

天津市滨海新区教育体育局 中等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



天津滨海教育

天津市滨海新区教育体育局
2026 年 1 月 5 日

前言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》和三年行动计划,进一步落实教育部、天津市人民政府《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》要求,持续深化现代职业教育体系建设和教育高质量发展。紧扣《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》要求,落实“一体、两翼、五重点”职教改革框架与“人工智能+”行动部署,立足区域产业需求深化改革。根据《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)和《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》的通知要求,天津市滨海新区教育体育局高度重视中等职业教育质量年报编制、发布和报送工作,成立了中等职业教育质量年度报告编制专项工作小组,由天津市滨海新区教育体育局局长担任小组组长,职业教育与成人教育处室成员担任副组长,我区6所中职职业院校主要负责同志为小组成员。我区6所中职职业院校名单如下:滨海新区第一中等职业学校、滨海新区第二中等职业学校、滨海新区第三中等职业学校、天津生态城汉德中等职业学校、天津北方职业高中、天津市渤海职业学校。专项工作小组积极参加市教委组织的天津市职业教育质量年度报告(2025年度)工作会,设定阶段任务并进行阶段成果检查和合规性检查,对年报内容框架的完整性、采集数据的真实性、报送工作的及时性把关,严把质量关、严把内容关、严把实效关,以完善并提高年报质量。

2025 年我区职业教育紧密围绕天津市职业教育工作要点展开，加强党对职业教育工作的全面领导，德技并修培养时代新人，提升院校关键办学能力，创新产教融合发展机制，推动职普融通人才培养，构建数字化教学新生态，打造职教国际交往中心，强化政策支持宣传引领。

我区年报呈现了滨海新区中等职业教育发展状况，我区教体局推动中职教育高质量发展履职情况的报告，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分展开汇报，重点呈现推动现代职业教育高质量发展的履职情况，全面总结深化职业教育改革的成效，职业教育专项政策支持等方面的做法。

目 录

第一部分 特色与亮点

第二部分 报告正文

一、人才培养	24
（一）立德树人	24
1.思政育人格局	24
2.三全育人体系	30
3.五育并举培养机制	35
（二）多样成长	41
1.多样化育人	41
2.职业基础筑基	48
3.技能成才通道	54
（三）数智赋能	59
1.赋能专业升级	59
2.人工智能布局	64
3.创新教学方式	69
（四）高质就业	74
1.去向落实率	74
2.就业满意度	78
3.职后认可度	83
二、产教融合	88
（一）合作机制	88
1.机制制度建设	88
2.市域产教联合体	94
3.行业产教融合共同体	98

(二) 关键教学要素	103
1.专业	103
2.课程	107
3.师资	113
4.基地	119
5.教材	125
(三) 人才共育	129
1.共研育人标准、资源	129
2.合作培养	134
3.产业学院等建设	141
三、服务贡献	145
(一) 服务国家战略	145
1.京津冀协同发展	145
2.生态文明建设	150
3.乡村振兴战略	156
(二) 服务产业发展	163
1.天津现代产业体系	163
2.支撑传统、战略新兴产业、布局未来产业.....	168
3.服务园区产业升级	176
(三) 服务民生福祉	180
1.国际化大都市	180
2.高品质生活	185
3.一老一小、志愿服务	190
四、国际合作	197
(一) 鲁班工坊	197
1.本土化人才培养	197

2.教学资源与标准输出	199
3.服务国家战略布局	200
(二) 留学(访学) 天津	201
1.留学品牌	202
2.短期访学	202
3.线上交流	204
(三) 交流互鉴	206
1.世校赛、国际赛事	206
2.上合峰会	208
3.职教合作平台	208
五、文化传承	211
(一) 传承工匠精神	211
1.工匠精神培育机制建设	211
2.工匠精神融入课程	213
3.工匠精神品牌活动	215
(二) 发展红色文化	218
1.红色教育资源建设	218
2.红色教育体系建设	220
3.红色教育品牌活动	222
(三) 传承传统文化	223
1.传统文化素养培育	224
2.宣扬非遗文化	225
3.发展津沽文化	227
六、发展保障	231
(一) 党建引领	231
1.党组织领导机制	231

2.基层党组织建设	233
3.先锋模范作用	234
(二) 政策保障	236
1.学习重大政策文件精神	236
2.落实职教政策	238
3.学校治理体系	239
(三) 条件保障	241
1.达标工程	241
2.办学经费	244
3.师资配置	245
(四) 质量保障	247
1.教学标准体系建设	248
2.督导评价改革	248
3.内部质量保障	249
(五) 合规性检查	251
七、挑战与展望	252
(一) 人才培养	252
1.挑战描述	252
2.举措展望	253
(二) 产教融合	254
1.挑战描述	254
2.举措展望	255
(三) 服务社会	256
1.挑战描述	256
2.举措展望	257
(四) 人工智能+职业院校	258

1.挑战描述	258
2.举措展望	259
附录	261
大案例 1 共建 AI+智慧课程 培育数据新工匠	261
大案例 2 助学铸魂 育匠成才	266

表目录

表 1-1	多样化育人模式	42
表 3-1	第二中职近 2 年师生市级大赛获奖详细明细表（数据来源：第二中职教务处统计）	171
表 4-1	国际化合作前期筹备工作统计表	204
表 4-2	2025 年滨海新区部分中职学校国际交流合作项目一览表	209
表 5-1	第三中职近两年技能大赛获奖情况对比	217
表 5-2	第三中职学生取证情况统计表	217
表 5-3	学校发展红色文化数据分析表	221
表 5-4	汉德中职参加非遗课程学生人数统计	227
表 5-5	2025 年滨海新区部分中职学校文化传承特色活动一览表	229
表 6-1	学生升学渠道明细汇总表	239
表 6-2	天津北方职业高中办学条件达标表	242
表 6-3	师资队伍配置（数据来源：天津汉德中职教师配置调研）	246

图目录

图 1-1	国家安全专题教育（第一中职）	27
图 1-2	思政教师参加滨海新区大中小学思政课一体化交流 研讨活动（第二中职）	27
图 1-3	中国海洋石油工业陈列馆思政实践活动	28
图 1-4	学生在了解中国海洋石油工业发展史	29
图 1-5	全体教职工大会（第三中职）	32
图 1-6	天津北方职业高中组织学法普法教育主题活动（北 方中职）	32
图 1-7	学校领导值班	33
图 1-8	学校教师值班	34
图 1-9	军训现场照片（汉德中职）	38
图 1-10	绘画社团老师讲解中（渤海中职）	39
图 1-11	学校月考分析会	40
图 1-12	计算机应用专业 photoshop 技能考核	40
图 1-13	课本剧《红岩》参加新区活动（第二中职）	44
图 1-14	相声演出（渤海中职）	45
图 1-15	天津北方职业高中开展趣味运动会	46
图 1-16	趣味运动会之田径赛事	46
图 1-17	学校召开优秀学生激励大会（第二中职）	51
图 1-18	学生职业启蒙体验课（第三中职）	51
图 1-19	翟津名师为滨海新区通用技术学科教师开展工业 机器人应用培训	52
图 1-20	胡珩名师为滨海新区通用技术学科教师开展机电 技术应用培训	53

图 1-21	2024 年世界职业院校技能大赛（第一中职）	.... 56
图 1-22	2025 年校内技能大赛焊工项目（第二中职）	.... 57
图 1-23	导游大赛正式开赛	..... 58
图 1-24	学生参加导游风采大赛	..... 58
图 1-25	天津壹刻幻象科技有限公司进行调研交流（第一中职）	..... 62
图 1-26	多媒体教学视频下的课堂教学（北方中职）	..... 62
图 1-27	青年教师参加信息技术应用能力提升培训（第一中职）	..... 67
图 1-28	人工智能职普融通活动（第一中职）	..... 67
图 1-29	课堂学生人机交互（汉德中职）	..... 71
图 1-30	智慧课堂助力学生暑假学习	..... 72
图 1-31	第一中职毕业生去向情况分析（数据来源：第一中职的天津市满意度调查结果）	..... 75
图 1-32	第二中职毕业生去向情况分析（数据来源：第二中职的天津市满意度调查结果）	..... 75
图 1-33	第一中职毕业生满意度调查表（数据来源：第一中职天津市满意度调查结果）	..... 79
图 1-34	学校邀请合作企业参加职教周活动（第二中职）	..... 81
图 1-35	华舜汽配企业进校园宣讲（第二中职）	..... 81
图 1-36	校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司走访调研	..... 85
图 1-37	优秀毕业生顾法峰	..... 86
图 2-1	专项工作推进会进行中	..... 91
图 2-2	专项工作布置进行中	..... 91

图 2-3	企业参观中	96
图 2-4	共同探讨交流中	96
图 2-5	企业讲师介绍红旗品牌发展历史（第一中职） .	100
图 2-6	企业讲师讲解红旗轿车的先进功能（第一中职）	100
图 2-7	思政骨干教师培训结业证书	101
图 2-8	依托思政一体化培训 赋能“德技并修”人才培养	102
图 2-9	计算机组人才培养方案修订研讨会（第二中职）	105
图 2-10	企业专家与专业组教师研讨人才培养方案	106
图 2-11	双导师制教学	106
图 2-12	王佳老师和学生进行微课录制（第一中职） ...	110
图 2-13	汽修班学生利用慕课小课堂进行学习（第一中职）	110
图 2-14	汽车运用与维修专业学生实训	111
图 2-15	汽车运用与维修专业学生实训	112
图 2-16	第一中职师资队伍建设调查分析（数据来源：第一 中职天津市满意度调查结果）	114
图 2-17	夏颖老师《念奴娇·赤壁怀古》示范课（第二中职）	117
图 2-18	陆学东老师《原地推实心球最后用力技术》示范课 （第二中职）	117
图 2-19	解读建设教师队伍要求中	118
图 2-20	积极互动中	118
图 2-21	实训室图片（汉德中职）	122
图 2-22	学生仿真软件学习	123

图 2-23	数控技术应用专业仿真实训教学	123
图 2-24	第三中职近两年不同类型教材占比分析(数据来源: 第三中职教务处)	126
图 2-25	汽车运用与维修专业建设委员会进行课程建设研 究会(第一中职)	132
图 2-26	企业导师下校开展专题授课(第二中职)	133
图 2-27	第二中职近 2 年学生培养模式及规模分析(数据来 源:第二中职教务处统计)	133
图 2-28	焊接专业技能实训班(第二中职)	137
图 2-29	聘请企业专家来校讲学(北方中职)	138
图 2-30	焊接专业学生在企业实训中心实操练习	139
图 2-31	企业导师为学生进行精准教学指导	139
图 2-32	企业骨干到校开展师生培训	143
图 2-33	财贸组教师参加企业实践和考核	143
图 3-1	财贸组教师赴北京求实职业学校(第一中职) .	146
图 3-2	京津冀鲁青教师参加教研活动	148
图 3-3	市级信息技术教研员张呈江主持会议	149
图 3-4	学生清理公共区域垃圾(第一中职)	153
图 3-5	学校绿色校园清洁志愿行活动(第二中职)	154
图 3-6	植树节活动合影	155
图 3-7	植树节活动-学生种树	155
图 3-8	孙阳老师参与青海省黄南州职业技术学校对口帮扶 合作(第一中职)	159
图 3-9	帮扶校区域内组团式帮扶(第三中职)	160
图 3-10	学校名师工作室与张家川职教中心开展线上交流 活动	161

图 3-11	两地教师视频会议	161
图 3-12	滨海新区“金锤杯”职业技能大赛开幕式（汉德中职）	165
图 3-13	学校邀请校企合作技术主任到校宣讲	166
图 3-14	学生在校企合作宣讲会填写就业调查问卷	167
图 3-15	师生参加天津市技能大赛实操现场（第二中职）	171
图 3-16	第二中职近 2 年获奖赛道与项目数对比分析（数据来源：第二中职教务处统计）	173
图 3-17	“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座	174
图 3-18	“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座-学生体会	174
图 3-19	校领导到汽车产业园区走访调研（第一中职）	178
图 3-20	校领导参观汽车整车车间	179
图 3-21	校企双方达成合作意向	179
图 3-22	动漫专业老师与外国学生（第一中职）	183
图 3-23	《疯狂动物城 2》主题曲手势舞进行中	184
图 3-24	积极练习手势舞中	184
图 3-25	学生现场制作海纳手绘（第一中职）	187
图 3-26	学生参加春晖里社区志愿服务	188
图 3-27	学生倾听社区片警讲防诈骗	188
图 3-28	学校学生进社区志愿服务实践活动（北方中职）	191
图 3-29	“红楼梦戏剧幻城”研学（汉德中职）	191
图 3-30	合唱团演唱中	194
图 3-31	朗诵团朗诵中	195

图 4-1 天津市滨海新区第一中等职业学校名师工作室教师参观鲁班工坊	197
图 4-2 天津市渤海职业学校高校专业带头人、企业技术骨干共同制定实训方案	199
图 4-3 天津市渤海职业学校参观校园中	199
图 4-4 俄罗斯代表团来访天津汉德中职参观	203
图 4-5 纽卡斯尔大学代表团到天津市渤海职业学校访学交流	203
图 4-6 天津市渤海职业学校集体学习中	204
图 4-7 天津市滨海新区第三中等职业学校校党总支书记李惠良工作部署	205
图 4-8 天津市滨海新区第三中等职业学校数控技术应用专业理实一体化教学	206
图 4-9 天津市滨海新区第一中等职业学校翟津老师执裁	207
图 5-1 天津市渤海职业学校的学生知识竞赛开幕仪式 ...	213
图 5-2 天津市渤海职业学校的学生知识竞赛现场	213
图 5-3 第一中职思政课教师讲授“弘扬工匠精神”	214
图 5-4 第一中职《汽车营销》专业课程工匠精神思政资源建设	214
图 5-5 第二中职徐号鉴同学朗诵《江城子·密州出猎》	216
图 5-6 第二中职《觉醒年代》情景剧	217
图 5-7 渤海中职主持敬献鲜花仪式	219
图 5-8 渤海中职的学生集体朗诵	220
图 5-9 天津市渤海职业学校共同策划推进中	222
图 5-10 天津市渤海职业学校的红色教育代代相传	222

图 5-11 天津生态城汉德中等职业学校的五四青年节重温入团誓词	223
图 5-12 天津市渤海职业学校的学生花灯制作过程	225
图 5-13 天津市渤海职业学校学生花灯的展示	225
图 5-14 汉德中职学校扎染特色课程	227
图 5-15 天津北方职业高中学生参与传承津沽文化原创绘画作品大赛获奖作品	229
图 6-1 天津北方职业高中支部开展党章学习（1）	232
图 6-2 天津北方职业高中支部开展党章学习（2）	233
图 6-3 天津市滨海新区第三中等职业学校党员教师参观平津战役馆合影	234
图 6-4 天津市滨海新区第一中等职业学校党小组开展中央八项规定学习	234
图 6-5 天津市滨海新区第一中等职业学校党员教师郑于写给妻子的廉洁家书	235
图 6-6 天津市滨海新区第一中等职业学校党员教师孙阳写给儿女的廉洁家书	235
图 6-7 天津市滨海新区第二中等职业学校购置的焊接机器人	238
图 6-8 天津市滨海新区第二中等职业学校升级后的实训场地	238
图 6-9 天津市滨海新区第三中等职业学校的学生志愿者进社区	241
图 6-10 天津市滨海新区第三中等职业学校的学生校门口礼仪执勤	241
图 6-11 天津市滨海新区第三中等职业学校的法治长廊	243

图 6- 12	天津市滨海新区第三中等职业学校楼宇命名 ...	244
图 6- 13	学生在天津市滨海新区第二中等职业学校心理素质培养中心进行活动	245
图 6- 14	天津市滨海新区第二中等职业学校的白钰老师在全国培训开班仪式上发言	247
图 6- 15	天津市滨海新区第二中等职业学校的于兵老师全国培训考核优秀	247
图 6- 16	天津市滨海新区第一中等职业学校工业机器人专业校企合作签约仪式人	248
图 6- 17	近 2 年天津市滨海新区第三中等职业学校在校生满意度对比图	249
图 6- 18	天津市滨海新区第三中等职业学校的教师论文被认	250
图 6- 19	天津市滨海新区第三中等职业学校的青年教师在学术论坛中获奖	251

案例目录

案例 1-1	探寻海油发展历程 培育匠心报国之志	28
案例 1-2	全员育人显担当 三级联动筑根基	33
案例 1-3	考评赋能提质 智育深耕致远	39
案例 1-4	活力校园 展现赛场英姿	45
案例 1-5	职教名师传精艺 融通之路启新程	51
案例 1-6	赛训砺技 匠心赋能	57
案例 1-7	智慧课堂助力暑假学习	71
案例 1-8	精准对接企业需求 夯实职业认同基础	85
案例 2-1	谋定而后动 议而有实效	90
案例 2-2	校企资源互补 互利共赢	95
案例 2-3	思政聚力 培育德技双优人才	100
案例 2-4	产教融合共建数字艺术人才工作站	105
案例 2-5	融思政于实训 育匠心于实践	110
案例 2-6	政策抢答游戏 强化记忆和理解	117
案例 2-7	构建三维一体实训体系 提升培养质量	122
案例 2-8	产教携手聚合力 校企同心助发展	138
案例 2-9	共同体培训 助推教学与产业衔接	142
案例 3-1	锚定协同战略 打造跨区域教研范例	148
案例 3-2	汉德学子植树节春日唤醒计划	154
案例 3-3	课堂激发兴趣 大赛点亮人生	160
案例 3-4	加强校企合作 提升技术就业发展	166
案例 3-5	多维赋能就业创业 构建成长支撑体系	173
案例 3-6	主动对接产业需求 匠心培养技能人才	178
案例 3-7	趣味英语课堂	183

案例 3-8	校社衔接共育人 志愿服务展风采	187
案例 3-9	以青春之声 献礼双节	193
案例 4-1	对接埃塞俄比亚 输出数控教学资源	201
案例 4-2	聚焦需求精准对接 筑牢校际合作基础	205
案例 4-3	经验互鉴 赋能技能人才国际化培养	207
案例 5-1	以赛促练 培育匠心素养	212
案例 5-2	以经典诵读育匠心 以文化浸润筑匠魂	215
案例 5-3	清明节缅怀先烈活动	219
案例 5-4	红色教育代代传	221
案例 5-5	弘扬传统 渤海职校民俗活动育英才	224
案例 5-6	津沽文化进校园 家乡文化有传承	228
案例 6-1	学党章党史 守纪律规矩	232
案例 6-2	加强党员干部的纪律意识和作风建设	234
案例 6-3	设备升级 助力技能跃升	237
案例 6-4	以量化考核为基 育德润心促成长	240
案例 6-5	以环境为抓手 厚植法治与人文底蕴	243
案例 6-6	精研国培强技能 赋能教学提质效	246
案例 6-7	教研协同促提升 人才培养显成效	250

第一部分 特色与亮点

2025 年，指导各中职学校紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，落实“一体、两翼、五重点”职教改革框架与“人工智能+”行动部署，立足区域产业需求深化改革，在党建引领、育人提质、产教融合、数字化转型等方面成效显著，为区域高质量发展注入强劲动力。

一、党建引领思政铸魂，育人根基不断夯实

各校坚持党建统领，构建特色“大思政”体系。第一中职以党的二十大精神学习为重点，深化思政课程改革与规章制度完善；第二中职推行“党员思政课堂责任制”，党员授课占比 91.2%，斩获“金锤杯”思政赛事一等奖；北方中职创新“行走的思政课”，推行“支部建在专业上”，融合本土红色资源；汉德中职依托集团化办学传承优质教育基因。

德育工作多元创新，第三中职建成党建思政沉浸式基地与法治教育长廊，深耕“法治班主任进班”13 年；渤海中职构建“五育并举+三全育人+校家社协同”体系；各校通过爱国主义教育、志愿服务、红色经典演绎等活动，实现理论与实践深度融合，筑牢育人根基。

