业学生参与国外钢结构企业的焊接工艺实训，组织汽车技术应用专业学生参与新能源汽车维修企业的实操训练，组织电子技术应用专业学生参与电子元器件生产企业的组装调试工作，组织通信技术专业学生参与通信网络运维企业的实践项目。同时，学校积极学习国际青少年技能竞赛的组织规则，计划组织学生参与国际性技能赛事，以赛促学，提升学生的专业技能水平与跨文化交流能力。

2. 对接区域资源 拓宽交流渠道

天津市作为中国北方国际化大都市，拥有丰富的国际教

育合作资源。学校充分依托区位优势，开展区域国际教育资源整合的学习与探索工作，着力拓宽师生交流学习渠道。学校计划组织教师对开展国际交流的兄弟院校进行实地调研，学习其资源整合模式与项目运作机制，借助兄弟院校优势获取优质的国际交流学习资源。系统梳理天津市内高校与职业院校的国际交流项目，筛选与学校各专业相匹配的研修、实训资源，探索校际合作共享机制，降低交流学习成本。

学校将密切关注国外职业院校在津举办的教育展会、学术研讨会等活动，组织教师积极参与，学习国外院校的专业建设经验与人才培养模式，与国外院校代表建立沟通联系，介绍学校的专业特色与办学成果，为后续合作奠定基础。针对师生国际交流中的语言障碍与文化适应问题，学校计划开设专业外语培训课程，重点培训焊接、汽车、电子、通信等领域的专业外语词汇、口语交际能力与跨文化沟通技巧。课程采用情景模拟、案例分析等教学方法，提升师生的语言应用能力与跨文化素养，为参与国际交流学习做好充分准备。

（三）交流互鉴

在职业教育国际化发展浪潮的推动下，主动搭建国际交流平台、深化跨文化互鉴合作，成为中职学校提升办学能级、培养复合型技能人才的重要路径。学校立足焊接技术应用核心专业办学特色，在实践中积累国际交流经验，提炼职教国际化育人内核，为学校国际合作工作的持续推进注入内生动力。

1.以赛为媒交流 锻造国际人才

技能竞赛是检验专业教学成果、促进国际技术交流的重要载体，尤其是焊接领域的国际赛事，更是汇聚全球先进焊

接技术理念、展现技能人才专业素养的重要平台。学校高度重视国际赛事对专业建设的带动作用，将参与市级、校级焊接技能竞赛作为对接国际赛事标准的重要抓手，以赛促学、以赛促练，推动焊接专业人才培养质量与国际接轨。

学校组建焊接专业技能竞赛专项教研团队，系统研究国内外焊接技能赛事的考核标准与评分细则，梳理国际赛事在焊接工艺选择、焊缝质量检测、操作流程规范等方面的核心要求，并将其融入日常教学与竞赛训练体系。在市校两级焊接技能竞赛备赛过程中，教研团队以国际赛事标准为导向，设计涵盖手工电弧焊、气体保护焊等多个核心焊接工艺的训练模块，注重培养选手的标准化操作能力与精细化质量控制意识，引导选手树立国际化的技术视野与质量理念。

在市赛的选拔与集训过程中，学校坚持“以赛育人”的理念，将竞赛训练与专业人才培养方案有机融合，推动竞赛成果向教学资源转化。针对竞赛中总结的先进焊接技术与操作方法，将国际赛事标准拆解为具体的教学要点，纳入焊接技术应用专业的核心实训课程；鼓励优秀学生参与校内实训设备的维护与改造，将竞赛中积累的经验应用于实践教学。此外，学校以市赛为基础，积极探索与国内外职业院校联合开展焊接技能交流赛的可行性，计划邀请国外院校焊接专业师生来校开展技术研讨与实操比拼，通过赛事搭建起跨国界的技术交流桥梁，让学生在与国际同行的切磋中开阔视野、提升技能，为未来参与更高层级的国际焊接赛事奠定坚实基础。

2.以志愿为桥 深化国际互鉴

上合组织峰会作为重要的多边国际合作平台，其成功举办离不开专业高效的志愿服务保障工作。学校副校长刘晨香

主动投身上合峰会志愿服务保障工作，赴天津方特欢乐世界参与相关保障任务，在实践中践行职教人的责任担当，也为学校积累了宝贵的国际大型活动志愿服务经验。

天津方特欢乐世界作为集主题游乐、文化展示于一体的大型文化旅游景区，在承接上合峰会相关配套活动期间，需要专业人员提供秩序维护、设施保障、应急处置等多方面的志愿服务。刘晨香副校长凭借丰富的行政管理经验与扎实的统筹协调能力，全程参与志愿服务保障的统筹规划与现场执行工作。在服务过程中，严格遵循峰会志愿服务的标准化流程，主动学习国际大型活动的服务规范与礼仪要求，注重与来自不同地区、不同行业的志愿者团队沟通协作，高效完成设施设备巡检、客流疏导、应急响应等多项关键任务。在与国际友人的间接接触中，刘校长敏锐捕捉国际交流中的文化差异与沟通要点，总结出“尊重差异、专业规范、主动服务”的国际志愿服务准则，为学校后续开展国际交流活动提供了宝贵的实践参考。

志愿服务结束后，学校以此次上合峰会志愿保障工作为契机，开展全方位的经验总结与成果转化工作。副校长牵头组织专题分享会，向全校教职工详细介绍峰会志愿服务的工作流程、标准要求与心得体会，重点讲解国际大型活动中应急处置、跨文化沟通的核心要点；学校将此次志愿保障事迹整理成典型案例，纳入校本德育教材，通过主题班会、校园宣传栏等形式进行广泛宣传，引导学生树立“专业报国、服务社会”的职业理想与国际化的责任担当。同时，学校以此为切入点，深入研究国际大型活动对技能人才的素养需求，探索将国际志愿服务纳入学生社会实践课程的路径，计划结合焊

接、汽车等专业特色，组织学生参与国际展会、跨国文化交流活动的志愿服务，让学生在实践中提升跨文化服务能力与职业素养，推动学校国际化育人工作从理论探索走向实践落地。

五、文化传承

（一）传承工匠精神

为厚植技能人才职业素养，天津市滨海新区第二中等职业学校以三项举措扎实推进工匠精神传承。一是，抓实培育机制建设，构建校企协同育人模式，完善“素养+技能”双维度评价体系，为工匠精神培育筑牢制度根基。二是，推进工匠精神融入课程，将敬业专注、精益求精理念嵌入专业课程与实践教学，实现思政教育与技能培养同频共振。三是，打造特色品牌活动，通过技能竞赛、工匠宣讲、岗位实操等，让工匠精神具象化、可感知。

1.健全培育机制 厚植工匠精神

为深化职业教育内涵建设，落实“德技并修、工学结合”育人要求，学校构建“课程融入、实践淬炼、文化浸润”三位一体的工匠精神培育机制，将精益求精、创新坚守的工匠精神全面融入人才培养各环节，形成闭环育人体系。

学校推动工匠精神与教学体系深度融合，杜绝培育“空对空”。公共基础课通过专题教学、工匠故事分享等形式强化价值引领，厚植职业情怀；专业核心课精准对标行业标准，将工艺规范、质量要求与岗位责任嵌入教学内容；实训课程推行真实项目驱动教学，严格执行企业管理标准，让学生在实操实践中锤炼过硬职业素养，实现精神培育全覆盖。

同时，搭建“岗课赛证”融合培育平台，以赛促学、以证提质、以岗砺能：将技能大赛严苛标准融入日常教学，组建专项集训队强化精进意识；推行“1+X”证书制度，衔接职业资格要求提升质量责任素养；深化校企协同育人，组织学生走进企业参观学习，在真实岗位场景中直观感悟工匠精神。

学校注重环境与文化浸润，着力营造“崇尚工匠、争当工匠”的校园生态。每年常态化举办校内技能大赛等活动，树立身边榜样；建立专项工作机制，将工匠精神培育纳入学校质量提升工程与综合评价体系，保障培育工作长效推进。通过一系列举措，学生职业素养与工匠精神显著提升，毕业生就业率与企业满意度持续保持高位。未来，学校将持续优化课程体系、深化校企合作、完善评价机制，为区域产业发展输送更多兼具精湛技能与工匠精神的优质技术技能人才。

2.融入课程教学 浸润匠心素养

为深化职业教育内涵发展，落实“德技并修、工学结合”育人要求，学校以课程建设为核心载体，将精益求精、严谨专注、创新坚守的工匠精神全面融入教学各环节，通过公共基础课、专业核心课、实训课程协同发力，构建起全覆盖、重实效的课程融入体系，推动工匠精神从“口号”转化为学生的职业素养与行动自觉。

公共基础课聚焦“价值引领”，将工匠精神与思政教育、人文素养培育相结合。思政课开设“劳模精神与工匠精神”专题模块，通过典型案例教学、工匠事迹分享挖掘精神内涵；语文课纳入《大国工匠》等励志素材，以故事分享会、职业理想征文等形式传递文化价值；其他公共基础课结合学科特