二、教学改革纵深推进，育人质量全面提升

各校拓宽学生成长通道，形成升学就业双轨格局。第二中职高职分类考试升学率 97.95%，获批综合高中首年招生 89 人；汉德中职职教高考本科升学率 23%，高职升学率 100%，3 名学生跻身全市前 5；第一中职克服困难开设综合高中试点，教学秩序稳定；渤海中职为首批毕业生提供多元发展选择。

立足区域产业需求，专业建设精准发力。第一中职以“五

金建设”为核心，工业机器人、会计事务专业成效突出，后者近三年就业率超 95%；第三中职依托数控技术应用等专业，联合 8 家企业修订人才培养方案；汉德中职开设动漫制作、无人机操控等热门专业。各校强化“岗课赛证”融合，第一中职学生获市级技能竞赛奖项 59 个，第三中职实现赛项、奖项全面突破。

教学模式持续创新，北方中职推行项目驱动式教学，强化“双师型”教师队伍建设；汉德中职牵头打造全国民办教育数据要素创新实验室，迈向智慧教育；第一中职依托数字化教材赋能产教融合，第二中职联合企业开发 48 项数字化教学资源，教学质量稳步提升。

三、产教融合深化拓展，社会服务成效显著

各校深化校企校校合作，第一中职实习就业推荐率 100%，就业稳定率 85%，企业满意率超 90%；第二中职与中石化四建等共建实训基地，焊接专业企业集训合格率升至 92%；渤海中职推动课程与产业标准对接，形成“产学研用”生态；第三中职共建产教融合基地，年培训农民超 600 人次。校际协作不断加强，第三中职承办京津冀鲁青跨区域教研活动，资源共享机制日趋完善。

跨区域协作与民生服务扎实推进。第一中职选派教师赴甘肃、西藏支教；第三中职开展“组团式”帮扶，帮扶校本科上线增幅 800%；第二中职与河北两所职教中心推行“2+1”办学，河北籍学生上线率最高 100%；汉德中职与俄罗斯三所名校建立友好合作关系。各校聚焦民生需求，开展社区服务、技能培训、传统文化传承等活动，厚植学生社会责任感与文化自信。

第二部分 报告正文

滨海新区建有 6 所中等职业学校，其中公办 3 所，分别为：天津市滨海新区第一中等职业学校（由天津市滨海新区塘沽中等专业学校、天津市滨海新区塘沽职工中等专业学校合并）、滨海新区第二中等职业学校（由天津市滨海新区汉沽中等专业学校、天津市滨海新区汉沽职工学校、天津市滨海新区汉沽津汉职业中等专业学校合并）、滨海新区第三中等职业学校（由天津市滨海新区大港第一职业中等专业学校、天津市滨海中等专业学校、天津市滨海新区大港成人中等专业学校合并）；民办 3 所，分别为：天津生态城汉德中等职业学校、天津北方职业高中、天津市渤海职业学校。以下分别简称各学校名为：第一中职、第二中职、第三中职、汉德中职、北方中职、渤海中职。

一、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人格局

为深入贯彻落实立德树人根本任务，全面推进区域内中职学校思想政治教育高质量发展，滨海新区各中职学校积极响应国家号召，结合自身办学特色与实际，系统构建“大思政”育人格局，形成了全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人新生态。

（1）总体建设成效

各学校均将“大思政”建设作为学校核心工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定“为党育人、为国育才”根本目标，通过强化课程建设、创新育人载体、整合多

方资源，推动思政教育与人才培养各环节深度融合，取得了显著成效。

在课程覆盖方面，各学校均实现思政课程全专业、全年级覆盖，渤海中职思政课程覆盖率从 92%提升至 100%，课程思政示范课数量大幅增长；在教学成果方面，教师在市级、区级思政课教学基本功大赛、实践教学案例征集等活动中屡获佳绩，累计斩获多项荣誉；在学生培养方面，通过思政主题宣讲、实践体验等活动，学生思想觉悟、道德品质与责任担当显著提升，多名学生在市级思政公开课比赛中获奖。

（2）各校特色做法与亮点

第一中职：多维发力，夯实思政育人根基。强化思政课程主阵地，推行案例教学、情景模拟等互动式教学方法，提升课堂实效，教师教学成果丰硕，多人在各级教学比赛中获奖并参与市级教学指导方案编写。推动课程思政全学科融入，8 个教研组完成课程思政共享手册编写与说课视频录制，通过说课展示、微课比赛等活动，实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体。丰富思政主题教育与实践活动，聚焦核心价值观培育、国防教育等关键领域，开展专题讲座（见图 1-1），鼓励学生走上讲台讲思政，充分发挥学生主体作用。

第二中职：党建引领，凝聚协同育人合力。构建“党支部统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动”工作机制，推行“党员思政课堂责任制”，党员教师讲授思政课占总课时的 91.2%，打造骨干突出、全员参与的育人队伍（见图 1-2）。深化党建与教学融合，设立“党员先锋示范课”，常态化开展教学能力大赛、集体备课等活动，创新“学生思政微课堂”，推动党的创新理论与专业教学有机结合。推动校企党建联建与跨校教

研交流，整合行业红色资源与工匠精神，通过经验分享、案例剖析等形式，提升思政教学质量。

第三中职：四位一体，构建全面育人体系。课程铸魂，搭建五育融合课程体系，开发红色经典研读、传统工艺实践等特色模块，依托智慧教学平台创新模式，建立质量监控机制。科研赋能，强化“双师型”教师科研与实操指导能力，构建“普及—提高—拔尖”三级培养体系，实现“以研促学”。法治护航，深耕法治育人13年，与天津外国语大学合作“法治班主任进班”项目，打造禁毒情景剧、模拟法庭等沉浸式实践载体，法治教育覆盖面达100%。心育润心，常态化开展心理健康教育活动，通过心理绘画、励志演讲、运动会等多元形式，提升学生心理调适能力与班级凝聚力。

渤海中职：聚焦核心，强化价值引领。开设中国特色社会主义、习近平新时代中国特色社会主义思想与工匠精神等专门思政课程，培育和践行社会主义核心价值观。依托班会课、社团课等开展使命教育、国情教育，激发学生报国责任感，重点推动思政教育与天津本地支柱产业融合，课程思政专业适配性达68%。

北方中职：理念革新，打造全员育人生态。突破传统思政教育边界，树立“全员育人”理念，明确每位教职员工的育人职责，设立专职班主任岗位，配齐专兼职思政课教师与心理健康教师。注重校园文化潜移默化的育人作用，将主流价值融入校园活动，通过定期教师培训，全面提升教职员育人能力，实现思政教育融入学生学习生活各方面。

汉德中职：体系化推进，构建特色育人生态。党建领航顶层设计，成立“大思政”建设工作委员会，将思政工作纳入

学校发展规划，推动各部门协同作战，确保立德树人任务贯穿全程。构建“线上+线下”融合阵地，线下打造“匠心长廊”“党史文化墙”，拓展校外实践基地；线上以学校微信公众号为核心，由师生共创内容，提升网络思政实效性。深化“三全育人”实施路径，推广“课程思政三分钟”微课模式，开展志愿服务、技能实践等活动，实施“全员育人导师制”，搭建家校协同平台，汇聚育人合力。



图 1-1 国家安全专题教育（第一中职）



图 1-2 思政教师参加滨海新区大中小学思政课一体化交流研讨活动（第二中职）

案例 1-1 探寻海油发展历程 培育匠心报国之志

为了让学生深入了解我国能源行业的发展脉络，感受技术创新的力量，领悟新发展理念的科学内涵，增强维护国家能源安全的责任感与使命感，2025 年 5 月 20 日，第一中职学校党总支副书记、校长邓勇带队，思政教师和学生代表一行 40 余人前往中国海洋石油工业陈列馆开展思政实践活动（见图 1-3）。

此次思政实践活动的开展旨在帮助学生全面了解了我国海洋石油工业从起步、发展到壮大的历程，熟悉了能源行业技术创新成果，明晰行业高质量发展趋势与新发展理念的实践应用（见图 1-4）。通过参观学习，激发了学生对能源行业的兴趣与热爱，引导学生树立正确的职业观与价值观，增强了学生对国家能源事业发展成就的认同感与自豪感；强化了学生对国家资源安全重要性的认识，培养学生的家国情怀与社会责任感，激励学生努力学习专业知识，为国家能源事业发展贡献力量。



图 1-3 中国海洋石油工业陈列馆思政实践活动



图 1-4 学生在了解中国海洋石油工业发展史

（3）区域建设共性与发展建议

共性特征为均坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将思政教育置于学校工作重要位置。注重课程思政与思政课程协同发力，推动思政元素融入专业教学各环节。强化实践育人与师生互动，鼓励学生主动参与思政主题活动，提升育人实效。重视师资队伍建设，通过培训、比赛、教研交流等方式提升教师育人能力。

建议加强区域资源整合，搭建校际交流平台，推广各校优秀经验与特色做法，促进优质思政资源共享，避免重复建设。深化校企、校地协同育人，进一步整合行业企业、红色基地、科研院所等外部资源，丰富思政实践载体，提升育人的针对性与实践性。持续推进思政教育创新，结合中职学生特点与时代发展趋势，加强数字化思政阵地建设，探索更具吸引力的教学方法与活动形式。健全长效评价机制，将“大思政”建设成效全面纳入学校考核与教师评价体系，进一步压实育人责任，推动区域“大思政”育人格局向更高质量发展。

2.三全育人体系

（1）总体工作成效

各中职学校均高度重视“三全育人”体系构建，将其作为人才培养的核心工程，通过创新育人模式、完善制度保障、丰富实践载体，实现了育人工作从单一化向多元化、零散化向系统化的转变。从成效来看，家长对学校教育管理的认可度持续提升，如第一中职家长满意度达 **94%**，同比有所提高；各校学生在思想道德、专业技能、身心健康等方面的综合素养得到全面培育，为区域产业发展和中国式现代化天津新实践输送了优质技术技能人才。

（2）各校特色实践与亮点工作

第一中职：党建引领，创新育人模式。学校构建“党建+一网双师多平台”的三全育人新模式，以党建为核心引领，打通全程育人渠道，优化全方位育人方法，有力保障“德智体美劳”五育并举落地。通过强化育人针对性与过程性，盘活育人实效，推动人才培养各环节协同协作，形成了党建与育人工作深度融合的鲜明特色。

第二中职：夯实根基，构建多维育人生态。学校以科学的专业人才培养方案为基础，明确育人目标、路径与评价机制，为育人工作提供坚实制度支撑。在全程育人方面，优化课程结构与教学内容，创新教学与评价模式，实现育人目标贯穿学生入学至毕业全流程；在全方位育人方面，开展主题思想、日常行为、实践体验等六大类德育活动，创新“移动思政课堂+技能研学”模式，组织师生走进高校及科研检测机构，打破传统课堂局限，构建了多维立体的育人生态体系。

第三中职：聚焦双维，筑牢管理与师德根基。学校以“管

理赋能+师德铸魂”为核心双维度，构建权责清晰、协同发力的育人管理体系。一方面，推行“校领导-中层干部-任课教师”三级联动管理网络，实现全员育人无死角、全覆盖，强化教师育人使命感；另一方面，健全师德建设长效机制，通过签订师德承诺书、将育人成效与师德表现纳入年度考核、定期开展师德专题学习等举措，营造“人人重育人、事事为育人”的良好氛围，筑牢师资队伍育人根基（见图 1-5）。

渤海中职：回归初心，强化全员能力提升。学校紧扣“三全育人”核心内涵，通过系统培训提升各岗位人员育人意识与能力，针对专业教师、管理人员、后勤服务人员开展分类专项培训。将理想信念、职业道德等教育融入专业学习、科研训练、社会实践等各个环节，实现学生成长阶段全覆盖。同时，通过制定德育工作计划、开展法制教育、主题班会、社区服务等活动，推动德育教育常态化，助力学生全面发展。

北方中职：明确定位，打造立体化育人格局。学校将“三全育人”作为落实立德树人根本任务的战略举措，清晰界定其在教育高质量发展中的核心地位，强调育人主体的广泛性、过程的连续性与空间的延展性。以破解传统教育局限为目标，着力构建横向联动、纵向贯通、立体覆盖的现代育人体系，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的核心问题，开展系列育人活动，推动育人格局向立体化、全方位转型（见图 1-6）。

汉德中职：多维协同，深化综合育人改革。学校以综合改革为抓手，在思政教育创新、家校联动、全程贯通、社会协同等方面成效突出。一是深化思政教育与专业教学融合，各专业结合自身特点融入法规伦理、工匠精神、传统文化等

教育内容；二是制度化推进“全员家访”，建立重点关注学生台账，强化家校联动育人，2025 年度家访人次同比增长 25%；三是通过“家长开放日”等活动，实现育人关键节点全程贯通，形成家校共育闭环；四是广泛链接团委、政法、医疗、社区等外部资源，构建社会协同育人格局，开展普法教育、健康讲座、消防演练等多元化活动，全方位提升学生综合素养。



图 1-5 全体教职工大会（第三中职）



图 1-6 天津北方职业高中组织学法普法教育主题活动（北方中职）

案例 1-2 全员育人显担当 三级联动筑根基

针对中职生成长特点与教育管理重点，第三中职学校以“技能培育与品德塑造并重”为导向，推行全员育人机制，建立“校领导—中层干部—任课教师”三级联动工作架构，通过清晰权责划分与高效协同配合，让育人力量渗透至课堂教学、实训操作、生活服务等校园全场景。

三级团队各司其职、无缝衔接：校领导层面以“战略引领”为核心，紧扣职业教育发展方向规划育人路径，整合校内外优质资源支撑德育活动开展，为机制运行提供坚实的顶层设计；中层干部以“过程管控”为重点，将总体育人目标拆解为各部门具体任务，紧盯专业教学、学生管理等环节的落实成效，保障育人工作有序推进；任课教师特别是实训指导教师肩负“一线巡查”责任，在实训场地、校园公共区域开展动态值守，及时发现并引导学生规范操作流程、纠正行为偏差，把职业素养培育融入日常点滴。

这一权责明晰的工作模式，有效激发了全体教职工的育人主动性与责任感，校园内“人人参与育人、事事关乎育人”的氛围日益浓厚。依托常态化、精细化的管理举措，学生的职业操守与规则意识明显增强。见图 1-7、图 1-8。



图 1-7 学校领导值班



图 1-8 学校教师值班

（3）共性经验总结

各校均以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标，将立德树人贯穿教育教学全过程，注重学生思想道德、专业技能、身心健康、职业素养等方面的全面培育。各校通过制定人才培养方案、健全管理机制、建立考核评价体系等方式，为“三全育人”工作提供制度支撑，明确各层级、各岗位的育人职责，形成协同发力的工作格局。各校普遍重视通过主题活动、研学实践、家校互动、社会联动等多种载体开展育人工作，突破传统课堂局限，将抽象的教育目标转化为具体的实践体验，提升育人实效性。各校均将师德师风建设作为重点工作，通过培训、考核、激励等多种手段，强化教师育人意识与能力，打造了一支责任担当强、业务素质高的育人队伍。

需要搭建区域“三全育人”工作交流平台，组织各校分享特色做法与成功经验，促进优质育人资源共建共享，推动区域育人工作整体提升。针对各校在育人过程中可能存在的协同机制不健全、资源整合不充分等问题，引导各校进一步深化改革，探索跨校、跨领域育人合作模式，提升育人体系的

系统性与整体性。建立健全“三全育人”工作督导评估体系，将育人成效作为学校办学质量评价的核心指标，定期开展专项督导与考核，推动各校持续优化育人工作，形成长效育人机制。加大对中职学校“三全育人”工作的资源投入，支持学校改善育人环境、加强师资培训、丰富实践载体，为区域中职教育“三全育人”体系建设提供更有力的保障，助力培养更多高素质技术技能人才，为滨海新区经济社会高质量发展提供坚实人才支撑。

3.五育并举培养机制

（1）总体工作成效

各中职学校均以“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为核心目标，立足职业教育特点，构建了系统化、多元化的“五育并举”育人体系。通过课程教学、实践活动、文化浸润、管理服务等多维度联动，在学生理想信念塑造、科学文化素养提升、身心健康发展、审美情趣培育和劳动实践能力锤炼等方面取得显著成效，家校社协同育人氛围日益浓厚，学生综合素养得到全面提升，为学生终身发展和职业成长筑牢了坚实基础。

（2）分项工作开展情况

德育铸魂：坚守育人根本，厚植家国情怀。强化队伍建设，多所学校注重班主任队伍培养，第一中职开展班主任“传帮带”活动 8 次，汉德中职建立每周班主任工作交流会机制及技能大赛，2025 年度累计举办 27 次交流会，其中安全主题活动占比 50%，通过师徒结对、案例研讨等方式提升育人专业能力。丰富教育载体，各校普遍通过常态化升旗仪式、主题班会、红色主题活动、法治教育、安全教育等筑牢思想

根基（见图 1-9）。第三中职以每周一升旗仪式和学期开学典礼为重要平台，强化学生国家荣誉感与社会责任感；汉德中职结合国家公祭日、五四青年节等重大节庆日开展主题教育，深化爱国主义教育。构建协同体系，第一中职成立家庭指导中心，搭建“学校主导、家庭参与、社会协同”的家校社联动育人体系，全年召开家长委员会 2 次、家长会 3 次，开展家长食品安全体验日活动 2 次，家校沟通满意度达 94.1%，同比增长 1.46 个百分点；多校组织社会实践活动，培养学生奉献精神与集体主义观念。

智育固本：深化教学改革，夯实技能根基。规范课程实施，各校严格按照国家课程方案 and 标准开齐开足课程，强化公共基础课教学，保障课时与教学质量。同时探索与专业相结合的特色化教学，推动信息技术与教学深度融合。创新教学模式，积极推行项目式、探究式学习，第一中职将理论讲解嵌入实践环节，实现“知行合一”的理实一体化教学；汉德中职深化产教融合，将企业真实生产项目、最新技术标准引入课堂，通过模块化教学强化学生实操能力。完善评价机制，第三中职在考试命题中遵循“基础题 60%、提高题 30%、拓展题 10%”的分层原则，考前开展“诚信应考”教育，考后通过试卷分析记录学生成长轨迹；汉德中职实施“日清、周清、月清”与“月考、期中、期末考”相结合的质量监控体系，保障学习目标达成。强化技术赋能，第一中职利用虚拟仿真、在线课程、智慧课堂等数字化教学手段，提升抽象知识理解度与学习效率。

体育强基：秉持健康第一，锤炼强健体魄。保障课程与活动时间，各校均按国家课程标准开足上好体育课，渤海中

职每天设置上下午各 30 分钟大课间，汉德中职保证学生每天“上午课间操、下午跑操”的锻炼时间，每周开设至少三次体育课。丰富体育活动形式，第一中职举办秋季运动会及冬季三项（长跑、跳绳、踢毽）等活动，参与学生达 2000 余人次；第三中职开展 14 天新生军训和年度秋季运动会，培养学生纪律意识与团队协作精神；渤海中职开设足球、篮球等体育社团，举办趣味运动会，践行“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体目标；汉德中职形成“班班有队伍、周周有赛事”的氛围，2025 学年学生体育赛事参与率达 92%，较上一年提升 15 个百分点。提升竞技水平，第一中职组建运动队参与市、区各级赛事，在田径、篮球等项目中取得优异成绩，8 名学生获国家二级运动员称号。

美育浸润：坚持以美育人，涵养人文底蕴。构建多元育人体系，第一中职打造“课堂教学+实践展演+文化浸润”三位一体美育体系；汉德中职通过课程、活动、环境多维浸润，形成课程与社团并重、展演与竞赛并举的美育模式。丰富课程与社团资源，渤海中职开设美术课程及折纸、绘画社团（见图 1-10）；汉德中职开设书法、绘画、扎染、非遗浑身板等多个艺术类社团，聘请非遗传承人指导，将非遗浑身板兴趣小组升级为专业化社团；各校通过日常艺术课程培养学生审美素养与创造能力。搭建展示平台，第三中职举办“艺韵青春，逐梦前行”主题校园艺术节，涵盖歌唱、舞蹈等多个类别；汉德中职开展“红色主题”校园歌手大赛和综合性校园艺术节，组织学生参与市、区级美育课堂（文艺展演），数十人次荣获各级奖项；第三中职 2025 年艺术节核心指标较 2024 年增加 9 个，实现规模与质量同步提升。深化文化浸润，第一中

职联合天津滨海职业学院开展“体验传统手工 感知非遗文化”研学活动，拓宽学生文化视野。

劳动淬炼：融入人才培养，弘扬劳动精神。完善课程体系，各校将劳动教育纳入人才培养全过程，第一中职根据专业特点开设劳动教育实训操作课程，由专任教师任教；汉德中职独立开设劳动教育课程，并将劳动实践嵌入各专业实训课程。丰富实践形式，第一中职开展“四自服务”传统特色活动，40 个班 800 余名学生每周参与；汉德中职实行校园卫生区域“承包责任制”，组织学生参与绿化养护、环境清洁等常态化校园劳动；各校通过多样化劳动实践，培养学生劳动意识、动手能力与吃苦耐劳精神。



图 1-9 军训现场照片（汉德中职）



图 1-10 绘画社团老师讲解中（渤海中职）

案例 1-3 考评赋能提质 智育深耕致远

为深化智育内涵建设，第三中职学校构建“月考诊断改进+期末综合考评”的双轨评价机制，以精准评价推动知识传授与能力培养有机统一。月考聚焦阶段性知识掌握情况，按学生知识水平分层命题，基础题型锚定核心知识点巩固，拓展题型侧重知识迁移应用，考后各教研组通过学情数据分析，针对共性薄弱环节开展专题备课，为学生定制个性化辅导方案。

学校期末考试形式多样，有纸质理论考试，有“理论+实践”双轨考核模式，有纯技能考核，理论部分侧重知识体系的融会贯通，实操部分对标岗位核心能力，实现“知识-技能-素养”三维评价。

评价机制实施以来，学生学科知识达标率和岗位技能实操合格率显著提升，有效推动智育质量从“结果评价”向“过程提质”转型。见图 1-11、图 1-12。



图 1-11 学校月考分析会



图 1-12 计算机应用专业 photoshop 技能考核

(3) 工作特色与亮点

育人机制系统化。各校均明确以政策文件为指导，构建“五育融合”的协同机制，形成全员、全程、全方位育人格局；汉德中职创建“精细化德育管理”品牌，实现德育工作量化考核。

活动载体品牌化。多所学校打造了校园艺术节、运动会、主题研学等特色活动品牌，如第三中职的校园艺术节、汉德中职的非遗社团活动等，形成可持续、可推广的育人载体。

协同育人多元化。第一中职在了你家校社协同育人方面成效显著，构建有温度的共育新格局；汉德中职强化学生自主管理，通过团委、学生会组织激发学生自我教育、自我管理潜能。

评价体系科学化。多校建立了涵盖“五育”各维度的评价机制，通过过程性评价与终结性评价相结合，全面跟踪学生成长轨迹，为教学改进提供精准依据。

（4）发展建议

鼓励各校进一步打破“五育”壁垒，探索跨领域、跨学科的育人模式，推动德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合，实现协同育人效益最大化。搭建区域内中职学校“五育并举”工作交流平台，推广优秀经验与特色做法，促进师资、场地、活动资源等共享共用，提升全区整体育人水平。结合中职学校专业特点，进一步优化“五育”内容与形式，将工匠精神、职业素养培育融入“五育”全过程，增强育人针对性与实效性。指导各校持续完善“五育并举”工作管理制度、评价机制与保障体系，加强经费投入与师资培训，确保各项工作常态化、规范化开展，为学生全面发展提供持续保障。

（二）多样成长

1. 多样化育人

（1）核心育人理念与总体目标

各中职学校均突破传统单一评价体系，摒弃“唯分数论”，以“多元成才”“全人发展”为核心育人理念，立足学生不同禀赋、兴趣特长与发展需求，致力于打破单一培养模式，构建多维度、多层次的育人体系（见表 1-1）。总体目标聚焦于培养兼具职业技能、职业素养、身心健康与社会适应能力的复

合型技能人才，通过搭建多元化成长平台，让每一位学生都能找到适合自身的发展路径，实现认知与实践协同发展、道德智体美劳全面进步，为学生终身发展奠定坚实基础。

表 1-1 多样化育人模式

中职学校	培养类别	核心优势	升学/就业通道
第二 中职	春季高考班	高职分类考试	参加春季高考，升入本科或高职院校
	综合高中班	普高/职教高考	普通高考+职教高考双重选择
	三二分段班	中高职衔接	通过转段考核，升入合作高职院校
	五年一贯制班	中高职贯通	免试，直接升入合作高职院校
	就业班	高质量就业	校企合作，直接就业或实习留用
第三 中职	春考班	定向备考、录取率高、压力小	春季高考（高职为主、部分本科），升学优先，就业为备选
	三二班	贯通培养、无缝升学、技能递进	直接升入合作高职（需经分流考试淘汰10%），技术骨干、中级技能岗位
	综合高中班	路径多元、文化扎实，选择灵活	普通高考、春季高考、艺术/技能专本科，综合素质型技术岗位、管理辅助岗位

（数据来源：第二中职、第三中职教务处统计）

（2）主要育人举措与特色实践

创新培养模式，搭建成才“立交桥”。多所学校以培养模式创新为核心，构建了贯通式、多元化的成才通道。第一中职开设综合高中班、“3+2”中职接高职、中高职系统化贯通培养、五年一贯制等多个类别，2025 年计划并完成招生 865 人，满足不同学生的升学与就业需求；第三中职设置春考班、“3+2”中高职贯通培养班、综合高中班三类特色班级，为学生

提供精准育人路径；汉德中职构建“升学+就业”双路径，开设春季高考班、就业导向班、“三二分段”中高职衔接班，2025年毕业生升学总人数达 520 人，其中 67 人升入本科院校，创历史新高；北方中职则针对不同学习基础和发展意愿的学生，开展个性化辅导，制定差异化学习目标与辅导计划，助力学生精准定位发展方向。

丰富课程与实践载体，提升综合素养。各学校注重课程体系优化与实践活动拓展，全面提升学生综合能力。在课程设置方面，渤海中职开设无人机操控与维护、物联网技术应用等特色专业，搭配美术、话剧等艺术课程，实现“娱乐中学习、学习中激发潜能”；汉德中职立足区域产业需求，打造动漫与游戏制作、数字媒体技术应用等六大特色专业群，并全面落实“1+X”证书制度，2025 届毕业生职业技能等级证书获取人数较 2024 年显著提升；北方中职在专业课堂中融入案例分析、项目式学习、小组实践等环节，兼顾学生学习节奏与理解能力。在实践活动方面，第二中职高度重视课外活动与社会实践，组织朗诵、课本剧表演、民族乐器演奏等艺术活动，以及社区便民服务、环境保护宣传等社会实践，推动学生创新思维、团队协作与社会责任感的全面提升（见图 1-13）；渤海中职话剧社团通过职业主题剧目展演、经典剧目改编与原创剧本创作，传递工匠精神与正能量，实现校园文化与职业素养培育深度融合（见图 1-14）；北方中职定期开展运动会、志愿服务、辩论赛等活动，弥补课堂教学在综合能力培养上的不足。

深化校企协同，推动产教融合。汉德中职以产业需求为办学导向，深化产教融合与校企合作，与木子页影视、国漫

科技等数十家企业、园所建立稳固合作关系，通过共建实习基地、订单培养、企业真实项目进课堂等方式，实现“教学-实训-就业”无缝衔接；同时，该校积极推动企业导师进校园，发挥企业导师在职业素养培育中的重要作用。渤海中职则构建了教师、班主任、企业导师、家长协同育人机制，推动教师从“知识传授者”转变为“成长引导者”，班主任从“纪律管理者”转变为“生涯规划师”，企业导师从“技能指导者”转变为“职业素养培育者”。

强化家校联动，凝聚育人合力。渤海中职通过家长会、家长开放日、家校微信群等渠道，向家长宣传全人发展理念，引导家长从“关注分数”转向“关注孩子的全面成长”，形成家校协同育人的良好氛围，为学生多样化成长提供了全方位支持。



图 1-13 课本剧《红岩》参加新区活动（第二中职）



图 1-14 相声演出（渤海中职）

案例 1-4 活力校园 展现赛场英姿

在多样化育人实践中，北方中职学校在 2025 年 5 月开展趣味运动会，推动体育素养与集体意识的协同培育。本次活动跳出传统赛事的单一竞技框架，将“全员参与、个性适配”作为核心导向：结合学生的成长特点，既设置短跑等基础田径项目，也融入趣味协作类环节，让不同体能、不同特长的学生都能参与其中。活动中，学生在赛场拼搏里强化了意志力，在观赛助威中增进了班级归属感，更在赛事组织、后勤协助等环节锻炼了实践能力。相较于单纯的体能训练，此次运动会更注重“育体+育心+育行”的融合，以体育活动为纽带，将身体素质提升、团队精神塑造与实践能力培养嵌入育人过程，是学校多样化育人体系中“以活动促成长”的具体实践，有效丰富了学生的校园成长体验，助力其综合素养的全面提升（见图 1-15、图 1-16）。



图 1-15 天津北方职业高中开展趣味运动会



图 1-16 趣味运动会之田径赛事

（3）育人工作成效与亮点

人才培养质量显著提升。各学校多样化育人举措成效突出，学生综合素养与发展潜力得到充分激发。第二中职学生在多元实践平台中锻炼自我、展示才华，实现了道德、智力、体质、审美和劳动素养的均衡进步；汉德中职“职教高考”成果丰硕，升学人数与本科录取人数均创佳绩，“1+X”证书制度的推行显著增强了学生就业竞争力；渤海中职学生通过特色专业学习与艺术、实践活动参与，明确了自身发展定位，发挥了个人特长与潜能。

育人模式特色鲜明。6所学校结合自身优势与区域特点，形成了差异化的育人特色。第一中职与第三中职聚焦贯通培养与分类教学，搭建了清晰的升学成才通道；第二中职侧重实践活动与社会实践，打造了素养提升的多元平台；渤海中职以“五育并举”和协同育人为核心，构建了全人发展的育人体系；北方中职注重个性化辅导与课堂教学创新，夯实学生专业基础与综合能力；汉德中职深度融合产教资源，形成了“专业集群+校企合作+证书制度+升学就业”的完整育人生态。

办学辨识度与竞争力凸显。各学校通过多样化育人探索，打破了传统中职办学模式的局限，打造了各自的办学品牌。无论是贯通培养的“立交桥”建设、实践素养的全方位培育，还是产教融合的深度推进，都让学校在职业教育领域形成了独特的辨识度，提升了区域职业教育的整体竞争力，为滨海新区技能人才培养提供了有力支撑。

（4）总结与展望

滨海新区6所中职学校围绕多样化育人目标，在培养模式、课程实践、校企合作、家校协同等方面开展了丰富且有

效的探索，取得了显著成效，为区域职业教育高质量发展奠定了坚实基础。各学校始终坚持以学生为中心，立足学生发展需求，创新育人路径，形成了各具特色、优势互补的育人格局，有效回应了新时代对技能人才的多元诉求。

下一步，建议各学校继续深化多样化育人改革，加强校际交流与资源共享，总结推广成熟经验与特色做法；进一步聚焦区域产业发展需求，优化专业设置与课程体系，强化职业技能与职业素养培育的协同推进；持续完善协同育人机制，深化校企合作、家校联动，凝聚育人合力；不断创新评价方式，健全多元化评价体系，全面激发学生成长潜能。滨海新区教育局将持续支持各中职学校的育人创新实践，推动区域职业教育向更高质量、更具特色、更富活力的方向发展，为滨海新区经济社会发展培育更多高素质技能人才。

2.职业基础筑基

（1）总体工作推进情况

各中职学校高度重视职业基础筑基工作，围绕职业认知培育、课程体系构建、实践能力锤炼、多元路径拓展等核心任务，结合自身办学特色与学生发展需求，形成了各具亮点、多点发力的工作格局。各校均以夯实学生职业通用能力、专业基础知识、职业素养为核心目标，通过课堂教学与实践体验相结合、校内培育与校企协同相补充的方式，系统性推进职业基础建设，为学生就业升学、终身发展筑牢根基。

（2）各校工作亮点与成效

第一中职：多维联动育认知，心理护航促成长。构建“课堂教学+企业实践”二维职业认知教育模式，开设《职业认知与生涯规划》必修课，组织学生走进校企合作企业，与一线

技术人员、优秀毕业生面对面交流，强化职业认知。发挥名师辐射作用，联合滨海新区教师发展中心开展通用技术学科、小学劳动课程教师培训，机电专业和工业机器人名师团队开展专业技能专题培训，覆盖近 40 人次。深化职业启蒙推广，在职业教育活动周期间开展系列活动，邀请“全国先进工作者”翟津老师普及工业机器人技术，打破职业教育刻板印象，吸引塘沽第十五中八年级学生参与职业启蒙体验。强化心理健康教育，通过“七色花”学生心理社团、广播节目、心灵氧吧团辅等多元活动，助力学生身心健康发展，家长对学生身心健康培育及行为习惯养成教育的满意度达 92.5%。

第二中职：分类培养筑根基，多元路径助成才。秉持“以生为本、分类培养”理念，构建“基础扎实、路径多元、衔接顺畅”的育人体系，搭建“升学+就业”双通道。优化课程设置，强化文化与专业基础教学，确立“文化课赋能升学、专业课奠基职业”双重定位，配套开发优质数字资源。拓宽升学路径：2025 年组织 292 名学生参加天津市高职分类考试，升学率达 97.95%；深化中高职衔接，推进“三二分段”“五年一贯制”培养模式，67 名衔接班学生阶段性考核通过率 92.5%；获批综合高中资质，首年招生 89 人，开设融通课程，提供“普通高考+职教高考”双重选择。营造良好学习氛围，召开毕业班优秀学生激励大会，教学校长开展励志宣讲，助力学生明确发展方向（见图 1-17）。

第三中职：聚焦协同育新人，职业启蒙扩影响。主动承担普职协同育人职责，一方面组织专业组长开发职业启蒙教育宣传视频，展现专业特色，提升普校对职业教育的认知；另一方面为 2025 级综合高中班高一年级开设《职业启蒙和

生涯指导》课程，增强学生职业认知与兴趣，完善普职协同育人机制（见图 1-18）。

渤海中职：任务驱动强实践，校企协同促职业化。以“典型工作任务分析”为起点，邀请行业企业专家分解岗位任务，提炼知识、技能和素养点，反向设计课程模块，确保教学内容与岗位需求精准对接。创新教学模式，打破“先理论后实践”传统，在实训室采用“任务驱动”“项目教学”，实现理论与实践深度融合，推动学生从“学生”向“准职业人”转变。整合课程、社团、比赛、实习资源，通过“学中做、做中学”，将职业要求内化为行为习惯，将理论知识转化为操作技能，同时加强校企合作，建立实习实训基地和校企合作项目，拓展实践与就业渠道。

北方中职：产教对接明方向，素养技能双提升。革新文化基础课程，植入专业相关实例，抓实计算机原理、网络应用等专业基础教学，实现文化与专业深度融合。组织“职业技能大赛”，通过模拟实操、技能比拼等形式，提升学生操作标准熟练度与专业技能水平，适应行业发展需求。邀请行业骨干分享实战经验，举办职业素养讲堂，培育学生职业认同感与工匠精神，同时计划紧跟产业升级步伐，完善培养体系、更新教学内容。

汉德中职：体系化构建强根基，全方位培育高素质人才。构建“公共基础与专业技能并重、理论教学与实践环节融合”的课程体系，为学生就业、升学及终身学习提供文化基础与通用能力支撑。强化职业认知与规划能力，开设《职业生涯规划》课程，借助职业教育活动周、校园开放日等契机，组织企业参观、职业体验，深化学生与社会对职业教育的认知。

注重身心健康与团队协作能力培养，通过“两操”制度、体育比赛、项目式学习、社团活动及志愿服务等，锤炼学生沟通技巧、责任意识与团队合作精神。



图 1-17 学校召开优秀学生激励大会（第二中职）



图 1-18 学生职业启蒙体验课（第三中职）

案例 1-5 职教名师传精艺 融通之路启新程

2025 年 5 月滨海第一中职两位名师对滨海新区高中校通用技术学科教师进行专业技能培训。天津市技能大师工作室负责人、滨海新区“翟津”名师工作室主持人翟津老师聚焦智能机械臂控制与编程这一前沿领域，由浅入深、由易到难，为教师们讲解了智能机械臂的工作原理并现场演示了如何通过编程让机械臂完成多项指定动作（见图 1-19）。

区级胡珩名师工作室负责人胡珩老师做了《现代加工技术简介》专题培训（见图 1-20）。在理论讲解环节，胡老师从机械加工核心技术讲起，将复杂的原理以生动形象的方式呈现给老师们，让大家对机械加工的基础有了清晰的认识。在实践环节参训教师通过 inventor 三维建模软件建立花瓶的立体模型，并动手尝试了数控加工陀螺和子弹印机打印小鱼模型等。大家相互交流，积极实践，提高了专业能力同时也对学校机电专业和工业机器人专业学生娴熟的操作技能给予高度肯定。通过此次培训，滨海新区高中校通用技术学科教师对中职教育有了全新的认识和认同。他们纷纷表示，这种培训形式创新且成效显著，让他们看到了中职教育的专业性和实用性，也感受到了职普交流互助的巨大潜力，开展更多新式的共建共享活动，助力新区教育发展。



图 1-19 翟津名师为滨海新区通用技术学科教师开展工业机器人应用培训

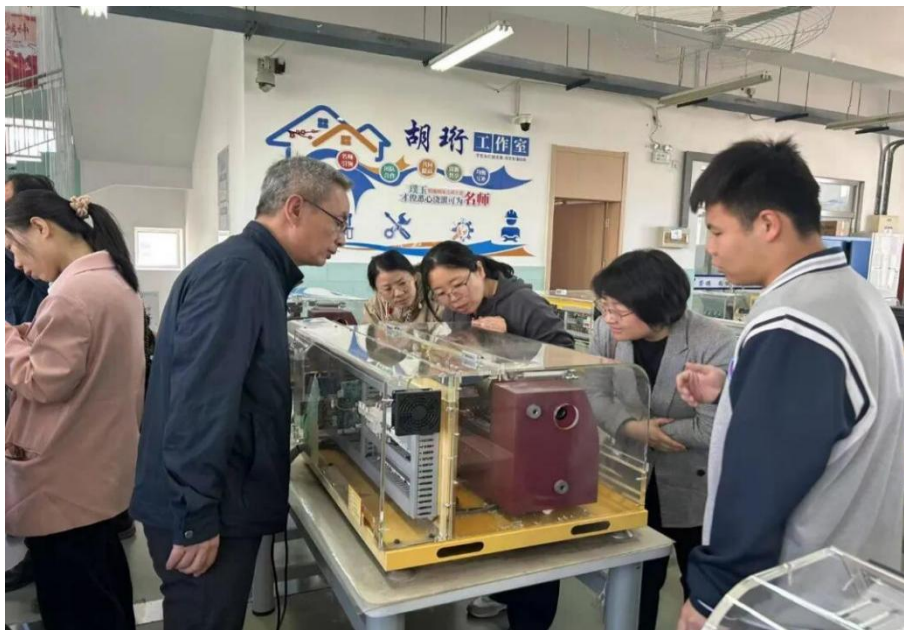


图 1-20 胡珩名师为滨海新区通用技术学科教师开展机电技术应用培训

（3）整体成效与发展态势

职业基础培育体系日趋完善，各校均已形成涵盖课程教学、实践体验、素养培育、路径拓展的多维度职业基础筑基体系，且呈现出针对性强、特色鲜明的特点，能够精准对接学生发展与产业需求。