点，融入团队协作、坚韧不拔等素养培育内容，实现价值引领全覆盖。

专业核心课立足“标准嵌入”，对标行业企业岗位规范与质量标准，修订多门课程标准。将企业工艺要求、流程规范、责任清单纳入教学目标，技术类专业强化精准操作、规范流程的职业意识，服务类专业引入优质服务、责任担当的职业要求，让学生在专业学习中潜移默化接受工匠精神熏陶。

实训课程突出“实战淬炼”，推行“真实项目驱动”教学模式，从工具摆放、操作流程到成品检验，均以工匠精神要求为导向，建立“实训质量日志”，记录学生精度控制、问题解决、责任担当等表现，将培育成效纳入评价体系，实现“做中学、学中悟”。

3.打造品牌活动 践行工匠理念

为践行职业教育“培育新时代大国工匠”的使命，学校秉持“技能筑基、文化铸魂、匠心塑人”的理念，以职业教育活动周为平台，系统开展工匠精神培育活动。通过构建“仪式引领、素养提升、技能淬炼、实地感知”的育人路径，将专注、求精、创新、担当的匠心品质融入人才培养全过程。

学校立足学生成长规律，于2025年春季学期集中开展系列主题活动。以“春耕梦想，职启未来”毕业典礼为起点，通过表彰先进、设置启航仪式等环节（如图5-1所示），强化学生的职业信念。

随后开展的专业特色主题活动月活动，搭建了“学、练、赛、创、访”融合平台：组织文化课学科竞赛、思维挑战等活动锤炼学生专注力；举办思政专业比赛与经典诵读大赛，实现价值引领与文化浸润；首次开展校内创新创业大赛（如图

5-2 所示),鼓励学生跨专业提出实践方案,体悟“守正创新”;同时开展各专业技能比拼,并安排学生进入合作企业实地研学,增强职业认同。



图 5-1 2025 年春季学生毕业典礼



图 5-2 2025 年创新创业大赛启动会

系列活动形成了校内校外联动、知识实践贯通的培育体系,有效提升了学生的专业技能、综合素养与创新意识,“干一行、爱一行、精一行”的工匠理念深入人心。活动也建立了

“教务处统筹、专业组实施、企业协同、全校参与”的有效机制，展望未来，学校将进一步推动品牌活动与常规教学、校企合作深度融合，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人生态，为培养新时代高素质技术技能人才持续努力。（如图 5-3 所示）



图 5-3 2025 年职教活动周开放日颁奖仪式

案例 5-1 以经典诵读育匠心 以文化浸润筑匠魂

为将工匠精神培育融入文化育人全过程，天津市滨海新区第二中等职业学校语文组以“青春之声 书香校园”朗读者诵读大赛为载体，打造“经典传承 + 匠心塑造”的特色育人平台。活动吸引全校 17 个班级百余名师生参与，通过预赛选拔、决赛展演的阶梯式赛制，让学生在精益求精的排练与展演中体悟工匠精神。

大赛创新“诵读+艺术”跨界模式，个人赛中，徐号鉴同学深耕《江城子·密州出猎》文本，反复打磨语音语调与肢体动作，以磅礴气势诠释“会挽雕弓如满月”的壮志，尽显专注执着的匠心；团队赛里，23 春 1 班师生潜心打磨情景剧《觉醒年代》，从历史细节考据到表演神

态拿捏，逐帧优化呈现，再现青年学子救亡图存的热血场景，传递坚守担当的匠魂。（如图 5-4、5-5 所示）

活动以文载道，将精益求精的工匠精神融入经典演绎，学生在字斟句酌中锤炼专注品质，在团队协作中强化责任意识，实现了文化素养与匠心品格的同步提升，为职业教育工匠精神培育提供了生动实践样本。



图 5-4 徐号鉴同学朗诵《江城子·密州出猎》



图 5-5 《觉醒年代》情景剧

（二）发展红色文化

天津市滨海新区第二中等职业学校为深入学习并全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求，切实落实立德树人这一教育根本任务，引导广大师生深刻感悟并自觉厚植对党、对国家、对社会主义的深厚情感与坚定信念，推动红色基因与革命精神的永续传承，确保革命薪火代代相传、永不熄灭，学校紧密围绕“传承红色精神”这一鲜明主题，精心策划并系统组织了一系列形式多样、内容丰富的红色主题教育实践活动。

1.建设教育资源 筑牢育人阵地

整合校内外资源，与汉沽烈士陵园、滨河家园社区、后坨里社区、汉沽盐场等教育基地建立合作关系，搭建校外红色教育实践平台；组织教师开展红色教育专题培训、党员教师参加区级七一活动（如图 5-6 所示），从而提升教师的红色教育教学能力。



图 5-6 党员教师进社区参加活动

学校通过主题班会、合唱比赛等教育形式（如表 5-1 所

示），广泛宣传红色历史、革命故事与英雄事迹，着力营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚红色氛围。

表 5-1 2024-2025 学年红色教育主要活动安排表

时间	活动主题	活动形式
2024 年 9 月	红色文化进校园	主题班会
2024 年 10 月	演绎红色经典传承强国之志	主题课本剧市级比赛
2024 年 12 月	弘扬长征精神践行以美育人	班集体合唱活动
2024 年 12 月	国家公祭日	主题班会、升旗仪式
2025 年 3 月	学习雷锋精神 传承红色基因	党史学习教育展
2025 年 3 月	清明祭扫	烈士陵园扫墓
2025 年 5 月	以青春之声 赴时代之约	学生讲思政课比赛

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

学校将红色教育深度融入学科教学之中。例如在语文课堂上，师生共同研读《红星照耀中国》《红岩》等红色经典著作；在历史课堂上，采用借助史料分析等形式开展教学；在道德与法治课堂上，结合革命先辈的爱国事迹，切实推进红色教育“进课堂、进头脑”。

学校开展专题讲座宣讲活动：邀请滨海新区“五老”人员举办“红色故事进校园”“党史知识专题讲座”等活动，讲述革命战争年代的艰苦岁月与奋斗历程，讲解党的发展历程与伟大成就，让师生在真实的故事与深刻的讲解中，进一步加深对红色精神的理解与认同。通过开展“学生讲思政”“学生讲党课”等互动性强、参与度高的主题活动，以及编排和展演红色主题课本剧等生动形式，学校不仅丰富了红色文化的传播载体，更在实践体验中不断深化青少年对红色传统的理解与情感认同。这些举措有效激发了学生内心深处的爱国热情与为实现民族复兴而不懈奋斗的精神动力，使红色文化真正融入

其思想与行为之中，实现入脑入心的教育效果。

2.开展红色活动 传承红色基因

学校定期组织学生前往汉沽烈士陵园、红色纪念馆等爱国主义教育基地，开展研学实践活动。在烈士陵园，学生们向革命烈士敬献花篮、鞠躬默哀，聆听烈士事迹介绍，瞻仰烈士纪念碑；在红色纪念馆，通过观看历史图片、文物展品、文献资料和影像视频，直观感受革命先辈为国家和人民的解放事业所作出的牺牲和贡献，接受深刻的革命传统教育。

案例 5-2 学习雷锋精神 传承红色基因

天津市滨海新区第二中等职业学校组织学生前往汉沽烈士陵园，参与由汉沽街滨河家园社区联合举办的“学习雷锋精神 传承红色基因”主题活动（如图 5-7、5-8 所示）。活动期间，学生们首先认真聆听了专业讲解员讲述的雷锋生平事迹，那些平凡中见伟大的故事深深打动了在场的每一个人。随后，大家逐一擦拭烈士陵园内的每一块墓碑，并仔细清扫周边环境，以实际行动践行雷锋精神。通过此次活动，学生们不仅深刻领会了雷锋精神的内涵，更在亲身实践中强化了社会责任感与奉献意识，让红色基因在心中生根发芽。