普职融通、产教融合深度推进，普职协同育人机制不断完善，中高职衔接路径持续拓宽，校企合作从资源共享向人才培养全过程渗透，有效提升了职业教育的适应性与实效性。

学生发展空间持续拓展，通过“升学+就业”双通道建设、普职融通课程设置等，学生职业选择与发展路径更加多元，升学竞争力与就业适配性显著提升。

社会认可度稳步提升，各校通过职业启蒙推广、校园开放日、家长反馈等渠道，有效打破了职业教育刻板印象，家长与社会对职业教育的认知与满意度保持较高水平。

（4）发展建议

加强区域资源整合，推动各校优质课程、名师资源、实

训基地跨校共享，搭建区域职业教育交流平台，促进经验互鉴与协同发展。深化校企协同育人，进一步推动校企合作从“订单培养”“基地共建”向“课程共研、标准共定、成果共享”深度延伸，提升人才培养与产业需求的契合度。持续优化评价体系，构建涵盖知识掌握、技能水平、职业素养、发展潜力等维度的综合评价体系，全面反映学生职业基础筑基成效，为教学改革提供科学依据。强化师资队伍建设，继续发挥名师辐射带动作用，加强教师与企业一线的对接交流，提升教师实践教学能力与产业认知水平，为职业基础筑基工作提供人才保障。

3.技能成才通道

（1）总体工作成效

各中职学校始终坚守职业教育育人初心，围绕“以生为本、育训并举”核心理念，结合自身办学特色与区域产业需求，构建了各具亮点的技能人才培养体系。通过优化课程设置、强化技能训练、深化校企合作、完善评价机制等多元举措，学生专业技能水平持续提升，在各级各类技能竞赛中斩获佳绩，职业资格证书获取率稳步提高，就业竞争力与升学潜力显著增强，成功为区域产业发展输送了一批高素质技术技能人才，实现了“中职生”到“技能人才”的高质量转变。

（2）核心工作举措

深化“岗课赛证”融合，精准对接产业需求。“岗课赛证”融合育人成为各学校破解职教与产业脱节难题的核心抓手。第一中职将其作为办学核心策略，计算机、会计事务等专业学子在市赛、省赛中表现亮眼；第二中职紧扣产业需求优化课程体系，将技能大赛标准、职业技能等级认定要求嵌入日

常教学，实现教学与行业标准、岗位需求精准对接；汉德中职通过与企业建立需求反馈机制，以岗定课动态调整教学内容，同时深度嵌入“1+X”证书制度，2025 年应届毕业生中级职业技能等级证书考取率超 80%；北方中职重构“基础技能+核心技能+拓展技能”三级课程体系，将项目式教学与“理实一体化”模式相结合，强化技能培养与岗位衔接。

以赛促学以赛促练，搭建技能展示平台。各学校普遍重视技能竞赛的驱动作用，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促练”的良好氛围。第一中职学子在世界职业院校技能大赛省级复赛中斩获一等奖并晋级国赛（见图 1-21）；第二中职成功举办覆盖数控车、焊接、维修电工等多个赛项的校内技能大赛，覆盖 2023、2024 级相关专业学生，赛后选拔优秀选手组建集训队备战市赛、国赛，核心工种技能考核受赛事正向推动作用显著（见图 1-22）；渤海中职定期举办校内专业知识竞赛，组织学生观摩各类赛事并开展赛前指导，助力学生提升专业能力与心理抗压能力；汉德中职将竞赛内容转化为教学案例和实训任务，实现“赛课互促”，全面锤炼学生专业技能与团队协作能力。

完善多元培养体系，夯实全面发展基础。各学校立足学生全面发展，构建了多维度、立体化的培养支撑体系。第三中职以“育能+育德+育体+育健”四维协同为导向，打造过程性、终结性、发展性相结合的三维综合评价体系，深化德育量化考核，推进阳光体育与体育达标测试，落实卫生保健与健康筛查工作，全方位筑牢学生成长根基；北方中职从课程体系重构、实训平台升级、技能竞赛驱动、校企合作深化四方面协同发力，升级校内实训基地，共建校企实习实训平台，

拓宽升学与就业双通道；渤海中职根据国家政策和社会需求动态调整人才培养方案与课程内容，确保教学与岗位需求统一。

强化校企协同育人，拓宽成长成才路径。校企合作成为各学校提升育人质量的重要支撑。汉德中职与木子页影视、国漫科技等企业建立常态化需求反馈机制，共同开发实训项目模块，将企业新技术、新规范引入课堂；北方中职深化校企合作，共建实习实训基地，为学生搭建校园到职场的顺畅过渡桥梁；多所学校通过校企协同，精准把握岗位核心能力要求，优化课程设置与实训内容，确保学生所学即所用，提升就业适配度。



图 1- 21 2024 年世界职业院校技能大赛（第一中职）



图 1-22 2025 年校内技能大赛焊工项目（第二中职）

案例 1-6 赛训砺技 匠心赋能

为深化旅游服务与管理专业教学实践，落实“以赛促学、以赛促教”育人理念，第三中职学校成功举办第二届“导演青春，‘游’我做主”导游风采大赛，校领导亲临现场指导并担任评委，为赛事把关。

大赛升级赛制设置五大环节，通过必答题、共答题、抢答题、风险题及加试题的多元形式，全面考察学生旅游法规、景点知识等专业储备。核心的导游词讲解环节中，选手化身“文化使者”，生动演绎泰山十八盘、绍兴水乡、南京古城等景点魅力，部分讲解融入挑山工精神等文化内涵，以专业内容与感染力赢得阵阵掌声，评委从多维度打分并提供专业指导。

本次大赛是推进“以赛促学、以赛促教”的重要实践，不仅检验了学生专业能力，更为专业教学改革提供新思路。未来学校将持续发挥赛事引领作用，培育更多高素质旅游专业人才，助力行业企业发展。见图 1-23、图 1-24。



图 1-23 导游大赛正式开赛



图 1-24 学生参加导游风采大赛

(3) 工作亮点与特色

第一中职聚焦优势专业突破，在高端技能竞赛中成果显著，彰显了扎实的专业教学功底与创新人才培养能力；第二中职注重教学与评价闭环管理，通过分层教学、差异化训练方案及数据对比分析，持续优化人才培养质量，核心工种技能通过率稳步提升；第三中职构建“四维协同+四体系支撑”的特色培养模式，将育能与育德、育体、育健深度融合，实现学生全面发展；汉德中职“岗课赛证”融通机制深入落地，证书获取率与就业竞争力联动提升，形成可复制的实践经验；北方中职构建“课程-实训-竞赛-校企”四位一体成才路径，升学与就业双通道并行，满足学生多元发展需求；渤海中职以竞赛为核心抓手，注重学生实践能力与心理素质双重培养，

成才通道高效直接。

（4）发展建议

加强区域协同联动,搭建校际交流平台,推广“岗课赛证”融合、多元评价体系等优秀实践经验,促进优质资源共享,推动区域中职教育整体提质增效;深化产教融合深度,推动校企合作从“资源对接”向“协同育人”升级,共建产业学院、特色专业,联合制定人才培养标准,实现教学与生产一线无缝衔接;强化技能竞赛体系建设,完善“校内赛-市赛-国赛”三级竞赛机制,加大竞赛成果转化力度,将优质竞赛资源转化为常态化教学内容,扩大受益学生范围;持续优化评价机制,进一步完善多元综合评价体系,强化过程性评价与发展性评价,注重学生技能水平、职业素养与创新能力的全面考量,更好适配产业对复合型技能人才的需求;拓宽成才路径广度,持续深化升学与就业双通道建设,加强与高职、应用型本科院校及优质企业的合作,为学生提供更多技能提升、学历晋升与职业发展机会,助力学生实现更高质量的成长成才。

（三）数智赋能

1. 赋能专业升级

（1）总体发展态势

区域内中职学校普遍重视教育教学高质量发展,围绕“专业升级”核心目标,结合自身资源禀赋与区域产业需求,从专业建设、教学资源整合、信息技术融合、人才培养模式创新等多个维度积极探索,形成了“精准对接产业、数智赋能教学、强化内涵建设”的整体发展格局。部分学校聚焦传统专业转型与新兴专业培育,部分学校深耕教学资源优化与教学模式革新,均取得了阶段性成效,为区域技能人才培养提供了有力

支撑。

（2）各校重点工作开展情况

第一中职：聚焦产业需求，培育新兴专业。学校紧扣区域大数据产业发展痛点，精准对接技能人才缺口，通过开展扎实的企业调研，积极筹备申报大数据技术应用专业和物联网技术应用专业（见图 1-25）。2025 年将迎来两专业首批招生，计划招生总数 90 人，此举将有效填补区域相关领域技能人才供给空白，实现专业设置与产业发展的同频共振。

第二中职：截至目前，在专业升级、数字化教学改革等方面未呈现具体推进举措与成效。

第三中职：强化资源建设，深化信技融教。资源强教筑牢支撑。以服务专业发展、支撑技能培养、适配产业需求为核心，扎实推进教学资源建设，已建成 57 门在线课程并实现共建共享。依托数字化资源库，学生可开展个性化学习并与教师实时互动，教师能精准捕捉学习数据实施靶向教学。同时，持续推动优质资源升级，陈云东老师的市优在线精品课程《动态网页设计》已获推荐参评国家职业教育智慧教育平台优质数字教育资源。信技融教赋能因材施教。以超星学习通在线教学平台为核心信息系统，持续记录学生登录时长、资源点击、答题情况等学习行为数据。教师通过平台数据分析掌握学生学习情况，动态调整教学内容，实现“因材施教”的现代化升级。

渤海中职：深化产教融合，重塑培养范式。革新培养理念。秉持“数智赋能”的人才培养范式，将社会形势、热门行业、岗位需求等融入日常授课，突破单一技能传授模式，帮助学生尽早认识社会、明确发展方向，实现从“培养合格人才”

到“规划最优成长路径”的转变。优化培养路径。依托国家政策，深化产教融合、校企合作，优化人才培养方案，升级课程与教材。充分利用现有实训基地，构建理论与实践相结合的教学模式，同时积极推动教师下企业实践，有效补齐实践教学短板，提升人才培养质量。

北方中职：数智赋能教学，转变教师角色。创新教学范式，深度融合数据智能技术，通过采集、分析、挖掘海量教育数据，结合人工智能技术，重构、优化教与学过程，实现提升教学效率、改善学习体验、促进个性化发展的目标。优化资源分配，遴选优秀教师开展直播课，方便学生巩固复习重点知识，提升远程授课效能；推广数智工具批改作业，利用可视化教学资源助力学生理解抽象知识，通过云端存储便捷师生获取教学资料，以多媒体课件增强教学生动性，激发学生学习兴趣。转变教师角色，适应信息时代发展，推动教师从知识传授者转型为学习情境设计师、探究活动引导者、个性化学习支持者、情感关怀提供者和数据赋能决策者，更加注重激发学生兴趣、引导学习方法、培养思维能力、启迪智慧和塑造品格（见图 1-26）。

汉德中职：建设智慧环境，升级管理体系。普及数字化教学应用，在集团支持下大幅提升网络带宽，全面引入智慧课堂系统，2024 年已从单一专业试运行扩展至六大专业 100% 普及。教师通过互动平台开展备课、授课与实时测评，学生可进行个性化学习和远程答疑，寒暑假线上辅导服务打破了学习的时空限制。提升智能化治理效能，在行政、教务、后勤等领域全面推进信息化改革，启用 OA 办公系统，实现教师考勤、物品申领、学生报名等流程的线上化、智能化，为

师生创造了更优质的教学与学习环境。



图 1-25 天津壹刻幻象科技有限公司进行调研交流（第一中职）



图 1-26 多媒体教学视频下的课堂教学（北方中职）

(3) 成效与亮点

专业建设精准化，部分学校紧扣区域产业需求，新增新

兴专业、优化传统专业，实现专业与产业的精准对接，为区域产业发展输送适配人才。

教学改革数字化，多所学校积极推进数智技术与教育教学的深度融合，搭建智慧教学平台、建设数字化资源库、推广智能化教学工具，有效提升了教学效率与个性化教学水平。

人才培养多元化，各校突破传统教学模式，通过产教融合、校企合作、角色转型等方式，构建理论与实践并重、知识与素养兼顾的人才培养体系，助力学生全面发展。

管理服务智能化，部分学校推进管理信息化改革，实现行政、教务等流程线上化、智能化，提升了治理效能，为教育教学提供了坚实保障。

（4）存在问题

发展不均衡，部分学校和专业在专业升级、数字化转型等方面举措丰富、成效显著，但第二中职尚未开展相关专项工作，各校发展差距较为明显。

资源整合不足，各校在教学资源建设、数智技术应用等方面多为自主探索，缺乏区域层面的统筹整合与共享共建，存在资源重复建设或闲置问题。

实践教学深度有待加强，虽有学校推动教师下企业实践，但部分学校在产教融合、校企合作的深度与广度上仍有提升空间，实践教学与岗位实际需求的契合度需进一步优化。

（5）发展建议

统筹规划促均衡，加强对区域内中职学校的统筹指导，针对发展滞后的学校制定专项帮扶计划，明确发展目标与重点任务，推动各校协同发展、整体提升。搭建平台强共享，建立滨海新区中职教育教学资源共享平台，整合各校优质在

线课程、多媒体课件、实训资源等，推动区域内资源互联互通、共建共享，避免重复建设，提升资源利用效率。深化融合提质量，进一步推动产教融合、校企合作向纵深发展，鼓励学校与区域内重点企业共建实训基地、共研人才培养方案、共组教学团队，强化实践教学的针对性与实效性，提升人才培养与产业需求的适配度。强化赋能优队伍，围绕数智技术应用、教学模式创新、产教融合实践等主题，开展常态化教师培训，提升教师数字化教学能力与实践教学水平，助力教师角色转型，为中职教育高质量发展提供人才支撑。

2.人工智能布局

（1）各学校人工智能教育开展情况

第一中职：体系化推进，多维协同提质。聚焦素养提升，强化师资建设。紧扣改革要求，以“夯实 AI 通识素养、赋能竞赛实践提升”为核心，开展文心一言、美图 AI 等低门槛工具专项培训 4 场，编制 3 套适配多设备实操手册，教师工具实操合格率达 100%；采用“线上自主学+线下集中训+校本研修练”模式，依托多平台开展培训，本年度教师人均培训 90 学时，着力培育数字化教学领军人才（见图 1-27）。优化课程体系，创新教学模式。构建“基础应用+专业延伸”双模块课程，开发 6 个专业适配实训项目；推行“认知→实操→应用”阶梯式教学，组织 12 次“AI 工具小讲师”轮岗活动，有效降低非计算机专业学生学习畏难情绪，降幅达 60%。重视伦理教育，规范 AI 使用。制定“AI 使用红绿灯”伦理指南，设计“AI 作品溯源表”，开展 8 课时版权保护专题教学，引导师生规范、合法使用人工智能技术。深化校际合作，拓宽教育覆盖面。携手塘沽湾学校开展人工智能职普融通活动，增进职

普学生交流互动，进一步扩大 AI 通识教育覆盖范围（见图 1-28）。搭建实践平台，收获丰硕成果。与高教出版社合作引入 SPOC 平台，推动 3 个专业组完成在线课程建设，实现优质资源共建共享；组织教师参与各类数字技术应用比赛，斩获国家级示范教学成果 1 项、优质教学成果 2 项、应用教学成果 1 项，以及天津市师生信息素养提升实践活动市级创新作品 3 项、典型作品 5 项、研讨作品 2 项，另有市级故事思政微课大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。完善考核机制，强化激励引导。将数字素养表现纳入教师绩效考核和教学质量考核，对数字化教学改革成效显著的教师予以表彰奖励，充分调动教师参与积极性。

第二中职：暂未开展相关布局。

第三中职：聚焦核心，双轮驱动发展。优化专业结构，对接产业需求。紧跟产业智能化发展趋势，对原有机电专业进行迭代优化，调整为智能设备运行与维护专业。新专业聚焦智能设备安装调试、运维管控等核心技能培养，课程体系深度融入前沿内容，精准对接区域智能制造业人才需求，为学生搭建技能成才通道。强化师资培育，筑牢支撑基础。以提升教师智能教学能力为核心，深耕数字素养培育工作，通过组织专题培训等方式，系统提升教师运用智能设备、整合数字资源的能力，推动教师从传统教学向智慧教学转型，为人工智能与学科教学深度融合提供坚实师资保障。

渤海中职：依托数字技术，提升教学生效。强化教师培训，提升数字应用能力。加大教师数字化设施使用培训力度，助力教师提升专业水平，推动教师在教学中充分发挥数字技术的优势作用。开设特色课程，注重实践体验。开设信息技

术课程，在传授理论知识的基础上，充分利用学校计算机教室，为学生提供亲身体验计算机魅力、感受数字化时代特色的实践平台；学期末组织学生开展经验交流活动，促进学生实践水平提升，确保达成学习预期目标。

北方中职：明晰内涵，深化应用赋能。明确布局内涵，把握发展趋势。清晰界定“人工智能布局”为国家、地区、企业或机构为抓住 AI 时代机遇而制定的系统性、前瞻性战略规划和资源配置。深刻认识到人工智能代表未来时代，其应用层涵盖消费级终端应用和行业场景应用，其中智慧教育重要应用领域之一。挖掘 AI 价值，赋能教育教学。积极探索人工智能技术在教育领域的应用，利用人工智能技术和多媒体等先进教学手段构建开放式交互教学系统，实现个性化学习，助力学习者素养和能力提升，加快全球课堂普及，减轻教师重复性工作负担。引入智能工具，提升教学效率。关注教育机器人等人工智能工具的应用，如“未来教师”机器人，可辅助教师完成课堂辅助性、重复性工作及备课、科研相关资料收集整理工作，旨在通过引入人工智能应用，减轻教师负担、提高工作效率，让教师能将更多精力投入学生培养，提升教学效果和质量。

汉德中职：战略引领，构建协同格局。学校将人工智能布局作为体系化战略工程，依托集团支持，以国家级实验室为创新引擎，在校园场景中落地生根，形成了顶层设计、平台支撑与应用实践“三位一体”的协同发展格局，从战略高度推动人工智能与教育教学的深度融合。

2024年度天津市职业院校教师素质提高计划
国家级培训中职信息技术应用能力提升项目



图 1-27 青年教师参加信息技术应用能力提升培训（第一中职）



图 1-28 人工智能职普融通活动（第一中职）

（2）整体发展成效与亮点

布局意识较强，推进积极主动。各学校均已意识到人工智能教育的重要性，结合自身实际开展了不同程度的布局工作，展现出积极顺应时代发展、推动教育改革的主动意识。

工作重点突出，特色鲜明各异。各学校围绕人工智能教育的核心环节，形成了鲜明的工作特色。如第一中职体系化

推进，在师资、课程、实践、考核等多方面全面发力；第三中职聚焦专业迭代与师资赋能双轮驱动；汉德中职以战略为引领，构建“三位一体”发展格局。

融合成效初显，育人质量提升。各学校通过推动人工智能与教育教学深度融合，在提升师生数字素养、优化人才培养模式、提高教学质量等方面取得了显著成效，学生学习体验改善，教师教学能力提升，各类赛事成果丰硕。

（3）存在问题与不足

发展不均衡，不同学校之间人工智能教育布局进展差异较大，第二中职尚未开展相关工作，部分学校在课程体系完善、实践平台搭建等方面仍有提升空间。

资源整合不足，各学校在人工智能教育资源建设、校际合作等方面虽有一定举措，但整体资源整合力度不够，缺乏区域内统一的资源共享平台和协同发展机制，优质资源未能充分辐射和利用。

深度融合有待加强，部分学校的人工智能应用仍停留在基础工具使用层面，与专业课程、人才培养目标的深度融合不够，在个性化教学、智慧实训等高端应用场景的探索不足。

（4）发展建议

强化统筹规划，促进均衡发展。加强对区域内中职学校人工智能教育的统筹指导，制定统一的发展规划和推进方案，引导第二中职及进展较慢的学校加快布局步伐；建立校际帮扶机制，鼓励先进学校发挥示范引领作用，带动整体均衡发展。