图 5-7 学校组织学生参加学习雷锋活动



图 5-8 学校组织学生观看党史学习教育展

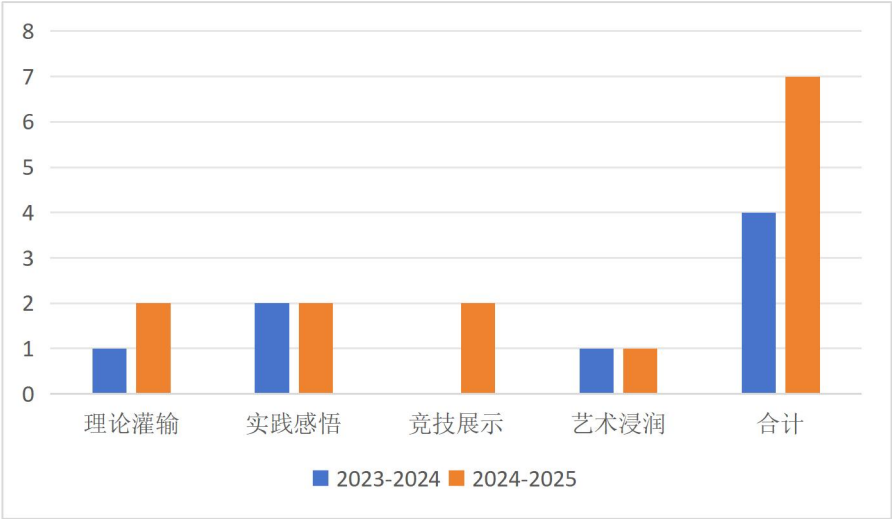
学校于建党节、国庆节、烈士纪念日等重要时间节点，组织开展一系列主题纪念活动。“七一”建党节期间，举办文艺汇演等活动，以此表达对党的热爱与祝福；“十一”国庆节期间，开展“升国旗、唱国歌”“我爱我的祖国”主题征文、演讲比赛等活动，激发师生的爱国热忱；烈士纪念日当天，组织师生参加公祭活动，缅怀先烈、向英雄致以敬意，引导学生铭记历史、珍惜当下。

通过系列红色主题教育活动，广大师生进一步加深了对党的历史、党的理论和路线方针政策的认识，坚定了“听党话、跟党走”的信念。学生的爱国情怀、集体荣誉感和社会责任感明显增强，学习的积极性和主动性显著提升，懂得珍惜来之不易的幸福生活，树立了为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力的远大志向；教师的党性修养和职业道德水平不断提高，教书育人的责任感和使命感更加牢固。

在 2024 至 2025 学年度，学校共组织 7 次红色文化教育

活动，具体包括 2 次主题班会、2 次红色主题比赛、2 次红色场馆参观以及 1 次班级红色合唱。这四类活动搭配合理，全面覆盖理论灌输、实践感悟、竞技展示、艺术浸润等维度。（如图 5-9 所示）

图 5-9 2024-2025 学年与 2023-2024 学年学校发展红色文化数据分析图



（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

通过对比两个学年度的情况可知，2024—2025 学年度红色文化教育活动的次数相较于上一学年度有显著增长，从 4 次提升至 7 次。在活动类型方面，2024 至 2025 学年度更为丰富多元，不仅包含了上一学年度已有的主题班会、研学类活动，还新增了红色主题比赛、班级红色合唱等形式。从活动维度来看，2024 至 2025 学年度借助四类活动的合理搭配，全面覆盖了理论灌输、实践感悟、竞技展示、艺术浸润四个维度；而 2023 至 2024 学年度的活动维度相对单一，主要集中于理论灌输和实践感悟层面。这充分表明学校在红色文化教育领域持续加大投入，活动策划愈发注重多元化与全面性，更有效地传承和弘扬红色文化。

（三）传承传统文化

传统文化是一个民族历经千年沉淀的精神瑰宝，是连接民族过往与未来的精神纽带，更是涵养民族自信、凝聚民族力量的核心源泉。天津市滨海新区第二中等职业学校作为培育技能型人才的重要阵地，不仅承担着传授专业知识、锻造实践技能的职责，更肩负着传承中华优秀传统文化、培育青年一代文化自信的时代使命。学校始终秉持“文化育人、技能立身”的教育理念，以“传统文化素养培育”为根基，以“津沽文化特色发展”为延伸，通过构建丰富多元、立体鲜活的活动载体，将传统文化全方位、深层次融入教育教学与校园生活的每一个角落，在潜移默化中提升学生的文化认同感、民族自豪感与实践创新能力，让传统文化在中职校园焕发出蓬勃生机。

1. 浸润经典文化 培育传统素养

中华优秀传统文化博大精深、源远流长，“网络中国节”承载着民族的集体记忆与情感寄托，“二十四节气”凝结着古人顺应自然、天人合一的生存智慧，二者都是培育学生传统文化素养的优质载体。学校精准聚焦这两大核心主题，打破传统教育中时间与空间的双重限制，创新采用“线上+线下”深度融合的教育模式，让传统文化走出课本、贴近生活，实现素养培育的常态化、趣味化与系统化。

学校充分发挥班级微信群的即时性、互动性与学校官方公众号的权威性、传播力，精心策划并推出“网络中国节”与“二十四节气”系列专题内容，构建起全方位、立体化的线上文化传播矩阵。针对“网络中国节”，每逢春节、元宵、清明、端午、中秋等重要传统节日，学校公众号都会提前策划

专题推送，内容不仅包括节日的历史起源、发展脉络、地域习俗，还深度挖掘节日背后的文化寓意与精神内涵。例如春节期间，推送内容涵盖“年”的传说、贴春联、守岁、拜年等习俗的文化解读，同时精选经典诗词，搭配学生原创的春节祝福短视频，让学生在了解传统的同时主动参与文化传播；端午节时，介绍龙舟竞渡、佩戴香囊、吃粽子的习俗由来，引导学生将节日习俗与家国情怀相结合。

对于“二十四节气”，班级群则成为文化传播的重要阵地。每个节气当日，德育处都会推送精心整理的专题内容，包括节气的天文成因、物候特征、民间谚语、传统习俗，以及与之相关的诗词歌赋与美好祝福。例如立春时节，推送“立春三候”（东风解冻、蛰虫始振、鱼陟负冰）的科学解读，分享“咬春”“打春”的习俗，附上杜甫《立春》、白居易《迎春》等诗词，还鼓励学生拍摄身边的春日景象，在群内分享交流；冬至时，介绍南北方“吃汤圆”“吃饺子”的不同习俗，解读“冬至大如年”的文化内涵，组织学生在线上分享自家的冬至美食与习俗，让节气文化在互动中深入人心。（如表 5-2 所示）

表 5-2 2024-2025 学年学校核心活动开展情况汇总表

活动主题	具体形式	开展时间
网络中国节	学校公众号推送节日的介绍、习俗和相关诗词	重要传统节日期间 (春节、元宵、清明、端午、中秋等)
二十四节气	班级群推送每个节气的由来和习俗，和有关的诗词与祝福	每个节气当日

（数据来源：滨海二职德育处数据统计）

2.深耕津沽文化 赋能本土成长

津沽文化作为天津本土传统文化的核心瑰宝，历经六百余年的岁月沉淀，融合了漕运文化、码头文化、民俗文化等多种元素，蕴含着“开放包容、务实创新、坚韧不拔”的独特地域特色与人文精神，是滋养本地学子成长的宝贵文化资源。学校立足本土文化土壤，以剪纸、绘画、学生制作版画为核心载体（如图 5-10 所示），深度挖掘津沽文化中的优秀元素与教育价值，精心打造系列特色实践活动，让学生在传承本土文化的过程中，提升艺术素养、锻炼实践能力、激发创新思维，实现文化传承与个人成长的双向赋能。



图 5-10 学生参加连年有余活动版画作品

学校精心策划“津沽文化探寻之旅”系列活动，组织学生了解天津的历史街区、博物馆、民俗场馆，实地感受津沽文化的鲜活气息。尤其对独乐寺进行了详细介绍，独乐寺作为

津沽文化的重要历史遗迹，其建筑风格独特，历史底蕴深厚，是学生们探寻津沽文化精髓的绝佳窗口。在参观过程中，学生们不仅学习了独乐寺的悠久历史与建筑特色，还了解那些历经沧桑的砖石木雕，感受古人匠心独运的技艺与智慧。

案例 5-3 弘扬华夏文明 传承津沽文化

天津市滨海新区第二中等职业学校为持续实施学校美育浸润行动路线图，推动“中华优秀传统文化艺术传承学校”计划，以天津设卫筑城纪念日为契机，开展第十三届津沽文化日主题文化传承活动。通过多种校园活动形式，让学生深入了解以独乐寺为主所承载的津沽文化，增强对本土文化的认同感和自豪感。

学校通过多种形式的活动，让学生们对津沽文化有了更为全面、深入地认识。从历史脉络到民俗传统，从建筑艺术到文化传承，让学生们拓宽了文化视野，丰富了知识储备。活动激发了学生们对津沽文化的热爱之情。在聆听故事、观看实地图片的过程中，学生们与本土文化建立起了情感纽带，增强了文化自信与民族自豪感，对津沽文化的认同感更加深厚。（如图 5-11、5-12 所示）