搭建共享平台，整合优质资源。构建滨海新区中职学校人工智能教育资源共享平台，整合各学校的优质课程、实训

项目、师资力量等资源，实现区域内资源共建共享；加强与企业、科研机构的合作，引入前沿技术和优质资源，丰富教育教学内容。

深化融合应用，提升育人质量。引导各学校进一步深化人工智能与专业课程、人才培养模式的深度融合，聚焦产业需求，优化课程体系，开发更多高端应用场景的实训项目；加强人工智能在个性化教学、智慧实训、质量评价等方面的应用探索，不断提升人才培养的针对性和实效性。

加强队伍建设，强化人才支撑。建立常态化的师资培训机制，整合各类培训资源，为教师提供全方位、多层次的人工智能相关培训，提升教师的智能教学能力和专业素养；鼓励教师开展人工智能教育相关研究和创新实践，培育一批高水平的人工智能教育骨干教师和领军人才。

3.创新教学方式

（1）各学校创新教学实践亮点

第一中职：智慧赋能，成果丰硕。线上课程建设成效显著，春考组教师团队录制语文、数学、英语、计算机四门微课，通过智慧教育平台向高三学生开放，获得学生广泛关注，学习热度持续攀升。智慧管理平台助力教学，教务管理系统功能完善，移动端方便课表查阅，排课管理简化调代课流程，学籍维护便捷可追溯，成绩模块能自动计算总评成绩并进行分析，未来将拓展至学校各部门，构建智慧管理体系。AI融合教学成果突出，教师积极将人工智能融入教学实践，在各类技能竞赛与教学展示活动中斩获佳绩。教师团队荣获国家级、市级多项奖项，指导学生在全国及市级智能制造、人工智能、技能大赛等赛事中屡获一、二、三等奖。

第二中职：截至目前，未呈现具体创新教学方式及相关工作成果。

第三中职：体系重构，双轮驱动。课程体系与教学模式双创新，紧扣产业需求重构课程体系，各专业打造特色培养模式，如数控技术应用专业“能力递进、双证融合”、计算机应用专业“三段一线”等，同步融入工匠精神与职业素养。推广项目式、场景化教学，借助 VR 虚拟仿真、AI 编程助手等技术，提升课堂实效。实训、师资与评价三措并举，升级高标准实训基地，引入企业设备与技术；实施“双师型”教师培育计划，校企互聘共建教学团队。建立多元化评价体系，打破“唯分数论”，结合过程性与终结性评价，全面反映学生技能与素养。

渤海中职：数字赋能，聚焦实操。推广数字化教学，突破传统模式，普遍应用数字化教学技能，采用“线上观摩+线下操作”的教学方式，提升教学效率。突出学生主体地位，通过布置任务，注重学生动手操作能力培养，给予学生更多自主学习时间与空间，激发学生学习兴趣。

北方中职：精准画像，个性导学。精准学情诊断，利用课前测验、预习数据等多维度信息，结合认知诊断模型、知识图谱技术，形成动态更新的学情画像，精准把握学生学习情况。个性化路径规划，依据学情诊断结果，为学生设计差异化学习目标、内容、资源与节奏，适配不同学生学习需求。动态反馈与调整，持续采集学习过程数据，智能系统实时分析并提供反馈，教师根据预警信息及时干预调整，优化教学路径。

汉德中职：协同创新，范式重塑。AI 助力教学准备，AI

成为教师“超级备课助教”，可快速生成教学设计、搜集教学案例，结合专业特点提供个性化支持，提升备课效率与质量。课堂三元互动，构建“教师—学生—AI”三元互动生态，引入“AI 学伴”“AI 助教”，为学生提供实时指导与差异化学习支持，实现个性化学习（见图 1-29）。数据驱动课后管理，智慧平台自动分析学生学习数据，形成“学生数字画像”，助力教师开展针对性辅导，同时探索教育质量评估模型，实现教学管理科学化。

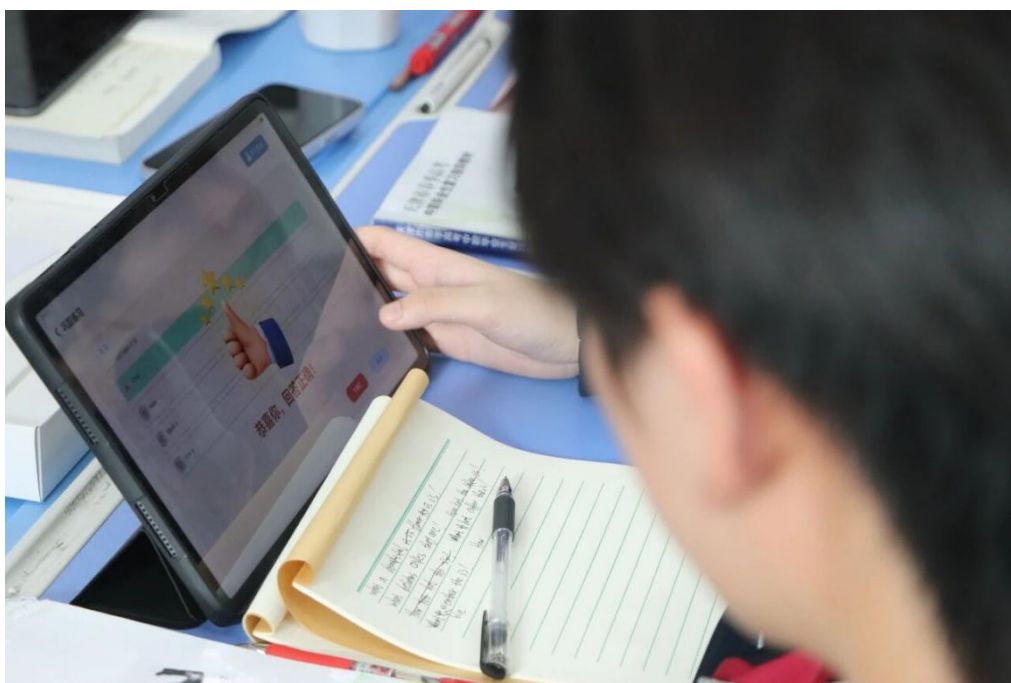


图 1-29 课堂学生人机交互（汉德中职）

案例 1-7 智慧课堂助力暑假学习

汉德中职依托“汉德 e 学”智慧课堂平台，成为连接知识与成长的桥梁，让暑期学习突破时空限制，呈现出高效、个性、互动的全新图景。

早晨，学生打开平板，进入“汉德 e 学”平台。根据老师提前发布的预习任务，他们可以通过平台上的资源，为今日的学习做准备。“以前暑假预习总是摸不着重点，现在平板里的微课视频就像一位随身老师。”这种“云端先导+自主探究”的模式，正是汉德智慧课堂的缩影。

教师通过平台发布结构化预习资源，学生利用平板完成个性化学习，系统实时反馈学情数据，为课堂精准教学提供依据。暑期深夜，当学生向老师提出学习上的疑问时，仍然能看到老师们对“教育”的坚守。（见图 1-30）

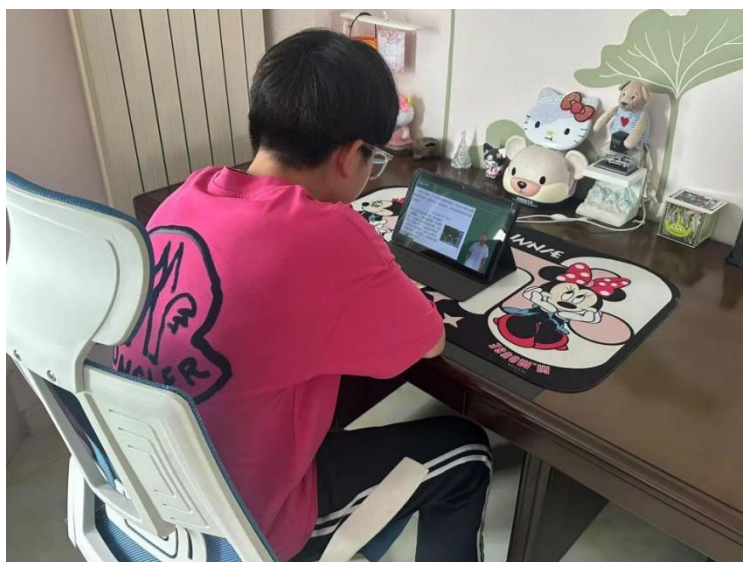


图 1-30 智慧课堂助力学生暑假学习

（2）整体成效与经验总结

教学质量显著提升，各学校通过创新教学方式，有效提升了课堂活力与学习实效，学生技能水平与综合素养不断提高，在各类赛事中斩获佳绩，教师教学能力与专业素养同步增强。育人模式不断优化，突破传统“填鸭式”教学，形成了项目式、场景化、个性化等多元教学模式，突出技能培养与岗位对接，契合中职教育人才培养目标。数字化转型加速推进，数字化教学工具、智慧教育平台、VR/AI 等技术广泛应用，推动教学从传统模式向智能化、高效化转变，为中职教育高质量发展注入新动能。

立足本校特色，精准定位创新方向。各学校结合自身专业优势与学生特点，选择适配的创新路径，如第一中职侧重智慧平台应用与赛事突破，第三中职聚焦课程体系与实训评

价改革，确保创新教学落地见效。

强化技术赋能，推动教学深度变革。积极引入数字化、智能化技术，将 AI、VR 等融入教学全流程，从备课、授课到课后评价实现全方位升级，提升教学的精准性与实效性。

注重校企协同，对接行业发展需求。通过引入企业设备技术、共建教学团队、转化企业真实任务等方式，实现教学与行业前沿接轨，强化学生岗位适应能力。

坚持学生中心，促进个性化发展。通过学情诊断、路径定制、动态反馈等方式，关注学生个体差异，给予学生更多自主学习空间，激发学生学习主动性与创造性。

（3）存在问题与改进建议

发展不均衡，部分学校尚未开展实质性创新教学实践，各学校创新力度、成果水平存在一定差距。深度融合不足，部分学校技术应用仍停留在表面，未能与教学内容、育人目标深度融合，创新模式的可持续性与推广性有待提升。资源整合不够，各校在创新教学过程中多各自为战，优质教学资源、技术经验未能有效共享，区域整体育人效能未能充分释放。

教育局要强化统筹引领，牵头搭建交流平台，组织开展创新教学经验分享会、观摩活动，推动先进理念与实践模式在区域内推广；对尚未开展创新工作的学校进行针对性指导，促进区域中职教育均衡发展。深化内涵建设，引导各校聚焦教学核心需求，推动技术与教学深度融合，避免形式化创新；鼓励各校结合专业特色，持续优化课程体系、教学模式与评价机制，提升创新的针对性与实效性。推动资源共享，建立区域优质教学资源库，整合各校微课、教学设计、实训案例

等资源，实现互联互通；搭建师资交流成长平台，促进“双师型”教师、技术应用骨干跨校交流，凝聚区域育人合力。健全保障机制，加大对中职学校创新教学的政策支持与资金投入，鼓励学校升级实训设施、引入先进技术；建立创新教学评价激励机制，对成效显著的学校与教师给予表彰奖励，激发区域创新活力。

未来，滨海新区教育局将持续聚焦中职教育高质量发展目标，以创新教学方式为重要抓手，不断总结经验、破解难题，推动区域中职学校整体办学水平再上新台阶，为产业升级与经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。

（四）高质就业

1.去向落实率

（1）总体概况

各中职学校均高度重视毕业生去向落实工作，结合办学特色与学生需求，构建了多元化发展路径，整体呈现“就业稳定、升学畅通”的良好格局。6所学校中，第二中职实现100%去向落实，第一中职以99%的落实率保持高位水平，汉德中职达到97.7%的较高落实率，北方中职毕业生去向落实同样全面覆盖；渤海中职因建校时间较短，暂未产生毕业生，相关工作处于筹备推进阶段。

（2）各学校具体情况分析

第一中职：结构合理，高位持平。2025届毕业生共876人，去向落实人数869人，落实率99%，与上一学年基本持平。毕业生去向呈现“直接就业为主导、学历提升为支撑”的合理结构：直接就业142人，占落实总人数的16%，较去年下降1个百分点，毕业生主要流向当地支柱产业及重点合作

企业，2025 年平均起薪 3300 元；通过中高职对接、职教高考等途径升学 727 人，占落实总人数的 83%，较去年下降 1 个百分点，升学方向与本校专业衔接紧密，实现“中职-高职-本科”贯通培养良性循环（见图 1-31）。

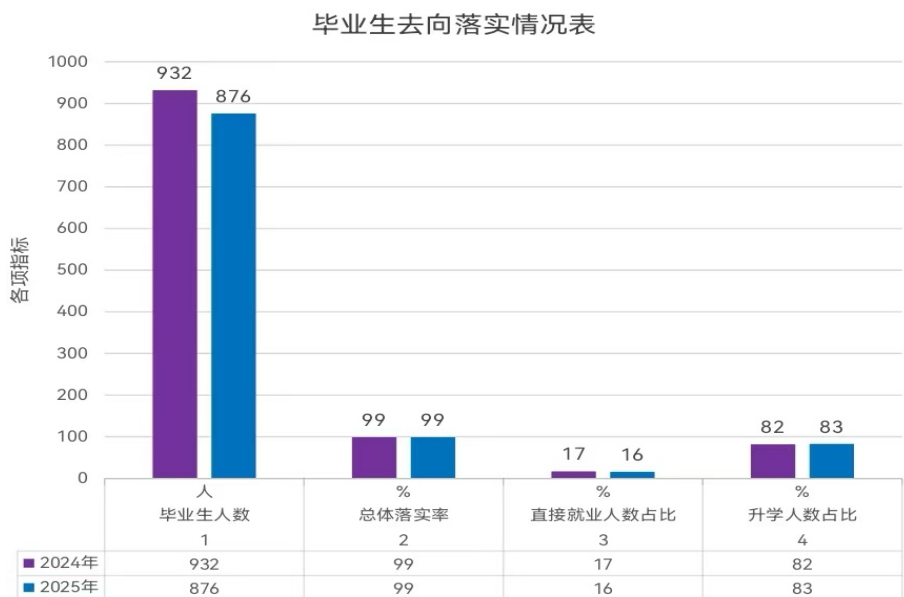


图 1-31 第一中职毕业生去向情况分析（数据来源：第一中职的天津市满意度调查结果）

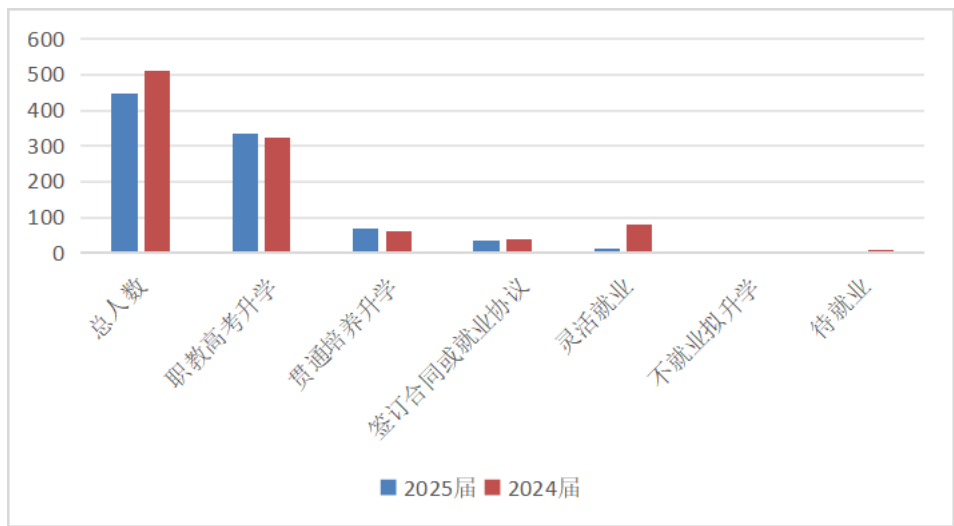


图 1-32 第二中职毕业生去向情况分析（数据来源：第二中职的天津市满意度调查结果）

第二中职：体系完善，全员覆盖（见图 1-32）。学校将毕业生就业工作置于重要位置，围绕“稳定就业、促进就业、优化就业”主线，构建“学校统筹规划、部门协同联动、全体

人员共同参与”的就业工作体系，逐级落实责任。2025 届 446 名毕业生全部落实就业去向。在精准帮扶方面，近三年累计协助 15 名家庭困难且享受城乡居民最低生活保障的毕业生申请天津市一次性求职补贴，有效缓解其求职经济压力；同时深入推进产教融合、校企合作，搭建多元就业对接平台，开展就业信息动态排查，为未就业毕业生提供一对一帮扶，强化灵活就业毕业生权益保障，引导学生树立正确就业观。

第三中职：暂无相关报告信息。

渤海中职：未雨绸缪，夯实基础。学校成立于 2023 年，2026 年 6 月将迎来首届毕业生，目前暂无就业落实率统计数据。但学校高度重视毕业生去向落实工作，已构建完善的就业保障体系，设立就业指导中心，持续关注各行业就业形势与岗位需求，为学生提供职业规划、简历撰写、面试技巧等专项培训；校招办通过学校官网、公众号、地方就业平台等渠道持续发布招聘信息。同时，为学生明确升学路径，可通过职教高考、对口单招、五年一贯制等渠道升入高职或本科院校，助力学生延缓就业压力、提升学历层次。

北方中职：数据清晰，双向发展。2024 届毕业生 120 人，其中升学 115 人、就业 5 人；2025 届毕业生规模扩大至 230 人，升学 158 人、就业 49 人，毕业生在升学与就业两大方向均实现稳步发展，体现了学校对学生多元发展需求的有效回应。

汉德中职：路径多元，精准帮扶。2025 届毕业生 520 人，去向落实人数 508 人，落实率 97.7%，秉持“升学与就业并重”原则，为学生搭建畅通发展渠道。升学方面，498 名学生成功升学，其中本科 67 人、高职院校 431 人，升学途径涵盖职

教高考（427 人，含本科 46 人、双高计划院校 166 人）、中高贯通培养（2 人）、普通高考（69 人，含本科 21 人）；直接就业 10 人。学校专业设置贴合区域经济用人需求，通过与企业合作提供实习就业机会，提升学生就业竞争力。针对暂未落实去向的 12 名毕业生，建立“一人一策”跟踪帮扶机制，持续提供岗位推荐与升学指导服务。

（3）工作亮点与成效

落实率整体高位，多所学校毕业生去向落实率保持在 97% 以上，第二中职更是实现全员落实，彰显了区域中职学校就业升学工作的扎实成效。

发展路径多元畅通，各学校均构建了“就业+升学”双轨发展模式，升学途径丰富，就业方向聚焦地方支柱产业，满足学生不同发展诉求。

帮扶机制精准高效，针对家庭困难毕业生、未落实去向毕业生等重点群体，各校推出求职补贴、“一人一策”跟踪帮扶等专项举措，体现了教育的温度与责任。

校企协同成效显著，通过产教融合、校企合作，搭建就业对接平台、提供实习岗位，既提升了学生实践能力与就业竞争力，又精准契合区域产业发展需求。

（4）发展建议

强化信息共享，搭建区域中职学校毕业生就业升学信息共享平台，促进各校在就业渠道、升学资源、帮扶经验等方面的交流借鉴。

聚焦专业优化，指导各校持续对接区域产业发展动态，进一步优化专业结构，加强特色专业、优势专业建设，提升人才培养与市场需求的匹配度。

深化校企合作，推动校企合作向深层次、宽领域拓展，鼓励共建实训基地、共设特色专业、共同制定人才培养方案，实现校企协同育人常态化、长效化。

加强跟踪指导，建立毕业生后续发展跟踪机制，持续关注毕业生就业质量、升学适应情况等，为后续教育教学改革、就业升学工作优化提供数据支撑。

补齐工作短板，督促第三中职及时完善毕业生去向落实相关工作机制，做好数据统计与报告报送；指导渤海中职持续细化首届毕业生就业升学筹备工作，确保各项举措落地见效。

2.就业满意度

（1）整体成效显著，多维度满意度表现亮眼

毕业生满意度稳步提升，就业适配性良好。各学校高度重视毕业生就业质量与满意度提升，整体呈现积极向好态势。第一中职近三年毕业生满意度达 98.66%，2025 年总体满意度更是高达 99.15%，其中应届毕业生满意度 99.49%，同比均有明显提升，超九成毕业生认为在校所学知识与岗位需求契合（见图 1-33）。汉德中职表现尤为突出，2025 届毕业生满意度 99%，毕业三年内毕业生满意度更是达到 100%，充分体现了学校人才培养与就业服务的长效性。北方中职通过精准校企对接，学生就业满意度超 90%，就业质量获得学生认可。