图 5-11 学校传承津沽文化主题班会

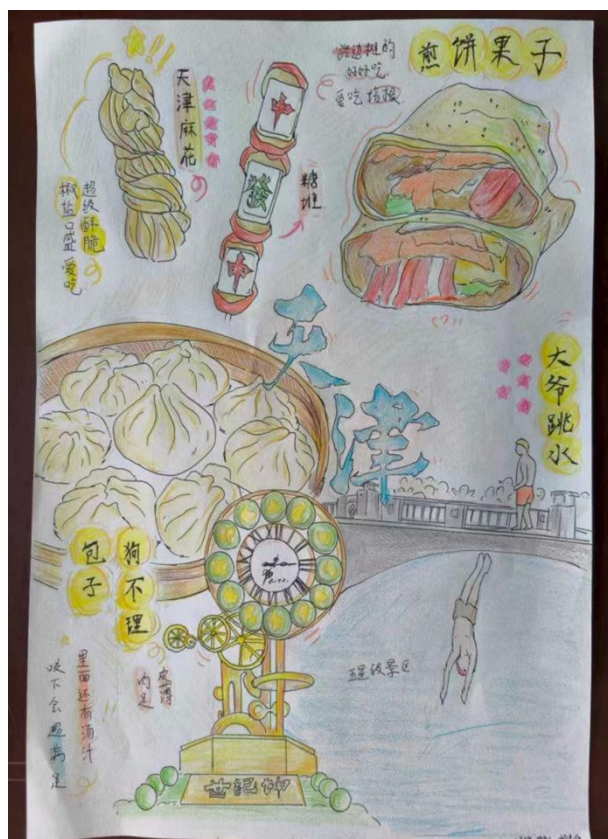


图 5-12 学生津沽文化绘画作品

每一次探寻之旅，都让学生对津沽文化有了更直观、更深刻的认识，进一步激发了他们传承本土文化的责任感与使命感。传承传统文化是一项长期而艰巨的任务。学校将继续坚守文化传承的使命，不断创新活动形式、丰富活动内容，让传统文化在中职校园落地生根、开花结果，为培育具有文化自信、技能精湛的新时代中职生奠定坚实基础。

六、发展保障

（一）党建引领

天津市滨海新区第二中等职业学校党总支深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国、全市及全区教育大会

精神，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，深化教育综合改革，充分发挥党建引领职业学校教育发展关键作用，持续加强党组织建设，提升党员教师的思想政治素质和业务能力，发挥先锋模范作用，带动全体教职工积极投身教育事业。

1.健全领导机制 强化党建引领

学校党总支坚持贯彻落实党组织的校长负责制，不断完善发挥党组织领导的体制机制，坚持把党的全面领导作为办学治校的根本原则，紧紧围绕滨海新区教体局党委的实施要求，对标对表稳慎推进党组织领导的校长负责制，进一步推动党建与学校中心工作融合共促，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。

强化制度引领，构建运行保障机制。一是建立健全议事规则，研究制定《党总支委员会会议议事规则》《校长办公会会议议事规则》，在议事范围、议题确定、会议召开、会议决议、落实督办等方面提出明确规定和具体要求，实现了学校党总支与行政议事决策制度的全覆盖。同时，明确了党总支议事决策规则“前置程序”，完善相关清单，细化各类会议参会人员、议事范围和事项，既避免党总支包揽行政事务，又避免行政难题上交。二是持续推进制度建设，立足学校实际，按照“继承、完善、创新、提高”的思路，聚焦党群行政、教学科研、学科学生、人事后勤、财务审计等学校内部管理的各个方面，“废立改”多项规章制度，不断构建科学规范制度体系，形成事事有章可循、人人按章办事的良好工作氛围，推动依法治校、依法办学理念贯穿全过程。三是完善运行机制，坚持党总支嵌入式领导、融入式管理，推行班子成员联

系部门机制，根据个人分工，每人牵头联系职能处室、负责学科组，做到事事有组织，人人讲政治。同时，落实常态化沟通协调机制，党总支书记、班子成员逢大事必先沟通，并经常听取有关部门的意见建议，支持班子成员按分工积极主动开展工作。

2.建强基层组织 筑牢战斗堡垒

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出：“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。这一重要论述，突出强调基层党组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。强基才能固本，行稳方能致远。基层党组织是党组织开展工作的基本单元，做好党的工作需要以基层党组织为基础，发挥党的战斗力也要以基层党组织为支撑，要把抓基层党组织建设作为一项基础工程、长期工程。

学校党总支持续加强组织建设，密切联系群众，以活力互动激发基层党组织战斗力，加强党的人才队伍建设、创新活动载体，通过宣传群众、依靠群众、服务群众，充分发挥组织优势，是一支敢于斗争、善于斗争、勇于自我革命的干部队伍，以全面从严治党的利器、刀刃向内的勇气，坚决克服党内存在的“痛点”问题，以伟大自我革命引领伟大社会革命，筑牢基层党组织建设的政治生命线。在加强自身队伍建设方面，从多个维度进行深化和拓展。一是树立良好的作风形象。党员干部的言谈举止直接影响党在群众心目中的形象。党员干部严格遵守党的纪律，坚决反对“四风”，即形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，以身作则，做到清正廉洁。二是党员干部积极发挥先锋模范作用，以实际行动践行党的宗旨。在工作中，党员干部应敢于担当，勇于创新，

发挥榜样力量，引领群众共同为实现党的奋斗目标而努力。通过模范作用，提升党组织的感召力，进而凝聚起广大群众的智慧和力量，最终形成推动社会发展和进步的强大动力。三是党员干部注重自身素质的提升，通过不断学习和实践，增强自己的业务能力和领导能力，从而更好地服务群众，办好人民满意的教育，推动党和国家事业不断向前发展。（如图 6-1 所示）

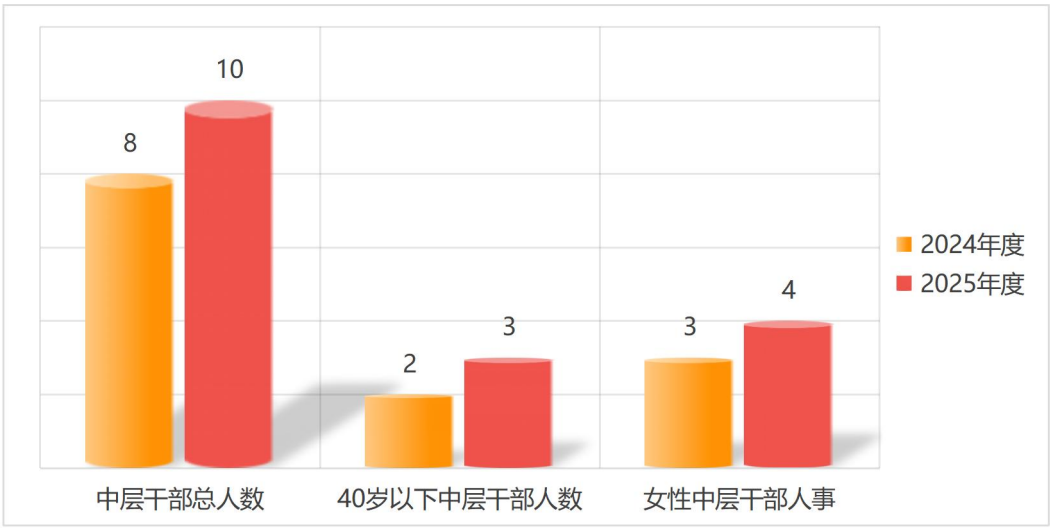


图 6-1 “党章引领 党性升华”主题党日活动

学校党总支将队伍建设作为全年党建工作重点任务，注重年龄结构及性别结构，2025 年相较于 2024 年，学校中层干部队伍建设成效显著，呈现出总量扩容、结构优化的良好态势。干部总数从 8 人增至 10 人，实现 25% 的增幅，为学校管理工作注入更强力量；40 岁以下年轻干部由 2 人增至 3 人，占比从 25% 提升至 30%，队伍年轻化进程稳步推进，为管理团队带来创新活力；女性中层干部从 3 人增至 4 人，占比从 37.5% 提升至 40%，性别结构更趋均衡，充分发挥女性

干部在教育管理中的独特优势。（如图 6-2 所示）

图 6-2 2025 年与 2024 年学校中层干部数据分析图



（数据来源：滨海二职党建工作室数据统计）

这一系列数据变化，直观反映出学校中层梯队化建设的科学性与前瞻性。年轻化干部占比提升，筑牢了干部队伍可持续发展的根基，有利于传承与创新并重的管理模式落地；女性干部比例提高，彰显了选拔任用的公平性与多元化，能够凝聚更广泛的管理智慧。干部总量的合理扩充，则进一步适配学校发展规模，为各项工作高效推进提供了坚实的组织保障。

案例 6-1 选任年轻干部 赋能职教发展

天津市滨海新区第二中等职业学校党总支立足办好人民满意的职业教育，锚定学校事业长远发展目标，以干部队伍建设规划为抓手，通过完善选任、培育、监管全链条机制，着力打造高素质专业化年轻干部队伍。2025 年，学校党总支严格落实新时期好干部标准，紧扣中心工作与发展大局，遵循规划中“大力发现培养选拔优秀年轻干部”相关要求，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤原则，经过民主推荐、组织考察、集体研究等规范流程，提拔 1 名 35 岁以下、政治素质过硬、业务能力突出、群众认可度高的同志担任党建工作室副主任。有