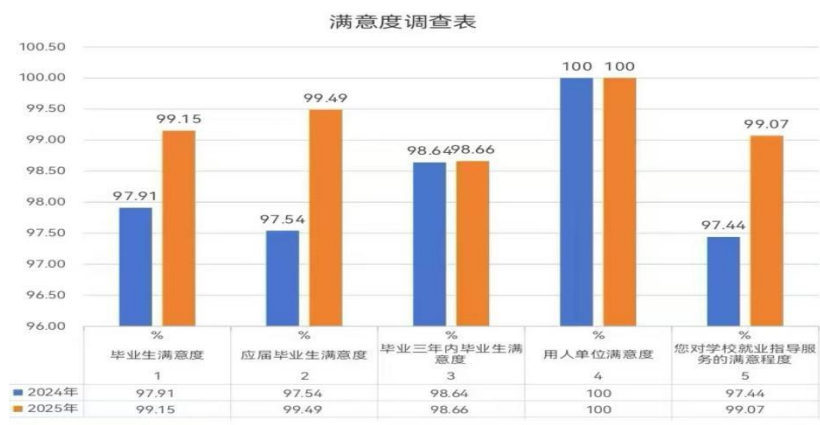


图 1-33 第一中职毕业生满意度调查表（数据来源：第一中职天津市满意度调查结果）

用人单位认可度高，产教融合成效凸显。各学校深化校企合作，强化学生专业技能与职业素养培育，获得用人单位广泛好评。汉德中职用人单位满意度 100%，通过认识实习、校内实训、岗位实习三级实践体系，全面提升学生职业能力，契合企业用人需求。第二中职与天津海德世拉索系统有限公司等滨海新区知名企业建立长期稳定合作关系，用人单位对毕业生专业技能、职业操守、团队协作能力评价良好。北方中职通过针对性人才推荐，实现学生成功就业，获得合作企业认可，为校企协同育人奠定坚实基础。

多元主体满意度均衡，办学水平获广泛肯定。除毕业生与用人单位外，家长、教师等主体对学校办学也给予较高评价。汉德中职家长满意度 94.2%，对学校办学条件、规章制度、学生身心健康培育等方面尤为认可；专任教师满意度 97.2%，对学校整体、领导决策、教学质量等方面评价极高。渤海中职构建覆盖教学、管理、后勤服务等多领域的满意度调查机制，全面收集师生和家长反馈，持续优化办学服务，营造了和谐的校园环境。

（2）核心举措有力，人才培养与就业服务体系不断完善

优化人才培养模式，强化技能与素养并重。各学校聚焦

高质量就业核心目标，持续创新育人模式。第二中职深化岗课赛证融通，围绕产业需求优化专业设置，强化学生专业技能与职业素养培育，毕业生专业对口就业率稳步上升，就业稳定性持续增强。汉德中职通过多层次实践教学体系，包括认识实习、校内实训、岗位实习，全面提升学生学习能力、岗位适应能力和职业素养，为就业与发展筑牢基础。第一中职立足重点专业类别，通过优化教学内容与实习实训安排，确保学生技能与岗位需求精准匹配。

深化校企合作，搭建就业与升学双通道。校企协同育人成为各学校提升就业质量的重要抓手。第二中职定期邀请企业主管入校宣讲，让学生及时了解行业动态和岗位要求，同时与多家企业建立长期合作关系，为学生提供优质就业资源（见图 1-34、图 1-35）；北方中职精准对接三家企业，根据学生专业特点推荐合适人选，实现高效就业。此外，面对社会对高学历、高技能人才的需求，第二中职呈现升学就业双优局面，2025 届 446 名毕业生中 400 人选择升学深造，升学比例较 2024 届有所提高，体现了学校对学生终身发展的引导与支持。

健全反馈机制，精准优化办学服务。各学校建立了科学完善的满意度调查与改进机制。渤海中职每学期通过线上问卷、纸质调查表、座谈会等多种形式收集师生和家长反馈，成立专门分析小组形成详尽报告，针对课程实践性、校车安全等问题提出切实可行的改进措施，并及时公示调查结果与改进进展。汉德中职开展多维度、全方位的满意度调查，覆盖专任教师、在校生、毕业生、家长、用人单位等多元主体，全面掌握办学各环节的优势与不足，为优化人才培养方案、

提升办学质量提供有力数据支撑。第一中职围绕近三届毕业生及用人单位开展专项调查，覆盖 10 个重点专业，从实习实训、就业指导、教学水平、安全保障等多个维度收集反馈，为精准优化人才培养模式提供依据。



图 1-34 学校邀请合作企业参加职教周活动（第二中职）



图 1-35 华舜汽配企业进校园宣讲（第二中职）

（3）存在的不足与改进方向

部分学校存在短板，需针对性优化。从调查结果来看，

部分学校仍存在一些待改进的领域。汉德中职个别教师对硬件设施、校企合作等方面评价一般；在校生对餐饮服务、图书馆资源、部分实训条件等方面满意度偏低；应届毕业生对环境设施、安全保卫、课外活动等方面评价稍显不足。第三中职未提供相关就业与满意度专项报告，需进一步规范办学信息统计与反馈工作。

聚焦薄弱环节精准发力，针对硬件设施、实训条件、餐饮服务、图书馆资源等满意度偏低的领域，相关学校需制定专项改进计划，加大投入力度，优化资源配置，提升服务质量；加强校企合作深度，拓宽合作领域，丰富合作形式，满足教师与学生对实践教学和职业发展的需求。

强化区域资源共享与交流，鼓励各学校相互借鉴先进经验，如第一中职的就业指导服务模式、渤海中职的满意度调查与改进机制、第二中职的岗课赛证融通与校企合作模式等，通过区域内交流研讨，促进整体办学水平提升。

完善数据统计与报告机制，督促第三中职及相关学校建立健全就业与满意度调查统计制度，定期开展专项调查，形成完整规范的报告，确保区域内中职教育发展数据全面、准确、可追溯。

持续深化产教融合与升学指导，围绕滨海新区产业发展需求，进一步推动校企协同育人，优化专业设置与课程体系；针对学生升学需求增长的趋势，加强升学指导服务，完善升学与就业双通道建设，满足学生多样化发展需求。

（4）总结

滨海新区 6 所中职学校立足职业教育定位，以学生发展为核心，在优化人才培养模式、深化校企合作、提升满意度

等方面取得了显著成效，毕业生就业质量、用人单位认可度、多元主体满意度均处于较高水平，为区域产业发展输送了大量技能型人才。同时，各学校需正视存在的不足，以问题为导向精准施策，持续完善办学服务体系，深化产教融合、科教融汇，推动滨海新区中职教育高质量发展，为区域经济社会发展提供更坚实的人才支撑。

3.职后认可度

（1）各学校工作开展情况及成效

第一中职：办学特色鲜明，认可度成果显著。该校秉持“技能为本、素养为魂、校企协同、服务赋能”的办学理念，在毕业生职后认可度提升方面成效突出。用人单位对毕业生综合满意度达 100%，86%的合作企业明确表示“优先录用学校毕业生”，该比例较去年提升 3 个百分点，充分彰显了企业对学校人才培养质量的高度认可。为精准收集用人单位反馈，校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司开展专项走访调研，通过座谈交流、现场观摩、问卷回收等多元形式，重点了解毕业生岗位表现、技能适配度等关键信息。企业人力资源部及生产部门负责人对毕业生的责任心、安全意识给予高度评价，认为其完全适配汽车零部件生产岗位需求。2023 届汽车运用与维修专业优秀毕业生顾法峰的成长案例极具代表性，其在校期间的实训课程与职业素养培养为岗位实操筑牢基础，入职仅一个月便能独立完成工作任务，两年内成长为公司副组长，生动印证了学校人才培养的实效。

渤海中职：机制健全完善，闭环优化人才培养。渤海中职将毕业生职后认可度作为检验人才培养质量的核心指标，结合天津本地产业发展需求与学校办学特色，系统性推进相

关工作。在跟踪机制建设上，学校创新建立“三级联动”模式，教务处与招生就业办协同，通过企业走访、线上问卷、毕业生座谈会等形式开展常态化跟踪；联动天津滨海新区、海河教育园区等重点产业园区企业，搭建稳定的校企人才质量反馈通道；依托专业建设指导委员会，邀请行业企业专家对毕业生岗位胜任力、职业素养进行专业评估。在前期准备方面，学校工作扎实到位，提前制定详细跟踪方案，明确各部门职责与时间节点；组建由专业教师、就业指导教师、企业导师构成的专项跟踪团队，并开展专题培训；设计涵盖岗位适应能力、薪资水平、晋升空间、企业满意度等多维度的调研问卷，保障数据收集的全面性与真实性；建立毕业生信息数据库，动态更新联系方式与职业发展情况，为跟踪工作提供坚实的数据支撑。同时，学校将职后认可度数据纳入专业动态调整体系，针对企业反馈的技能短板，及时优化课程设置与实训内容，形成“跟踪-反馈-优化”的闭环人才培养机制。

北方中职：口碑评价良好，满意度保持稳定。北方中职通过向企业开展问卷调查，全面了解用人单位对毕业生的评价。调查结果显示，用人单位普遍认可毕业生具备良好的职业道德、扎实的专业技能和较强的适应能力。2025 年用人单位对该校毕业生的综合满意度达 100%，与 2024 年持平，保持了稳定的高认可度水平，体现了学校人才培养质量的一致性与可靠性。

第二中职、第三中职、汉德中职暂无关于毕业生职后认可度的相关工作开展情况、数据反馈及特色举措的信息记录。

案例 1-8 精准对接企业需求 夯实职业认同基础

为精准掌握用人单位满意度、深化产教融合，第一中职校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司开展专项走访调研，重点围绕毕业生岗位表现、技能适配度等维度收集用人单位满意度反馈（见图 1-36）。

调研通过座谈交流、现场观摩、问卷回收等形式开展，企业人力资源部及生产部门负责人对毕业生给予高度评价。数据显示，企业对毕业生综合满意度达 100%，尤其肯定毕业生责任心强、安全意识到位、适配汽车零部件生产岗位需求的优势。

调研期间校领导亲切看望 2023 届汽车运用与维修专业优秀毕业生、现任公司副组长的顾法峰（见图 1-37）。他分享道，在校期间的实训和职业素养课程为岗位实操打下坚实基础，入职后仅一个月便能独立完成工作任务，入职两年从一名懵懂的毕业生成长为能够独当一面的副组长，顾法峰的成长案例，成为职后认可度的生动印证。



图 1-36 校领导带队赴天津海德世拉索系统有限公司走访调研



图 1-37 优秀毕业生顾法峰

(2) 整体总结

核心学校表现突出，第一中职、渤海中职、北方中职均取得了用人单位 100%满意度的优异成绩，第一中职的企业优先录用率稳步提升，渤海中职的闭环培养机制特色鲜明，为新区中职教育高质量发展树立了标杆。

产教融合深度赋能，多所学校通过企业走访、校企联动、专家评估等方式，紧密对接产业需求，将企业反馈融入人才培养全过程，实现了人才培养与岗位需求的精准适配。

重视综合素养培育，从企业评价与毕业生成长案例来看，中职学校在强化专业技能培养的同时，注重职业道德、责任心、安全意识等综合素养的培育，为毕业生职后快速成长、长远发展奠定了坚实基础。

部分学校相关工作推进滞后，第二中职、第三中职、汉德中职尚未形成完善的毕业生职后认可度跟踪、反馈与优化机制，缺乏相关数据支撑与工作记录，难以有效检验人才培养成效并针对性改进教学工作。

（3）发展建议

推广先进经验，鼓励第一中职、渤海中职、北方中职分享在提升毕业生职后认可度方面的成功经验，尤其是渤海中职的“三级联动”跟踪机制、第一中职的校企专项调研模式，为其他学校提供参考借鉴。

督促滞后学校补短板，针对第二中职、第三中职、汉德中职暂无相关工作开展的情况，建议学校提高重视程度，建立健全毕业生职后跟踪体系，明确工作责任与流程，主动对接企业收集反馈信息，逐步完善人才培养闭环。

强化区域协同联动，建议新区统筹各中职学校资源，搭建区域内校企合作信息共享平台、毕业生职后发展数据互通机制，推动各学校围绕天津本地及滨海新区产业发展需求，协同优化专业设置与人才培养方案，整体提升新区中职教育服务区域经济社会发展的能力。

二、产教融合

（一）合作机制

1. 机制制度建设

（1）总体推进态势

滨海新区各中职学校高度重视产教融合机制制度建设，均以政策要求为导向，结合办学实际与区域产业发展需求，从组织架构、制度体系、运行机制、保障措施等多方面发力，逐步构建起契合自身发展的产教融合模式。各校普遍聚焦“校企协同、育人为本”核心，通过健全制度、创新机制、强化保障，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为技术技能人才培养筑牢制度根基，整体形成了“政策引导、学校主导、企业参与、协同发展”的良好格局。

（2）各校核心实践与特色亮点

第一中职：聚焦三维发力，构建统筹联动格局。学校以组织、协同、保障三维建设为核心，健全产教融合工作体系。成立校长牵头的产教融合工作领导小组，下设校企合作办公室，明确各部门职责边界，制定《天津市滨海新区第一职专校企合作保障机制》，形成“校级统筹、部门联动、校企协同”的工作格局，为产教融合各项工作的有序开展提供了清晰的组织保障和制度遵循。

第二中职：立足多元办学，搭建全流程制度体系。学校以制度建设为核心抓手，紧扣“合作有机制、衔接有规范、质量有保障”目标，构建覆盖“三二分段”“五年一贯制”、综合高中班及校企合作的全流程制度体系。分类型细化制度，针对不同办学模式，明确中高职课程与实训衔接标准，制定“五年一贯制”贯通式人才培养方案，规范校外实训基地运行；联合

帮扶高中确立综合高中班“文化基础+职业技能+素质教育”课程框架，细化教学协同与学业评价机制。强协同搭建平台，组建由高职院校、帮扶高中、企业骨干、行业专家组成的专业建设委员会与教学指导小组，通过对接行业标准优化课程、“1+N”师资交流、校企导师双向互聘等方式，推动教学与实践深度融合。重保障强化落地，设立专项经费，将衔接达成度、学业质量、实训成效等纳入量化评估体系，建立制度动态优化机制，确保制度适配办学实际与人才需求。

第三中职：深化机制创新，打造三位一体融合范式。学校以“两翼”发展战略为牵引，依托职教集团资源，构建“资源—要素—课堂”三位一体融合新范式，创新实践“五个共同”合作机制与“三层四步”管理制度。五个共同”深化校企协同，校企共搭合作平台、共商育人模式、共建岗位标准、共育复合型人才、共享师资资源，通过共建产业学院、开发活页教材、开设定制化订单班、组建混编教学团队等举措，扩大学生真实项目实训覆盖面。“三层四步”规范管理运行，“三层”管理架构（决策层、建设层、工作层）实体化运行，“四步”管理程序（充分调研、动员部署、过程管理、总结反馈）迭代升级，构建数字化协同管理体系，保障校企合作规范高效。完善制度保障体系，健全双师型教师队伍建设、产教融合评价激励、资源整合等制度，激发校企双方创新活力，为区域经济发展提供人才支撑。

渤海中职：强化制度保障，夯实校企合作基础。学校深入贯彻职教改革部署，紧扣相关实施方案要求，以制度建设为保障推进产教融合。健全规章制度，修订完善《校企合作管理办法》《产教融合项目实施细则》等文件，明确合作模

式、责任分工、安全保障、考核评价等核心内容。强化组织协调，成立校长牵头的产教融合工作领导小组，定期召开专题会议，全年累计召开推进会 4 次，协调解决师资对接、实训安排等具体问题 10 余项。完善激励考核，将校企合作相关情况纳入部门绩效考核和教师个人考评，设置专项奖励，将企业实践经历、合作项目参与情况作为职称评定、评优评先的重要参考，激发教职工积极性；规范合作协议签订流程，全年新增合作协议 8 份，续签 12 份，保障合作有序推进。

北方中职：明晰运行逻辑，筑牢融合理论根基。学校从本质层面剖析产教融合运行机制，明确职业教育与产业的核心诉求与契合点。职业教育以培养技术技能型人才为核心，为社会生产力发展提供人力与智力支持；产业以实现经济效益为目标，需职业教育输送专业能力强的综合人才。两者在人才输出与输入上形成高度统一，进而构建起集教学活动、生产活动、素质培养、技能训练、科学研究于一体的产教融合机制，该机制作为两者的平衡点与长效保障，推动职业教育与产业共同发展。

汉德中职：暂未提交相关机制制度建设报告，后续需跟进督促其结合办学实际与区域产业需求，推进产教融合机制制度建设工作。

案例 2-1 谋定而后动 议而有实效

渤海中职学校始终坚持“谋定而后动、议而有实效”的工作原则，将领导班子会议作为破解发展难题、统筹推进重点工作的核心抓手。针对实训基地建设、人才培养改革、校企合作深化等关键议题，学校定期召开专题党委会议、校长办公会及专项工作推进会（见图 2-1、图 2-2），形成“会前调研摸底、会中集中研判、会后跟踪落实”的闭环工作模式。

在推进产教融合实训基地建设的关键阶段，学校领导班子牵头召开专题会议，邀请教务处、实训处、各专业部负责人及合作企业代表共同参会。会上，大家围绕校内实训设备更新适配、校外实习岗位优化、实训课程标准共建等实际问题展开深入研讨，逐一梳理出“企业师资入校授课协调”“学生顶岗实习安全保障”“实训耗材补充机制”等 12 项具体任务，明确责任部门、完成时限和考核标准。校长在会议中强调：“实训基地是技能人才培养的主战场，各项工作必须实打实推进，要让每一次会议都成为破解难题、推动发展的‘加油站’。”全年累计召开此类专项会议 4 次，协调解决各类堵点、难点问题 10 余项，确保了实训基地建设有序推进、校企合作深度落地。



图 2-1 专项工作推进会进行中



图 2-2 专项工作布置进行中

（3）成效与经验

制度体系逐步完善，多数学校已构建起覆盖组织、协同、保障、评价等环节的产教融合制度体系，为合作办学、校企协同育人提供了坚实制度支撑。

合作模式不断创新，各校结合专业特色与产业需求，探索出产业学院、订单班、理实一体化实训基地、“岗课赛证”融通等多样化合作模式，推动教学与实践深度融合。

育人质量持续提升，通过校企协同育人、优化课程体系、强化师资建设等举措，学生实践能力与职业素养显著提升，人才培养更契合产业需求。

区域协同效应初显，部分学校联动高职院校、帮扶高中、行业协会、区域企业等多方资源，形成跨领域、跨主体的协同育人格局，服务区域经济发展的能力不断增强。

坚持政策引领与办学实际相结合，各校以国家及地方职教改革政策为指导，立足自身专业优势与区域产业发展实际，制定针对性强、可操作性高的机制制度。

强化校企协同与多方联动将企业需求、行业标准贯穿人才培养全过程，通过组建专业建设委员会、引入企业资源、搭建协同平台等方式，形成校企共建、共管、共育的良好局面。

注重制度落地与动态优化通过设立专项经费、完善考核激励机制、建立动态修订制度等举措，确保各项机制制度落地见效，并能及时适配行业发展与政策调整。

（4）存在问题与发展建议

各校发展不均衡，部分学校在机制创新深度、资源整合力度上存在差距，汉德中职尚未开展相关建设工作。部分制

度针对性不足，少数学校制度内容较为笼统，与具体专业、产业的契合度有待提升，可操作性需进一步增强。校企合作深度不够，部分合作仍停留在浅层对接，在课程共建、技术研发、人才共育等深层次协同方面需持续发力。双师型教师队伍建设仍需加强：虽各校均重视双师型教师培养，但企业导师驻校教学常态化、专任教师企业实践实效性等方面仍有提升空间。

统筹推进均衡发展，加强对薄弱学校的指导与帮扶，督促汉德中职加快产教融合机制制度建设；组织各校开展经验交流活动，推广先进做法，缩小校际差距。

优化制度精准适配，指导各校结合专业特色与产业需求，细化制度内容，增强制度的针对性与可操作性；建立区域产教融合制度动态更新机制，及时吸纳行业最新标准与政策要求。

深化校企深度合作，搭建区域产教融合信息对接平台，推动学校与行业头部企业、区域重点企业建立长期稳定合作关系；鼓励校企在课程开发、实训基地建设、技术研发、人才共育等方面开展深层次协同，提升合作实效。

强化双师队伍建设，完善双师型教师培养、认定、激励机制，加大专任教师企业实践力度，建立企业技术导师资源库，推动校企导师双向互聘、常态化协作，提升教师队伍综合素养。

健全考核评价体系，构建区域统一的产教融合考核评价指标体系，将合作成效、人才培养质量、服务产业能力等纳入学校办学质量评估，形成“以评促建、以评促改”的良好导向。

2.市域产教联合体

（1）总体建设概况

在市域产教联合体建设工作中，滨海新区中职学校呈现“部分引领、整体推进”的良好态势。第一中职、渤海中职、北方中职主动作为，结合自身办学特色与区域产业需求，在平台搭建、资源整合、合作育人等方面形成了鲜明亮点；第二中职、第三中职、汉德中职目前暂未提交相关建设成果报告，后续需加强对市域产教联合体建设政策的学习与实践探索，积极融入区域产教融合发展大局。

（2）重点学校建设成效

第一中职：聚焦高端装备制造，打造四位一体实体平台。学校以市域产教联合体和行业产教融合共同体为核心载体，深化“校企四合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展）机制，聚焦关键办学能力提升，推进“五金”新基建建设。作为天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体成员单位，学校联合企业共建“高端装备制造产教融合实训中心”，创新打造“教学-实训-生产-研发”四位一体实体平台，实现教育教学与产业实践、技术研发的无缝衔接。同时，整合企业案例库、教学资源库、技术需求库，搭建校企资源线上共享渠道，进一步拓宽了资源辐射范围。

渤海中职：依托智能制造联合体，构建协同发展生态。学校积极对接区域产业资源，成功加入天津市智能制造市域产教联合体并成为理事单位，深度参与区域产教资源整合、人才需求对接、技能竞赛组织等重点工作。通过常态化参加联合体产教对接会、产业人才需求研讨会等活动，精准把握区域产业发展动态与人才需求导向，为学校专业设置优化、

课程内容调整提供了科学依据。在合作模式上，学校与区域内多家核心企业达成深度合作，构建起实训基地共享、技术人才互聘的协同发展模式：企业提供真实生产项目案例、选派技术骨干参与教学指导，助力实践教学与行业实际接轨；学校则发挥教育资源优势，为企业提供定制化员工技能培训、技术咨询等服务，实现校企资源互补、互利共赢。此外，学校与天津东方兴泰工业科技股份有限公司、天津博诺智创机器人技术有限公司等企业联合共建实训场地，共享先进实训设备，有效弥补了校内实训资源短板，拓展了实践教学的广度与深度。

北方中职：明确多元建设目标，探索产教融合路径。学校深刻理解市域产教联合体“政府-企业-学校”三方协同的核心内涵，明确其在提升职业教育质量、促进企业发展与经济增长中的重要作用，将产教融合作为建设核心，积极探索市域产教联合体建设道路。制定了五大具体建设目标：一是优化人才培养体系，对接企业需求调整教育培养方向，提高人才培养与市场需求的适配度；二是推进技术创新与成果转化，促进校企技术合作交流，提升企业创新能力与竞争力；三是完善校企合作机制，建立稳定合作关系与合理利益分配机制，强化信息共享与资源配置；四是实现人才流动与就业无缝对接，提高毕业生就业率，助力企业吸引优秀人才；五是推动地方经济发展，通过提升产业竞争力，带动就业增长与经济提升，为地方政府提供政策支持与指导。

案例 2-2 校企资源互补 互利共赢

在天津市智能制造市域产教联合体与合作企业的联合策划下，渤海中职学校举办的“智能装备协同调试与产线优化”实践活动圆满落幕。活动以真实工业生产场景为依托，整合校内智能装备实训中心资

源与企业产线技术标准，构建起“理论指导 + 实操演练 + 难题攻关”的实战化训练模式。活动中，师生团队与企业技术骨干组成联合工作组（见图 2-3、图 2-4），围绕工业机器人精准作业、智能产线协同控制、物联网数据采集分析等核心技术模块展开集中实训。参与人员通力协作，攻克了设备联动调试、生产流程优化等多个实操难点，不仅锤炼了工业机器人编程、智能系统运维等专业技能，更深化了对“产教融合、工学结合”育人模式的实践认知。通过模拟真实生产任务的协同作业，有效提升了学生的岗位适配能力与团队协作意识，充分展现了学校实训基地“以赛促学、以练促能”的育人优势。此次实践活动不仅为师生搭建了对接行业前沿技术的实战平台，更推动了学校与企业在实训内容优化、技术成果转化等方面的深度协同，为行业技术创新与高素质技能人才培养注入了新动能，进一步夯实了产教融合共同体的合作基础。



图 2-3 企业参观中



图 2-4 共同探讨交流中

（3）存在的问题

学校参与度不均衡，部分学校主动参与意识强，建设成效显著，但仍有 3 所学校尚未开展相关建设工作，存在政策理解不深入、行动滞后等问题。

资源整合力度有待加强，各校在产教融合过程中，虽已开展部分资源共享，但缺乏区域层面的统筹协调，资源分散、重复建设等问题可能影响整体建设成效。

合作深度仍需拓展，部分学校的合作仍停留在实训基地共建、教学指导等基础层面，在技术研发、成果转化、利益共享等深层次合作上仍有提升空间。

（4）发展建议

强化政策引导与督促，面向全区中职学校开展市域产教联合体建设政策宣讲与专题培训，引导未参与学校提高思想认识，制定建设计划，主动对接区域产业与联合体资源，加快融入产教融合发展格局。

搭建区域统筹协调平台，由教育局牵头，整合区内中职学校、产业园区、骨干企业资源，建立区域产教融合信息共享平台，统筹实训基地建设、师资交流、项目合作等工作，避免资源浪费，形成发展合力。

推动合作向深层次拓展，鼓励各校立足自身专业优势，围绕区域重点产业，深化与企业在技术研发、成果转化、定制化人才培养等方面的合作，完善利益共享机制，构建“产教共生、校企共赢”的长效发展模式。

加强典型经验推广，总结第一中职、渤海中职、北方中职的先进建设经验，通过现场观摩、经验交流等形式在全区推广，发挥示范引领作用，推动滨海新区市域产教联合体建

设整体水平提升。

3.行业产教融合共同体

(1) 总体建设概况

各中职学校立足自身专业特色与办学实际，以行业需求为导向，通过参与或搭建行业产教融合共同体，构建了多元协同的育人体系。建设主体涵盖政府部门、高等院校、行业协会、龙头企业等多方力量，合作形式从松散型对接向紧密型融合转变，形成了“资源共享、优势互补、合作共赢”的良好发展格局。核心目标聚焦破解人才培养供给侧与产业需求侧结构性矛盾，实现教育与就业有效衔接、产业链与教育链深度融合，全面提升技术技能人才培养质量与行业适配度。

(2) 主要建设举措与成效

搭建多元合作平台，夯实融合基础。依托行业协会牵头共建共同体，第一中职在天津市商业委员会主导下，参与天津汽车服务业协会牵头的汽车行业产教融合共同体组建，与捷通达汽车集团等核心企业深化合作；渤海中职加入天津市电子信息行业产教融合共同体，借力行业资源拓宽校企合作渠道；第二中职正式加入天津市焊接协会，搭建行业资源对接核心平台。组建区域职业教育集团，大港职业教育集团由44家政府部门、高校、行业企业及科研单位组成，以“政府统筹、资源共享”为原则，推动学校校企合作从松散型走向紧密型，为校校、校企、区域合作提供坚实平台。深化跨学段与思政协同合作，第二中职创新构建“行业资源对接+思政协同育人”双维度格局，与高职院校开展三二分段培养、五年一贯制办学，获批综合高中班后深化普职融通，同时依托天津市中高职学校思政课一体化培训与研究中心，签署协同共建

协议，提升思政育人实效。

深化专业与产业对接，提升培养质量。优化人才培养体系，各学校将行业标准、岗位要求融入人才培养全过程，渤海中职与行业协会共同制定《无人机操控与维护专业岗位技能要求》等 2 项培养规范；北方中职将企业新要求、新标准、新技艺有机融入专业教学与实践基地建设；汉德中职秉持“工学结合、校企双元育人”理念，实现“招生与就业”双向贯通。强化师资队伍建设，通过聘请企业技术骨干、行业能手担任兼职教师与实践导师，充实教学力量。第二中职与中石化第四建设有限公司签署产业导师协议书，渤海中职获共同体推荐 12 名企业技术专家参与教学实训；同时，各学校组织教师参与行业研讨、专题培训，提升专业教学与思政育人能力。丰富实践与竞赛载体，第一中职借助企业产业优势推进专业建设与人才培养，安排学生实习见习（见图 2-5、图 2-6）；渤海中职组织学生参加行业技能竞赛 3 次，2 名学生获市级三等奖；第二中职会计事务专业师生参与技能竞赛，斩获学生组三等奖、教师组二等奖，凸显“以赛促教、以赛促学”成效。

健全保障机制，确保长效运行。完善制度建设，第二中职为双维度合作筑牢制度基础，汉德中职以《天津市职业教育产教融合促进条例》为遵循，将产教融合从政策推动转向制度保障。建立评价反馈机制，汉德中职定期收集学生实习反馈、企业用人评价及教师教学心得，针对性改进产教融合工作；北方中职通过企业检测机制对人才培养质量进行评价，为培养方案修订、实训基地建设提供可靠依据。



图 2-5 企业讲师介绍红旗品牌发展历史（第一中职）



图 2-6 企业讲师讲解红旗轿车的先进功能（第一中职）

案例 2-3 思政聚力 培育德技双优人才

作为依托天津市中高职院校思政课一体化培训与研究中心开展的关键实践，第二中职学校积极响应中心专项部署，选派 1 名思政课骨干教师参与 2025 年 7 月 14 日-16 日红旗渠干部学院专题培训。参

训教师经系统学习考核合格，获颁培训结业证书，成为培训成效的有力佐证。（见图 2-7、图 2-8）

本次培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“大思政课”建设要求，通过专题授课、实地研学等形式，系统解读红旗渠精神时代内涵，传授思政元素挖掘、“课程思政”教学设计及普职融通思政课程构建等核心技能。参训教师深耕细本次培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“大思政课”建设要求，通过专题授课、实地研学等形式，系统解读红旗渠精神时代内涵，传授思政元素挖掘、“课程思政”教学设计及普职融通思政课程构建等核心技能。

培训归来后，参训教师推动成果落地：优化多专业思政教学方案，在焊接技术应用等课程中嵌入红旗渠精神案例；牵头开展多次校内研讨，分享培训心得与设计技巧，带动教师队伍能力提升；结合不同学段学生特点，设计了相关主题活动，推动家国情怀、工匠精神与教学实践深度融合，以培训赋能思政教育提质，助力“德技并修”人才培养目标落地。



图 2-7 思政骨干教师培训结业证书



图 2-8 依托思政一体化培训 赋能“德技并修”人才培养

（3）存在的共性问题

部分合作仍停留在表层，少数学校与企业、行业协会的合作尚未完全深入核心环节，在课程体系共建、核心技术研发等深层次合作上仍有提升空间。

资源整合力度有待加强，各学校虽依托不同共同体开展合作，但区域内校际间的资源共享、优势互补机制不够健全，优质实训资源、师资资源的辐射效应未能充分发挥。

人才培养与产业需求的精准对接仍需优化，面对数字经济时代产业快速升级的趋势，部分专业的课程设置、教学内容更新速度滞后于行业发展，技能培养的针对性和实效性有待进一步提升。

（4）发展建议

强化统筹协调，构建区域协同发展格局。教育局牵头搭建滨海新区中职学校产教融合协同平台，推动各学校共享共同体资源、共研人才培养标准、共建实训基地，形成“抱团发展”的合力；深化与政府部门、行业协会的联动，争取更多政

策支持与资源倾斜，为产教融合提供全方位保障。

深化内涵建设，提升人才培养精准度。引导各学校紧跟行业技术发展趋势，动态调整专业结构与课程体系，加强“岗课赛证思”一体化育人模式探索；推动校企联合开展核心课程开发、实训教材编写，将企业真实项目、岗位实际需求融入教学全过程，提高学生的岗位适配能力和就业竞争力。

健全长效机制，保障融合实效持续提升。完善产教融合评价考核体系，将合作深度、人才培养质量、企业满意度等纳入学校办学质量评估指标；鼓励各学校进一步优化师资互聘、资源共享、利益联结机制，推动校企合作从“短期合作”向“长期稳定合作”转变，从“单向受益”向“双向共赢”升级，为滨海新区产业高质量发展培育更多德技并修的高素质技术技能人才。

（二）关键教学要素

1.专业

（1）专业建设总体概况

各中职学校均坚守职业教育服务国家战略与区域经济社会发展的核心原则，以对接滨海新区现代化产业体系和民生重点领域为导向，积极推进专业动态调整与优化升级。目前，区域内中职学校专业覆盖物联网技术应用、大数据技术应用、电子技术应用、电子商务、机电技术应用、数控技术应用、计算机网络、无人机操控与维护、智能网联汽车检测与维修、会展服务与管理、康复技术、幼儿保育、动漫游戏、数字媒体技术应用等多个领域，形成了传统优势专业稳步提升、新兴特色专业加速发展的良好格局。

（2）专业建设核心举措与成效

动态调整专业结构，精准对接产业需求。各校普遍重视专业与产业的适配性，通过常态化产业需求调研优化专业布局。第一中职于 2024 年 8 月新增物联网技术应用和大数据技术应用两个贴合新区产业发展的新专业；渤海中职通过走访企业、问卷调查、行业数据分析等多种方式开展调研，形成《2025 年度产业需求与专业建设对接分析报告》，据此强化无人机操控与维护、物联网技术应用等 2 个骨干专业建设，新增智能网联汽车检测与维修专业，撤销 1 个与产业需求脱节的传统专业，专业与区域产业适配度超 80%；北方中职 2025 年新增无人机操控与维护专业，补齐了相关领域人才培养短板；汉德中职聚焦特色产业，打造以“五金”建设为核心的专业群，电子商务对接直播新业态，无人机专业瞄准低空经济，康复技术响应健康中国战略，实现专业与产业发展同频共振。

修订人才培养方案，筑牢教学质量根基。第二中职为落实国家新版专业教学标准，于 2025 年 7 月完成电子技术应用、电子商务、机电技术应用等 8 个专业人才培养方案的修订，紧扣“需求导向、标准引领、校企协同、特色发展”四大原则，确保专业培养方向与产业岗位需求精准匹配（见图 2-9）；渤海中职各专业成立由企业技术专家、行业协会代表、高校教授组成的专业建设指导委员会，每学期召开研讨会，对人才培养方案、课程设置、实训安排等进行论证优化，如无人机操控与维护专业新增“无人机测绘技术”“应急救援无人机应用”等课程模块，物联网技术应用专业强化“工业物联网部署与运维”等实践课程；第三中职持续优化专业课程设置，

以专业建设为核心，通过常态化调研确保课程内容紧跟产业技术发展步伐。

深化产教融合校企合作，提升人才培养实效。各校均将产教融合、校企合作作为提升人才培养质量的关键路径。北方中职与天津多家相关行业知名企业长期合作，构建了集实训教学、拓展训练、技能鉴定、对外服务于一体的职业技能训练中心，保障毕业生就业质量；汉德中职通过共建基地、项目入校、订单培养等模式深入推进产教融合，覆盖幼儿保育、动漫游戏、数字媒体技术应用等多个专业；第三中职以深化产教融合、校企合作为重要举措，确保专业设置与产业发展紧密衔接；第二中职通过校企协同深化培养实效，推动专业建设向“精准适配、校企共筑、特色鲜明”迈进。



图 2-9 计算机组人才培养方案修订研讨会（第二中职）

案例 2-4 产教融合共建数字艺术人才工作站

第一中职动漫游戏制作专业构建“基础技能+岗位核心+实践应用”三级培养体系，严格遵循中职专业教学标准，融入完美世界教育技能证书考核标准和行业基础规范。推行“校企双元、理实一体”育人模式，联合完美世界教育共建“数字艺术人才工作站”，实行“校内教师

教基础 + 企业导师带实操”双导师制。学生在校内完成理论学习和基础实训后，参与完美世界教育提供的简单项目制作，实现“学习内容对接岗位任务、实训过程模拟工作场景”。（见图 2-10、图 2-11）

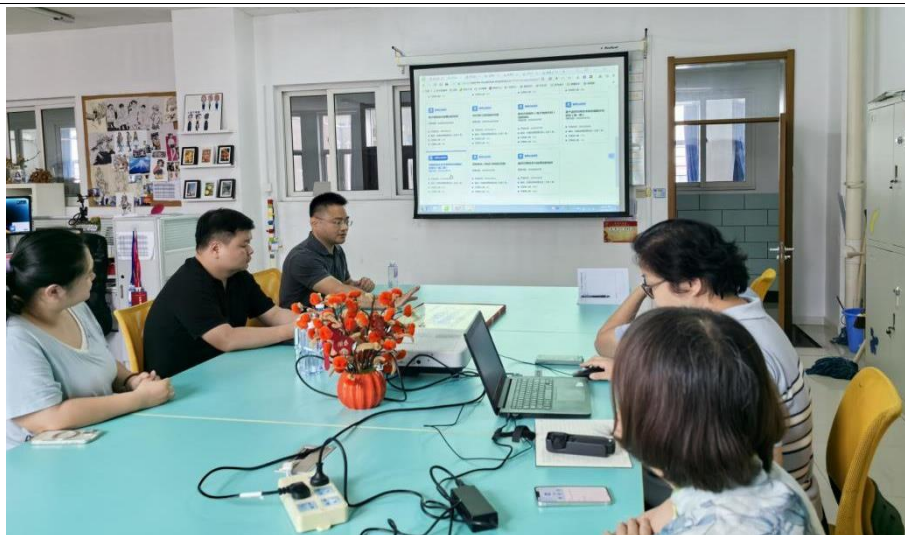


图 2-10 企业专家与专业组教师研讨人才培养方案



图 2-11 双导师制教学

（3）现存问题与改进方向

部分中职学校存在专业设置碎片化问题，导致学生专业知识零散，难以形成完整的专业素养；传统专业与新兴专业发展不均衡，部分传统专业就业形势不容乐观，新兴专业的课程体系与实训资源仍需进一步完善。

一是持续强化专业统筹规划，引导各校结合区域产业布

局和自身优势，避免专业重复建设和碎片化发展，打造特色鲜明的专业集群；二是加大新兴专业扶持力度，推动实训基地建设和师资队伍培养，完善课程体系，提升新兴专业人才培养质量；三是深化产教融合协同育人，进一步拓展校企合作的深度与广度，推广订单培养、共建产业学院等模式，提升学生实践能力与就业竞争力；四是建立常态化专业评估机制，结合产业发展动态和就业质量数据，持续优化专业结构，确保职业教育始终服务于区域经济社会发展大局。