效推动学校党建工作与教育教学深度融合、提质增效。（如图 6-3、6-4 所示）

此次干部选拔任用，是学校党总支落地干部队伍建设规划的生动实践，既优化了干部队伍年龄结构，又激发了年轻干部干事创业的活力，为学校职业教育高质量发展注入了坚实的人才动力。



图 6-3 学校党总支召开民主推荐干部工作会议



图 6-4 学校党总支召开党的二十届四中全会精神宣讲

（二）政策保障

天津市滨海新区第二中等职业学校始终坚守“为学生成长奠基，为职教发展赋能”的初心使命，积极履行育人职责，系统谋划并扎实推进各项重点工作。从全面落实职业教育新基建“五金”建设任务，到精准紧扣地方政策提升学生竞争力，再到深化内部治理体系建设实现办学水平全面达标，学校多措并举，全方位驱动高质量发展进程。

1. 落实国家政策 推进职教基建

学校紧扣国家职业教育发展战略部署，全力推进职业教育新基建工作，以打造“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”五大工程为核心抓手，着力提升职业教育现代化办学水平与服务区域产业发展的核心能力。

学校深刻把握职业教育新基建对学校长远发展与人才培养质量提升的关键作用，第一时间响应国家政策号召，全面启动新基建“五金”工程落地实施工作。学校成立由校长担任组长的专项工作领导小组，研究制定详实的工作规划与实施方案，明确各部门职责分工，确保各项建设任务稳步推进、有序落实。

其中，焊接专业“金基地”建设成果尤为突出，不仅购买焊接机器人（如图 6—5 所示），焊接气体集中供应系统的引入更是成为基地升级的一大亮点。该系统投用后，焊接实训基地的教学与实训环境得到根本性改善。学生得以在更稳定、更安全的操作环境中开展实训，焊接操作技能与成品质量实现双提升。专业教师则能够聚焦教学方法的创新优化，结合先进气体保护焊接技术，开展项目式教学、生产场景模拟教学等多元化教学活动，有效激发学生的学习主动性与探

索积极性。



图 6-5 学校购置的焊接机器人

案例 6-2 设备升级 助力技能跃升

天津市滨海新区第二中等职业学校以提升焊接专业教学质量、培育高素质技能型人才为目标，扎实推进焊接实训专业设备升级改造工作。

项目筹备阶段，学校组织专业教师团队深入行业企业调研，全面掌握焊接气体集中供应的技术规范与行业标准，并联合企业技术专家，共同论证制定了符合教学实训需求的科学供气方案。项目实施过程中，学校建成完善的气体集中供应系统，完成专业管道铺设及高精度调压设备安装调试，确保氩气、二氧化碳等焊接气体稳定输送至各实训工位。（如图 6-6、6-7 所示）

设备升级改造完成后，实训成效显著提升，学生操作精准度大幅提高，焊接成品质量显著改善。学校焊接专业毕业生凭借扎实的实操技能，受到用人单位的广泛青睐，为专业持续发展注入强劲动力。



图 6-6 学校升级后的实训场地

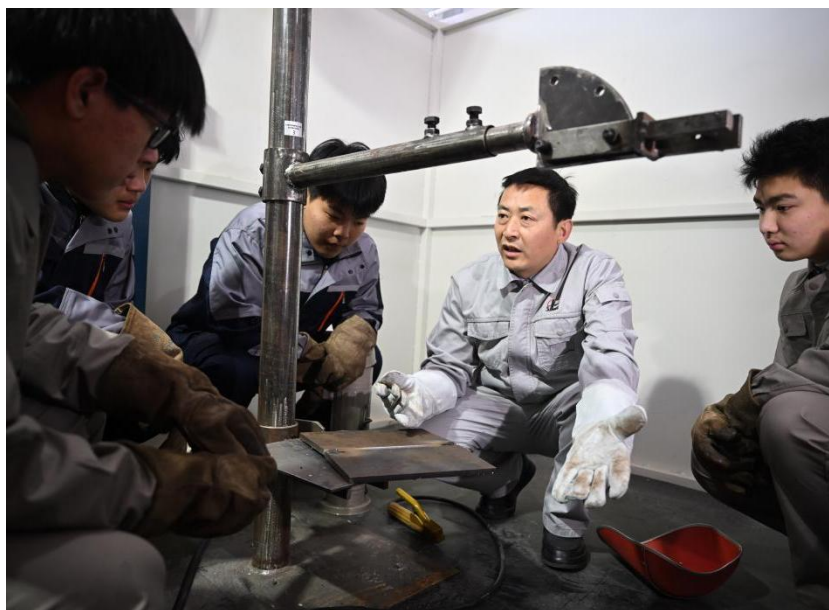


图 6-7 学生进行焊接实训

在职业教育新基建的发展浪潮中，学校依托焊接专业设备升级改造，成功建成高标准“金基地”，为培育高素质焊接

技术技能人才筑牢硬件根基，也为区域职业教育高质量发展注入新活力。未来，学校将持续紧跟职业教育发展步伐，不断优化完善“五金”工程建设内涵，推动办学水平再上新台阶。

2. 依托地方政策 拓宽升学通道

为深入落实天津市现代职业教育体系建设改革相关政策要求，畅通中职学生学历提升通道，学校立足“就业有优势、升学有通道”的办学目标，将政策红利转化为育人实效，精心构建起“贯通培养+考试升学+技能赋能”的多元升学格局，为学生搭建起阶梯式成长平台，助力每一位学子实现更高层次的发展愿景。

在贯通培养方面，学校开设五年一贯制与三二分段中职接高职两大核心模式。五年一贯制培养模式通过与天津城市建设管理职业技术学院深度合作，实行五年一体化课程设计，学生入学即纳入贯通培养体系，前三年在学校夯实中职阶段专业基础，无需参加全市统一转段考试，直接升入高职阶段完成后两年学习，毕业即可获得高职院校毕业证书。三二分段中职接高职模式则聚焦区域重点产业需求，联合天津工业职业学院、天津石油职业技术学院两所对口高职院校共同制定人才培养方案，学生在学校完成三年中职学业后，需参加天津市统一组织的转段考试，成绩达标者可升入对应高职院校继续深造，形成“中职打基础、高职强技能”的阶梯式培养闭环。

针对有更高学历追求的学生，学校畅通天津市高职分类考试升学通道。作为天津市中职生升学的主渠道，学校专门组建文化课与职业技能备考教研组，根据考试大纲开设专项辅导课程，针对性强化语文、数学、外语等文化科目训练，

同时结合专业教学夯实职业技能基础，助力学生通过规范考试流程升入理想的高职或本科院校。

此外，学校充分发挥“技能赋能升学”的政策优势，为学生拓宽加分与免试路径。大力推进“以赛促学、以赛促升”，组建技能竞赛集训队，鼓励学生参与各级职业院校技能大赛。根据天津市政策规定，在全国职业院校技能大赛中获得一、二、三等奖或天津市职业院校技能大赛一等奖的学生，可获得专升本免试资格，为学生实现升学梦想开辟了捷径。（如表 6-1 所示）

表 6-1 学生升学渠道明细汇总表

升学渠道	合作院校/参与形式	核心优势	升学渠道
五年一贯制	天津城市建设管理职业技术学院	无需转段考试，中职高职无缝衔接	五年一贯制
三二分段中职接 高职	天津工业职业学院 天津石油职业技术学院	阶梯式培养，聚焦产业需求	三二分段中职接高 职
高职分类考试	参加“文化素质+职业技能”统一考试	升学路径规范，可升入高职或本科	高职分类考试
技能竞赛升学	参与各级技能大赛	国赛、市赛获奖可获升学免试资格	技能竞赛升学

（数据来源：滨海二职教务处数据统计）

（三）条件保障

天津市滨海新区第二中等职业学校始终将条件保障作为办学发展的重要抓手，一方面规范高效使用 2024 年现代职业教育质量提升计划项目财政拨款 64.24 万元，精准投向教学实训设施升级、育人环境优化等关键领域，为学校办学

硬件提质筑牢资金保障；另一方面聚焦教师专业化发展，加大师资队伍建设和投入，通过选派教师参与国家级培训、强化“双师型”教师队伍建设等举措，持续优化师资配置结构，以坚实的经费支撑与优质的师资力量，为学校职业教育内涵发展、人才培养质量提升提供了全方位、强有力的条件保障。

1.规范经费使用 夯实办学基础

在 2024 年学校高质量发展进程中，学校严格按照教体局相关要求，规范使用 2024 年现代职业教育质量提升计划项目财政拨款资金 64.24 万元，将经费精准投放于教学设施升级、育人环境优化和师资队伍建设三大核心领域，为学校职业教育内涵发展筑牢条件保障根基，切实推动办学质量与服务能力稳步提升。

在教学实训条件改善方面，学校聚焦计算机专业实践教学需求，投入 18 万元专项经费用于 3 个实训机房的提升改造。通过更新适配行业发展的实训设备、优化机房教学环境布局，使实训设施与计算机专业发展要求保持同步，有效解决了原有实训条件与教学标准不匹配的问题，为师生提供了高质量的实践教学平台，助力学生专业技能培养与教师教学实践创新，该改造项目已按计划 100%完成，切实提升了专业教学的实践性与实效性。

育人环境优化方面，学校专项投入 36 万元建设学生心理素质培养中心，构建起系统化的心理健康教育服务平台。该中心的建成填补了学校心理健康教育专属场地的空白，为学生提供了专业的心理疏导、情绪调节与成长指导服务，全方位护航学生身心健康成长，目前该中心已全面建成并投入使用，完成率达 100%，成为学校落实“五育并举”育人方针

的重要支撑。（如图 6-8 所示）



图 6-8 学生在学校心理素质培养中心进行活动

师资队伍是学校发展的核心动力，学校划拨 10.24 万元经费用于教师国家级培训项目，选派 11 名教师参与职业院校教师素质提高计划国家级培训，且培训结业率达 100%，多名教师考核优秀。通过高质量的国家级培训，有效提升了教师的专业素养与教学能力，进一步巩固了学校“双师型”教师队伍建设成果，使“双师型”教师占专业课教师比例稳定保持在 90% 以上，为学校人才培养质量提升提供了坚实的师资保障。

案例 6-3 精研国培强技能 赋能教学提质效

天津市滨海新区第二中等职业学校选派骨干教师，参与天津职业大学承办的职业院校教师素质提高计划中职类国家级培训，着力提升教师课程实施能力，取得显著成效。

本次培训以“理论学习—集中实习—返岗实践—能力提升”为核

心环节，构建全流程培养体系。参训教师系统学习职业教育前沿教学理念与课程设计方法，深入企业参与集中实习，掌握行业岗位实操技能；返校后开展针对性返岗实践，将所学知识转化为课堂教学实效，完成优质教案开发、教学案例打磨等多项任务。

此次培训有效提升了教师的课程实施能力，带动学校教研教改氛围愈发浓厚，进一步夯实了“双师型”教师队伍建设基础，为学校高质量人才培养提供了坚实的师资保障。（如图 6-9、6-10 所示）



图 6-9 白钰老师在国培培训开班仪式上发言



图 6-10 于兵老师国培培训考核优秀

2.优化师资配置 强化育人支撑

师资队伍是职业教育高质量发展的核心要素，更是学校深化教育教学改革、提升人才培养质量的根本保障。学校高度重视师资队伍建设，通过引育并举、分层培养、校企共育等举措，打造出一支结构相对合理、专业素质过硬、实践能力突出的师资队伍，为学校办学质量提升筑牢人才根基。

截止 2025 年 8 月，学校共有教职工总数 91 人。

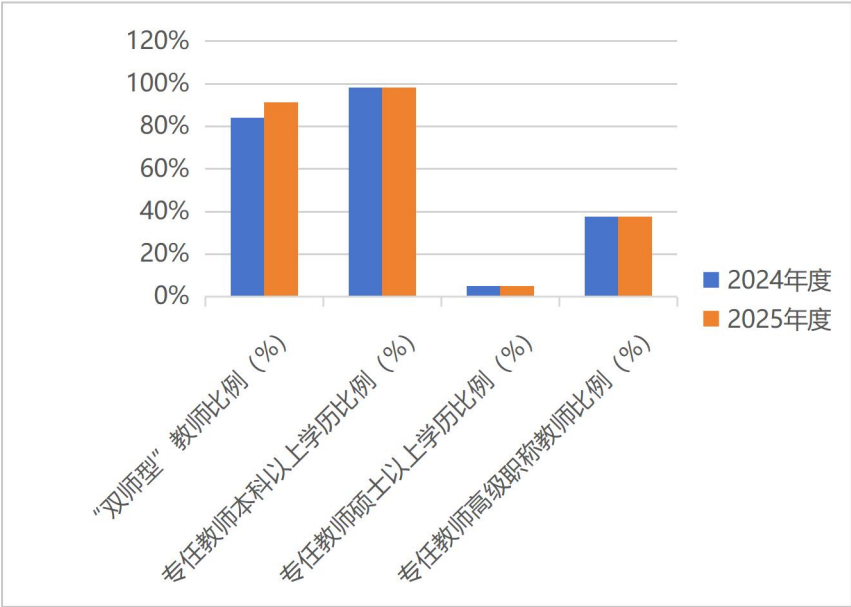
在学历结构方面，学校师资队伍呈现高学历化特征，知识储备扎实，能够满足职业教育高质量发展的需求。其中，硕士研究生 6 人，大学本科 83 人（其中在职硕士 10 人）。整体学历水平符合国家及天津市中职学校师资建设相关标准，为学校开展专业教学、课程研发、技术服务等工作提供了坚实的知识基础。

职称结构分布科学合理，形成了良好的梯队建设格局，为学校教学质量稳步提升提供了重要支撑。正高级讲师 1 人、高级讲师 33 人，高级别职称教师数量充足，在专业建设、课题研究、教学改革等方面发挥着引领作用；讲师 40 人，作为教学一线的主力军，承担着大量核心课程教学与实训指导任务；助理讲师及以下职称教师 11 人，这一群体成长空间较大，为学校职称结构的进一步优化和师资队伍的可持续发展预留了充足空间。

“双师型”教师队伍建设是职业学校办学特色的集中体现，更是提升实践教学质量的关键抓手。学校高度重视“双师型”教师培养，通过校企合作、技能培训、岗位实践等多种途径，推动“双师型”教师队伍建设取得显著成效。目前，学校现有“双师型”教师 34 人，其中初级双师 19 人、中级双师 10 人、

高级双师 5 人。“双师型”教师占专业教师的比例由 2024 年度的 84%提升至 2025 年度的 91.2%，实现了增长（如图 6-11、表 6-2 所示）。这一成效得益于学校深化产教融合、强化教师企业实践培训的有力举措，也契合了国家职业教育高质量发展的政策导向。高比例的“双师型”教师队伍，将更有力地衔接理论教学与实践需求，为培养高素质技术技能人才、提升人才培养质量筑牢核心支撑。

图 6-11 学校 2024 年度与 2025 年度教师情况数据分析图



（数据来源：滨海二职办公室数据统计）

表 6-2 学校教师队伍情况表

项目	2024	2025
“双师型”教师比例（%）	84	91.20
专任教师本科以上学历比例（%）	98.40	98.40
专任教师硕士以上学历比例（%）	4.90	4.90
专任教师高级职称教师比例（%）	37.70	37.70

（数据来源：滨海二职办公室数据统计）

七、挑战与展望

在职业教育高质量发展的时代浪潮下，天津市滨海新区第二中等职业学校紧扣天津市现代职业教育体系建设改革要求，以服务区域产业发展为导向，在人才培养、产教融合、服务社会三大核心领域深耕实践。但与此同时，面对产业升级提速、人才需求迭代、民生服务多元等新形势，学校也面临诸多亟待突破的挑战。本部分立足办学实际，从三大维度剖析挑战、明确举措、展望未来，为学校可持续发展提供方向指引。

（一）人才培养

1.面临的挑战

当前，人才培养工作面临的核心挑战集中于“供给”与“需求”的精准适配，具体体现在三个层面。一是人才培养规格与产业需求存在滞后性。随着天津滨海新区智能制造、新能源、现代服务业等产业集群快速发展，企业对技能人才的需求已从“单一技能型”转向“复合技能+创新思维”型，不仅要求学生掌握扎实的实操技能，更须具备跨岗位协作能力、数字化操作能力和问题解决能力。而学校部分专业的课程体系仍存在更新不及时的问题，课程内容与企业生产实际、行业前沿技术衔接不够紧密，导致人才培养与产业需求存在“时差”。二是学生发展分层需求与培养模式同质化的矛盾。学校学生生源结构多元，不同学生在升学意愿、就业方向、能力基础等方面差异显著，部分学生希望通过高职分类考试、技能竞赛升学等渠道提升学历，部分学生则倾向于毕业后直接就业。但当前部分专业的培养模式仍以“一刀切”为主，未能充分实现“升学有通道、就业有优势”的个性化培养目标。

2.举措展望

针对人才培养面临的挑战，学校坚持问题导向，从课程体系、培养模式、师资建设三个维度精准施策，全面提升人才培养质量。

（1）动态优化课程体系，对接产业发展需求。学校建立专业建设动态调整机制，定期组织专业教师深入天津城市建设管理职业技术学院、天津工业职业学院等合作院校，以及滨海新区本地龙头企业开展调研，精准把握产业发展趋势和岗位能力要求。依据调研结果，及时修订人才培养方案，将行业前沿技术、企业典型案例融入课程内容，增设数字化技能、绿色生产等新兴课程模块。同时，强化实践教学环节，确保各专业实训课时占比不低于总课时的 50%，通过项目式教学、岗位模拟教学等方式，提升学生的实操能力和岗位适应能力。

（2）构建分层分类培养模式，满足学生多元发展需求。针对学生升学与就业的不同需求，学校实施“升学导向”与“就业导向”双轨并行的培养策略。对于升学意愿强烈的学生，依托天津市高职分类考试政策，开设文化课与职业技能专项辅导课程，组建升学备考专班，配备经验丰富的教师团队进行针对性教学；同时，选拔优秀学生加入技能竞赛集训队，通过“以赛促学、以赛促升”的路径，助力学生凭借技能大赛获奖资格实现升学弯道超车。对于以就业为导向的学生，学校深化“岗课赛证”融合，将职业技能等级证书考核内容融入日常教学，确保学生毕业时既能取得毕业证书，又能获得与专业相关的职业资格证书；同时，联合合作企业开展订单培养，根据企业需求定制教学内容，实现学生“毕业即就业”的无缝

衔接。

（3）深化“双师型”教师队伍建设，夯实人才培养根基。学校通过“引、培、聘”三位一体的方式，全面提升教师队伍的实践教学能力。“引”即面向企业引进具有丰富实践经验的技术骨干、行业能手担任兼职教师，充实专业教学力量；“培”即建立教师企业实践长效机制，要求专业教师每两年必须累计不少于6个月到合作企业挂职锻炼，参与企业生产项目，学习新技术、新工艺；“聘”即聘请行业专家、企业技术总监担任专业建设指导委员会成员，为专业教学、课程改革提供指导。此外，学校定期组织教师参加国家级、省级职业教育教学能力大赛和专业技能培训，以赛促教、以训提质，全面提升教师的教学水平和实践能力。

未来，学校将持续深化人才培养模式改革，以“岗课赛证”综合育人为抓手，推动人才培养质量再上新台阶。一方面，进一步加强与合作高职院校的协同育人力度，优化五年一贯制、三二分段等贯通培养模式的课程衔接，实现中高职人才培养的无缝对接；另一方面，紧跟天津产业升级步伐，培养更多契合区域产业需求的高素质技能人才。同时，学校将建立人才培养质量评价反馈机制，定期跟踪毕业生就业质量和发展情况，根据企业和毕业生的反馈意见，持续优化人才培养方案，确保学校培养的人才始终与产业发展同频共振。

（二）产教融合

1. 面临的挑战

产教融合是职业教育的灵魂，也是学校办学的核心特色。当前，学校产教融合工作虽取得一定成效，但仍面临协同层次不深、合作机制不健全、资源转化效率不高等挑战。一是

产教融合停留在表层，缺乏深度协同。学校与部分合作企业的合作仍局限于“企业提供实习岗位、学校输送实习学生”的浅层次合作，在人才培养方案制定、课程体系开发、实训基地共建等核心领域的协同不足。企业参与办学的积极性未能充分调动，尚未形成“共建、共享、共赢”的利益共同体。二是校企合作机制缺乏长效性，稳定性不足。由于缺乏制度化的保障机制，校企合作往往依赖于双方负责人的个人关系，合作的持续性和稳定性较差。一旦企业人事变动或经营战略调整，合作便可能中断。三是实训基地建设与企业生产实际脱节。学校校内实训基地虽具备基础教学功能，但部分实训设备更新不及时，与企业当前使用的先进设备存在代差，学生在校内实训所掌握的技能，难以直接适配企业岗位需求。而校外实训基地则存在“重参观、轻实践”的问题，学生进入企业实习后，往往从事基础性、辅助性工作，难以接触核心生产环节，实训效果大打折扣。

2.举措展望

为破解产教融合深度不足的难题，学校坚持政府引导、校企主导、互利共赢的原则，从机制建设、基地共建、资源共享三个方面入手，推动产教融合向纵深发展。

（1）健全校企合作长效机制，筑牢协同育人根基。学校与合作企业签订深度合作协议，将合作内容从学生实习就业延伸至人才培养方案制定、课程开发、技术研发等全链条，明确双方的责任与利益分配机制，变“短期合作”为“长期共建”。

（2）共建共享实训基地，打造实践教学高地。实现“教学即生产、实训即上岗”。例如，在焊接专业“金基地”建设的

基础上，引入企业最新的焊接机器人设备，增设工业机器人焊接实训模块，让学生在校内就能接触到行业前沿技术。在校外，与合作企业共建一批校外实训基地，并选派专业教师驻企指导，确保学生在企业实习期间能够参与核心生产环节，真正实现“在学中做、在做中学”。同时，学校与企业共同制定实训考核标准，将学生在企业的实习表现纳入学业评价体系，保障实训教学质量。

（3）推动资源双向流动，实现校企互利共赢。学校充分发挥人才和技术优势，为合作企业提供技术支持和人才培养服务。组织专业教师深入企业开展技术攻关，帮助企业解决生产过程中遇到的技术难题；针对企业员工开展职业技能提升培训，助力企业提高员工队伍素质。同时，企业为学校提供师资培训平台和实习就业岗位，定期选派技术骨干到学校担任兼职教师，将企业的生产经验和行业动态带入课堂。此外，学校与企业共同开展横向课题研究，围绕区域产业发展中的关键技术问题进行联合攻关，实现校企资源共享、优势互补、互利共赢。

未来，学校将以产教融合示范校建设为目标，持续深化校企合作内涵，推动产教融合从“量的积累”向“质的飞跃”转变。一方面，探索建立混合所有制产业学院，吸引企业以资金、技术、设备等要素入股，实现校企共同办学、共同管理、共同育人；另一方面，紧跟天津“制造强市”战略部署，聚焦新能源、智能制造等重点产业，与企业共建一批产业急需的特色专业，打造产教融合的标杆项目。同时，学校将积极参与职业教育集团化办学，通过资源整合、优势互补，提升学校服务产业发展的能力，为区域经济高质量发展贡献职教力

量。

（三）服务社会

1.面临的挑战

服务社会是职业教育的重要使命，也是学校办学价值的集中体现。当前，学校在服务社会方面虽取得一定成效，但仍面临服务领域较窄、服务能力不足、服务品牌未形成等挑战。一是服务内容单一，难以满足社会多元需求。学校的社会服务目前主要集中于职业技能培训和学生志愿服务两个方面，针对区域产业转型升级的技术服务、针对社区居民的普惠性教育服务、针对中小企业的管理咨询服务等领域的参与度较低，服务内容的广度和深度有待拓展。二是服务能力不足，缺乏核心竞争力。学校的技术服务能力主要依赖于少数专业教师，缺乏高水平的科研团队和技术研发平台，难以承接企业委托的重大技术攻关项目。同时，学校的社会培训课程体系不够完善，培训内容与市场需求对接不够紧密，培训质量和社会认可度有待提升。三是服务品牌影响力较弱，辐射范围有限。学校的社会服务工作缺乏系统性的品牌打造，各项服务活动多为零散开展，未能形成具有辨识度和影响力的服务品牌。服务对象主要集中于滨海新区周边区域，对天津市其他区域的辐射作用不强，社会贡献度未能充分彰显。

2.举措展望

针对服务社会面临的挑战，学校坚持需求导向、能力提升、品牌打造的原则，从拓展服务领域、强化能力支撑、打造服务品牌三个方面入手，全面提升学校服务社会的能力和水平。

（1）拓展服务领域，满足社会多元需求。学校立足滨

海新区产业发展和民生需求，构建“技能培训+技术服务+民生服务”三位一体的社会服务体系。在技能培训方面，除开展面向企业员工的职业技能提升培训外，同时，针对社区居民开展普惠性职业技能培训，提升居民的就业竞争力和生活品质。在技术服务方面，组建专业技术服务团队，深入中小企业开展技术指导、产品研发、工艺改进等服务，帮助中小企业解决技术难题，提升企业创新能力。在民生服务方面，依托学校的专业优势和学生志愿服务队伍，深入社区开展家电维修、义务科普、职业规划指导等志愿服务活动，助力和谐社区建设。

（2）强化能力支撑，提升服务核心竞争力。学校加强科研平台建设，依托焊接专业“金基地”等实训中心，组建技术研发中心，配备先进的科研设备，为教师开展技术研究和社会服务提供硬件支撑。同时，完善科研激励机制，鼓励教师积极申报各级各类科研项目，参与企业横向课题研究，提升教师的技术服务能力。此外，学校优化社会培训课程体系，建立培训课程动态调整机制，根据市场需求及时更新培训内容，增设数字化技能、绿色生产等新兴培训模块。同时，聘请行业专家和企业技术骨干担任培训讲师，采用“理论+实践”的培训模式，提升培训的实用性和针对性。

（3）打造服务品牌，扩大社会影响力。学校整合各类社会服务资源，打造具有学校特色的服务品牌。例如，依托焊接专业优势，打造“焊接技能提升”培训品牌，为区域内企业培养高素质焊接技术人才；依托学生志愿服务队伍，打造“青春助民”志愿服务品牌，深入社区开展常态化志愿服务活动。同时，学校加强宣传推广，通过微信公众号等渠道，宣

传学校的社会服务成果，提升服务品牌的知名度和影响力。此外，学校积极开展校际合作，与天津市其他中职学校共享社会服务资源，联合开展跨区域社会服务活动，扩大服务辐射范围。

未来，学校将以服务区域经济社会发展为己任，持续拓展社会服务的广度和深度，打造具有鲜明职教特色的社会服务品牌。学校将加强与社区、企业、政府部门的合作，构建多方联动的社会服务网络，实现社会服务的常态化、精准化、品牌化，为增进民生福祉、促进区域经济社会高质量发展贡献更大力量。

附录：

精准助学强赋能 铸魂育人结硕果

天津市滨海新区第二中等专业学校始终秉持“资助与育人并举，助学与铸魂同行”的理念，构建起“精准资助、平台赋能、榜样引领”的资助育人工作体系，将政策红利转化为育人实效，不仅为家庭经济困难学生扫清求学障碍，更助力其成长为德技并修的高素质技术技能人才。受助学生赵嘉怡的成长蜕变，正是该校资助育人工作成效的生动缩影，她从一名面临经济压力的学子，成长为在技能竞赛、学科比拼、文艺科创等多领域屡获佳绩的优秀职教学子，其成长轨迹充分彰显了学校资助育人工作的温度与实效。

赵嘉怡同学曾因家庭经济压力，在追逐职教梦想的道路上踟蹰不前。学校严格贯彻天津市资助育人相关政策要求，成立由校领导牵头、各科室协同参与的专项工作小组，建立健全“精准识别、分类帮扶、动态管理”的全链条工作机制，通过入户走访、家庭情况摸排、学生综合表现评估等多重方式，精准掌握每一位家庭经济困难学生的实际需求与成长痛点，确保资助政策精准滴灌、不落一人。2024-2025 学年，共有 80 名学生享受国家助学金，累计发放 13.6 万元，赵嘉怡便是其中一员。在助学金的帮扶下，她彻底卸下经济包袱，快速融入校园生活，课堂上专注听讲、勤于思考，主动与老师同学交流探讨专业难点；实训中刻苦钻研、精益求精，不放过任何一个操作细节，学业成绩始终名列前茅，为后续全面发展筑牢了坚实基础。

学校深知资助育人绝非单纯的经济帮扶，更要为学生搭建成长成才的多元平台，实现“雪中送炭”与“锦上添花”的有机结合。围绕“德技并修、全面发展”的育人目标，学校整合校内外优质教育资源，为学生打造技能竞赛、学科提升、文体活动、科创实践等全方位成长阵地，赵嘉怡在这些平台的培育下不断突破自我。

在技能培养领域，学校坚持“以赛促学、以赛促练”的育人思路，组建由专业骨干教师、行业技术能手组成的竞赛指导团队，为参赛学

生提供系统化训练方案和全程技术支持。备战天津市技能大赛期间，指导教师带领学生扎根实训室，针对竞赛重点难点反复打磨操作流程、攻克技术瓶颈，实训室深夜长明的灯光见证着师生们并肩作战、攻坚克难的辛勤付出。赵嘉怡倍加珍惜这一提升自我的宝贵机会，主动放弃课余休息时间全身心投入训练，凭借扎实的专业功底和娴熟的操作技能，最终斩获天津市技能大赛二等奖（如附图 1 所示），用实力展现了新时代职教学子的专业素养。



附图 1 赵嘉怡同学获得天津市技能大赛二等奖

在学科素养与美育提升方面，学校依托职教周活动契机，精心策划开展语文、思政、英语等多学科竞赛，以赛促学夯实学生文化基础，引导学生实现“技能过硬、素养扎实”的发展目标。赵嘉怡凭借平时日积月累的深厚文化积淀，一举夺得语文、思政学科比赛一等奖和英语学科二等奖。同时，学校注重以美育人、以文化人，常态化举办书法、绘画等特色美育活动，丰富学生课余生活，涵养人文情怀，赵嘉怡以遒劲笔力、工整字迹摘得校内书法比赛一等奖，在墨香氤氲中尽显青春意气与文化底蕴（如图 2 所示）。



附图 2 赵嘉怡同学多次获得校级荣誉证书

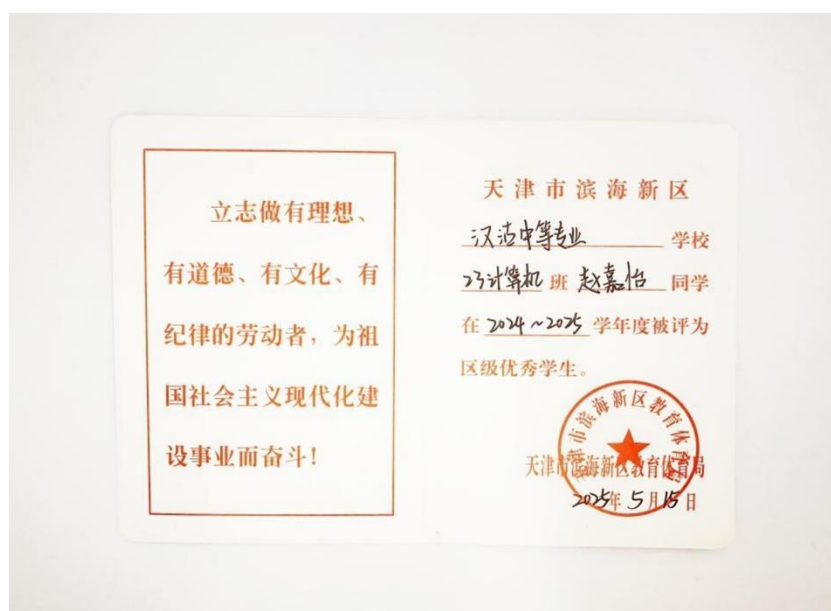
在文艺与思政实践领域，学校积极响应天津市美育和思政教育号召，将思政教育融入文艺活动全过程，组织学生参与各级文艺展演和思政公开课活动。备战文艺展演时，艺术教师团队全程跟进指导，从节目选题、编排设计到舞台表现、细节打磨，每一个环节都精雕细琢。赵嘉怡不负众望，在天津市及滨海新区两级文艺展演中均斩获二等奖，用精彩的表演展现职教学子的艺术风采。在思政公开课活动中，思政教师悉心指导她结合自身成长经历，将资助政策帮扶与技能报国理想相融合，撰写饱含真情实感的演讲稿并反复演练，最终荣获优秀奖，让思政教育真正入脑入心、见行见效。

在创新创业与科普实践领域，学校紧跟时代发展步伐，搭建创新创业孵化平台，开设创新创业特色课程，邀请行业专家、创业导师为学生开展专题讲座和项目一对一指导。赵嘉怡与团队成员并肩作战，从项目构思、市场调研到方案撰写、路演答辩全程深耕细作，反复优化项目细节，最终在中国国际大学生创业大赛中斩获市级铜奖。此外，她积极响应学校号召，参与各类科普和国家安全主题赛事，先后荣获全国青少年总体国家安全知识书画摄影大赛优秀奖、全国青年科普创新实验大赛天津滨海分赛区二等奖，全方位展现了新时代职教学子的

综合能力。

为发挥榜样引领作用，激发全校学生奋进之志，学校以国家奖学金评选为契机，严格按照学业成绩、技能水平、综合素质等多维度量化考核标准，坚持公开、公平、公正原则，全程公示评选流程与结果，树立品学兼优的标杆。赵嘉怡凭借优异的学业表现、突出的技能特长和全面发展的综合素养，在众多竞争者中脱颖而出，成功斩获国家奖学金。学校以此为契机精心策划开展“榜样面对面”分享会，邀请她走上讲台讲述成长故事，分享学习与竞赛的宝贵经验，传递不畏困难、奋勇拼搏的奋斗精神，在校园内营造出“比学赶超、奋勇争先”的浓厚氛围。

在校期间，赵嘉怡凭借全面发展的综合素质，荣获天津市滨海新区优秀学生称号，每学期的校内学习优秀奖也从未旁落(如图3所示)。从国家助学金缓解经济压力，到国家奖学金激励奋勇争先；从技能赛场崭露头角，到文体科创领域全面开花，她的成长轨迹，正是学校资助育人工作成效的鲜活见证。



附图3 赵嘉怡同学区级优秀学生证书

资助育人之路，任重而道远。天津市滨海新区第二中等专业学校以赵嘉怡等受助学生的成长成才为缩影，生动诠释了“助学”与“育人”

深度融合的深刻内涵。未来，学校将继续以天津市资助育人政策为指引，深化资助育人改革，完善育人机制，拓宽成长平台，持续为家庭经济困难学生保驾护航，让更多职教学子在政策暖阳下怀揣梦想、砥砺前行，成长为担当民族复兴大任的高素质技术技能人才，为天津职业教育高质量发展和区域经济社会建设贡献坚实力量。

立德 强技 求实 创新