2.课程

（1）总体概况

区内各中职学校均高度重视课程体系建设与人才培养质量提升，以服务区域产业发展、满足企业岗位需求为导向，结合自身办学特色与专业优势，构建了各具亮点的课程体系，推动“知识传授、技能培养、价值塑造”有机统一。各校普遍强化产教融合、校企合作，注重实践教学与素养培育，积极探索课程思政、“岗课赛证”一体化等创新模式，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

（2）各校核心工作亮点

第一中职：精准对接岗位，构建分级分类课程体系（见图 2-12、图 2-13）。机电专业以“服务岗位能力、支撑职业发展”为核心，围绕富联精密电子等企业核心岗位能力要求，打造“基础能力课+核心技能课+岗位拓展课”三级课程体系，兼顾通用知识、核心技能与产业新技术（如智能制造、工业机器人应用），明确“理论掌握+实操达标+素养养成”三维目标。汽车运用与维修专业秉持“对接产业需求、培育技能人才、强化素养提升”导向，构建“知识、技能、素养”三位一体课程体

系。核心课程《汽车发动机机械检修》精准对接岗位需求，助力学生考取初、中级汽车维修职业证书。

第二中职：聚焦教学示范，强化基础学科引领。学校以高级教师公开课为载体，推动教学质量提升。2024 年 11-12 月举办的公开课活动涵盖 8 个学科共 18 节课，资源倾斜逻辑清晰：数学学科以 5 节课占比 28%，成为重点扶持的基础学科；语文、体育各 3 节（占比 17%），既巩固传统主科示范地位，又凸显体育教学标准化建设；计算机应用、英语等学科合理分配资源，形成以基础学科为核心、兼顾多学科均衡发展的示范格局，为中青年教师提供了优质学习范例。

第三中职：三维协同育人，深化思政与课程融合。课程体系重构，构建“113”式课程体系，以综合素养为核心、技术技能为主线，分“夯实文化基础、强化技能训练、提升职业素养”三梯级推进，各专业形成“能力递进、双证融合”等特色子体系，毕业生专业满意度保持稳定。课程思政创新，打破思政课教师“单打独斗”模式，形成全员协同育人格局；精准挖掘各课程思政元素，避免“贴标签”式融入；采用案例教学、实践体验等方法，实现价值引领潜移默化。思政课程升级，全学段开设核心思政课程，开发《职业素养》等特色课程，通过同头教研推进资源共享，提升思政教学实效性。

渤海中职：深化“岗课赛证”融合，凸显实践教学价值。课程体系改革，构建“岗课赛证”一体化课程体系，将企业岗位标准、职业技能等级证书考核、行业竞赛标准融入课程内容。校企协同开发，与合作企业共同开发 8 门核心课程、编写 12 项课程标准，引入企业真实项目案例与操作规范。教学优化升级，实践课时占比超 50%，推行项目式、案例式教学，

培养学生实践操作与团队协作能力；及时纳入行业前沿技术，确保课程与产业发展同步。

北方中职：立足产教融合，动态适配市场需求。课程设置导向，坚持以就业为导向、以全面素质为基础、以能力为本位，适应学生终身学习需求。动态调整机制，密切关注产业结构变化与市场人才需求，通过深度校企合作及时调整课程内容，增加新兴领域教学。实践能力培养，强化实践教学环节，引入实际案例与项目实践，提升学生解决实际问题的能力。

汉德中职：构建模块化体系，聚焦“金专业”建设。课程体系架构，以“五金”新基建为引领，构建“底层可共享、中层可融合、高层可互选”的模块化课程体系，遵循“对接产业、课证融通、强化实践、持续改进”原则。专业特色鲜明，电子商务专业突出直播电商等新业态，实践学时超 60%；幼儿保育专业贯彻“保教融合”理念，实现技能递进培养；康复技术专业构建“医学基础+康复核心+中医特色”体系，实践学时占比普遍超 80%；无人机等专业聚焦全链条能力培养，设专门集中实训环节。



图 2-12 王佳老师和学生进行微课录制（第一中职）



图 2-13 汽修班学生利用慕课小课堂进行学习（第一中职）

案例 2-5 融思政于实训 育匠心于实践

汽车维修实训是第三中职学校中职汽修专业的核心实践课程，精准对接行业岗位核心需求。课程聚焦学生维修实操能力培养，更将思政教育深度融入实训全流程，以“诚信服务、精益求精”的行业职业准则为引领，实现技术技能锤炼与职业素养培育的同频共振、双向赋能。

以规范操作厚植工匠精神，依托发动机、底盘等核心部件维修实训载体，严抓操作流程规范与检测数据精准，结合行业技术标兵坚守匠心的典型事迹，引导学生深刻领悟“差之毫厘，谬以千里”的严谨要义。以故障处置渗透责任担当，创设“紧急故障报修”模拟实训场景，明确学生优先排查安全隐患的实操要求，使其切实认知汽车维修工作对驾乘人员生命安全的重要责任。以零件选用强化诚信理念，开设“原厂件与劣质件”对比实训，解析劣质零件对车辆性能及行车安全的潜在危害，结合行业失信典型案例开展警示教育，助力学生牢固树立“诚信修车、良心服务”的职业底线。

经过系统化思政融合实训实践，学生实操规范性与故障处置能力得到显著提升，均树立起“技精于勤、德诚于心”的职业追求，实训中主动杜绝不规范操作，逐步塑造起严谨、诚信、尽责的职业素养。见图 2-14、图 2-15。



图 2-14 汽车运用与维修专业学生实训



图 2-15 汽车运用与维修专业学生实训

（3）共性经验与成效

产教融合成为核心路径，各校均加强与企业合作，通过引入企业资源、对接岗位需求、开发实用课程等方式，提升人才培养针对性，实现教育与产业协同发展。

实践教学权重持续加大，普遍重视实践能力培养，通过提高实践课时占比、引入真实项目、推行理实一体化教学等，强化学生实操技能。

课程体系日趋多元完善，各校结合专业特点构建分级、模块化、一体化等特色课程体系，既夯实基础又突出特色，适配不同专业人才培养需求。

素养培育得到全面重视，从思政教育、职业素养到身心健康，各校均注重学生全面发展，实现技能培养与价值塑造、素养提升协同推进。

（4）发展建议

加强区域资源统筹，推动各校优质课程资源、实训基地、师资力量共享，尤其是跨校特色专业合作与思政课程资源共建，避免重复建设。

深化校企合作深度，鼓励各校与区域重点产业龙头企业建立长期稳定合作关系，共建产业学院、共设订单班，实现人才培养与企业需求无缝对接。

持续推进课程创新，引导各校跟踪行业技术发展趋势，加大新兴技术、新职业相关课程开发力度，进一步优化课程结构与教学方法。

强化师资队伍建设，围绕课程改革与产教融合需求，加强教师企业实践锻炼与教学能力培训，提升教师综合素养。

下一步，建议各中职学校继续立足区域产业发展需求，巩固现有成效，补齐发展短板，持续深化课程建设与教学改革，为滨海新区培养更多高素质技术技能人才，助力区域经济社会高质量发展。

3. 师资

（1）总体建设成效

各中职学校均高度重视师资队伍建设，以服务产业发展、提升人才培养质量为核心目标，立足自身办学定位与专业特色，构建了各具特色的师资建设体系。整体呈现出“校企协同为核心路径、双师型建设为关键抓手、分层培养为重要方法、制度保障为有力支撑”的良好发展态势。各校通过特聘企业专家、强化实践培训、完善评价激励等多元举措，有效提升了教师队伍的专业素养、实践能力与教学水平，教师满意度整体保持较高水平，为区域产教融合、科教融汇及技术技能人才培养筑牢了师资根基。

（2）各校特色工作与核心举措

第一中职：聚焦产业需求，强化专兼协同育人。精准特聘企业师资，针对动漫与游戏制作、计算机应用等重点专业，

从完美世界、北京新大陆时代科技等行业领军企业选聘技术骨干与专家担任兼职教师，弥补校内教师产业实践经验短板。分层分类技能培训，工业机器人技术应用专业依托企业导师，按高一“认知与基础操作”、高二“编程与系统调试”、毕业班“岗位适应性培训”的层级开展专项培训，高二学生企业初级技能认证过证率达 90%。双导师协同教学，校内教师与企业兼职教师共同制定教学计划、编写教学资源，将真实项目案例与行业最新标准融入课堂，构建“校内教师+企业工匠”协同育人格局。满意度保持较高水平，2025 年教师对师资队伍建设积极评价（非常满意+比较满意）占比 88.2%，虽同比下降 4.1 个百分点，但整体成果稳定，接近 90%的积极评价体现了队伍建设的扎实基础（见图 2-16）。

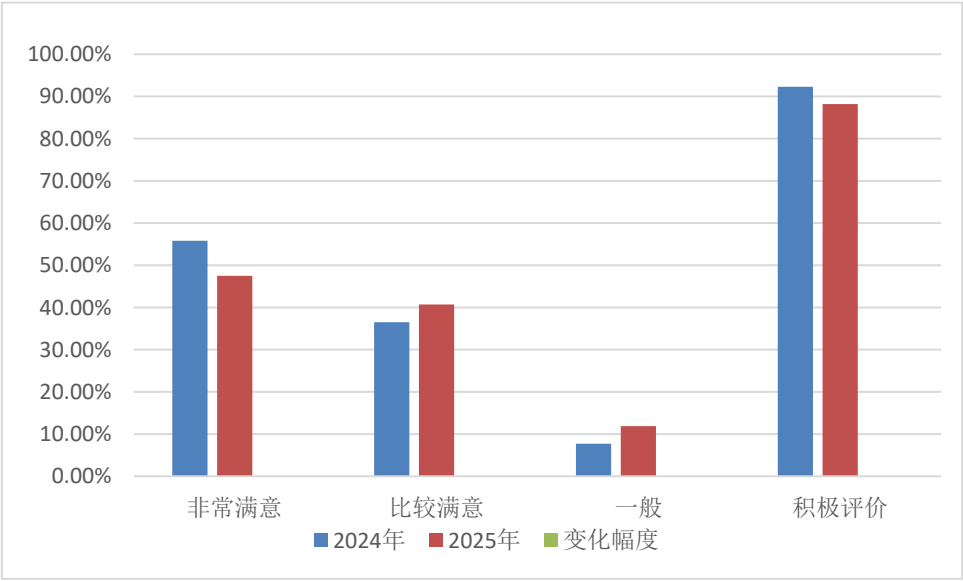


图 2-16 第一中职师资队伍建设调查分析（数据来源：第一中职天津市满意度调查结果）

第二中职：精准分类施训，整合多元资源赋能（见图 2-17、图 2-18）。推进国培计划全覆盖，2025 年组织 12 名教师参与国培，围绕思政育人、专业能力、管理引领、产业对接四大核心维度，实现育人类、管理类、基础学科、新兴专业全覆盖。多元主体整合资源，依托天津科技大学等高校的

理论优势开展课程思政与基础学科培训，借助职教院校实践资源提升人工智能等专业实操能力，联动企业注入一线产业经验，为不同领域教师提供适配提升路径。锚定职教核心需求，强化“为党育人、为国育才”底色，兼顾教学管理能力与学科教学能力提升，对接区域产业前沿技术，为优化人才培养方案、提升教学质量提供支撑。

第三中职：聚焦双师建设，完善共育与评定机制。深化校企协同实践：落实教师定期企业实践制度，通过学校与专业组联动组织，2025 学年 20 名教师参与 25 个项目的企业岗位实践，提升专业实践能力。健全双师评定体系：严格对标市教委文件，制定配套认定标准、实施细则与工作方案，组建专责机构，构建“能进能出、能上能下”动态管理机制。2025 学年新增“双师型”教师 1 名，现有 51 人，占比达 85%，涵盖初、中、高各级职称。强化考核激励：健全双师资格评定与考核激励机制，推动任课教师满意度提升。

渤海中职：深化产教融合，构建双师培养闭环。强化教师实践锻炼，实施教师企业挂职锻炼计划，组织教师参与企业生产实践、技术研发，同时鼓励教师参加国家级、市级“双师型”培训与行业技术研修，更新教学理念与专业技术。建强兼职教师队伍，聘请企业技术骨干、行业专家建立兼职教师资源库，年度授课时长累计达 600 课时，承担实践课程、实训指导与项目教学任务。促进校企师资融合，开展“校企师资互训”，组织校内外教师共同参与教学研讨、课程开发，推动教学理念与方法融合；建立多维度考核评价机制，从教学能力、实践能力、校企合作参与度等方面激励教师提升。

北方中职：坚持目标引领，强化激励与双向交流。优化

激励评价机制，将技能竞赛、教学能力比赛、企业实践、教学改革等纳入职称晋升考核，制定校级奖励办法，给予荣誉与物质奖励并纳入评优评先，开放考核入编政策，拓展外聘教师入编渠道。推动师资双向交流，实施教师“走出去”与企业技术导师“请进来”策略，通过实训基地资源开展科研项目、挂职锻炼等培养，规范企业技术导师教学责任，提高薪资待遇与晋升机会，设立讲座课堂、企业沙龙等促进行业信息共享。融入赛产教理念，将竞赛标准与行业标准融入日常教学，推动专业建设与人才培养高质量发展。

汉德中职：构建四维体系，打造分层递进金师资。建立四维培养体系，以“引、育、评、激”四维联动为路径，构建“新锐-骨干-名师”分层递进培养体系。新教师开展“师德传承+教学基本功+企业认知”三位一体培训，组织全部新教师进行 2 周企业认知实践；骨干教师聚焦课程改革与技能提升，开展 4 场大型培训并选派参与各级各类高端培训；名师成立工作室，承接企业横向课题、指导青年教师，实现教学、科研与社会服务统一。完善评价激励机制，制定《“双师型”教师认定与管理办法》，明确初、中、高三级认定标准，重点考核企业实践成果、课程改革成效等实践贡献度；执行“个人申请-部门推荐-材料审核-专家评审-结果公示”五步程序，评审专家涵盖高校学者与企业技术负责人，保障评价公正权威。



图 2-17 夏颖老师《念奴娇·赤壁怀古》示范课（第二中职）



图 2-18 陆学东老师《原地推实心球最后用力技术》示范课（第二中职）

案例 2-6 政策抢答游戏 强化记忆和理解

渤海中职由天津市职业教育研究室专家以“天津市产教融合政策落地与教师能力转型”为主题开展讲座。结合《天津市职业教育产教融合促进条例》《产教融合联合体与共同体建设指导意见》等政策文件，解读天津市对中职院校“双师型”教师队伍建设的要求（见图 2-19），通过对比学校与先进院校产教融合教学差距，用“工业机器人运维”“物联网项目部署”等典型案例，具象化呈现“专业与产业对接、

课程与岗位对接”的实施路径。互动环节设置“政策抢答”小游戏，教师通过平板电脑抢答政策关键点（见图 2-20），答对者可获得企业实地参观名额，现场氛围活跃，有效强化了政策记忆与理解。



图 2-19 解读建设教师队伍要求中



图 2-20 积极互动中

（3）存在的共性问题

部分学校“非常满意”评价比例有所下降，师资队伍建设的精细化提升仍有空间，需进一步贴合教师发展个性化需求。

新兴专业（如人工智能、大数据等）师资的产业前沿技术储备与教学转化能力仍需加强，校企协同育人的深度与持续性有待进一步深化。

兼职教师队伍的规范化管理与长效激励机制仍需完善，部分学校在兼职教师教学质量监控、资源整合利用等方面存在优化空间。

（4）发展建议

强化统筹规划，优化资源配置。聚焦区域产业发展重点，统筹各校专业布局与师资建设，建立区域师资共享平台，推动优质师资、企业资源跨校流动，重点支持新兴专业师资培养。

深化校企协同，提升实践实效。健全教师企业实践长效机制，明确实践时长、内容与考核标准，推动企业深度参与师资培养方案制定，将企业真实项目与技术需求全面融入教师培训与教学过程。

完善评价激励，激发队伍活力。优化“双师型”教师评价体系，进一步突出实践贡献与教学成效，健全跨校、跨区域交流激励机制，鼓励教师参与技能竞赛、教学改革与社会服务，提升教师职业认同感与获得感。

聚焦短板攻坚，精准提质增效。针对“非常满意”比例下降等问题，开展师资需求专项调研，制定个性化培养方案；加强兼职教师规范化管理，建立教学质量评估与反馈机制，提升兼职教师教学适配度。

4.基地

（1）总体发展态势

滨海新区 6 所中职学校中，第一中职、第三中职、渤海

中职、汉德中职在实训基地建设、产教融合、数字化赋能等方面均有明确举措和显著成效；第二中职、北方中职暂未提交相关专项工作报告，无具体进展信息披露。整体来看，区域内中职学校正围绕职业教育改革要求，聚焦实践教学核心，通过硬件升级、校企协同、模式创新等路径，持续夯实办学基础，提升育人实效。

（2）各校重点工作成效与进展

第一中职：数字化赋能与产教融合双轮驱动。深度融入行业共同体，2025 年成为全国新能源行业产教融合共同体新成员，与成员单位签署职业能力标准开发、技能培训、学生实习等多项合作协议，实现校企资源精准对接。实训教学技术创新，汽车专业运用 VR/AR 技术开展维修课程实训，机电专业借助智能化数控设备实现操作数据实时分析与纠错，实训教学针对性显著提升。基地硬件持续升级，2024 年底至 2025 年，投入 247 万元（含企业投入 10 万元）更新工业机器人实训基地设备 133 件套，教学内容更贴合数字技术应用需求。数字化管理全面覆盖，引入学习通应用系统，深度服务教务处、党办、招办、德育等核心部门，实现线上教学管理、党员教育、招生服务、德育评价全流程数字化，课堂互动率及管理效率大幅提升。教师满意度稳步提升，2025 年硬件设施积极评价占比达 78.0%，较 2024 年提升 1.1%，“比较满意”比例显著增长，硬件投入获得教师普遍认可。

第三中职：双轨实训体系构建成效显著。打造“校内筑基、校外赋能”实训格局，形成资源互补、实践导向的育人新模式，校内夯实技能基础，校外依托大港职教集团拓展实践平台。校内基地硬件实力雄厚，拥有 8 个校内实训基地（含 1 个国

家级实训基地），总面积达 12000 平方米；2025 学年教学仪器设备总值 4909.51 万元，生均 34671.68 元，配备教学用计算机 600 台（百名学生配 42 台），实训设备核心指标较 2024 年双增长，硬件条件充分匹配专业教学需求。校外合作深度拓展，与宜科（天津）电子有限公司等 9 家企业共建校外实训基地，提供认知实习、岗位实习等多层次实践机会，构建“实习-就业-成长”良性闭环，部分学生实现就业无缝衔接。教学模式持续创新，加大理实一体化教学比重，通过软硬件升级改造，实现实训设备功能与效益最大化。

渤海中职：聚焦实训升级，完善平台体系。精准推进实训场地优化，以问题和需求为导向，对现有实训场地进行系统性翻新，优化空间布局、完善配套设施，破解实践教学硬件瓶颈，提升场地承载能力与使用效率。填补新兴专业实训空白，立足产业前沿与专业规划，新建智能装备实训中心、物联网综合实训中心，进一步完善“基础实训+专项技能+综合应用”多层次实训平台体系，助力新兴专业高质量发展。

汉德中职：立足专业特色，拓展实训功能（见图 2-21）。实训基地适配专业发展，设有 13 个校内实训基地，涵盖动漫设计、视频剪辑、计算机基础、美术、电子钢琴等多个领域，匹配动漫与游戏制作、数字媒体技术应用、幼儿保育三大专业教学需求。硬件配置持续补充，教学仪器设备总值 213.11 万元，生均 2095.48 元，配备教学用计算机 67 台，2025 年较 2024 年新增 2 个实训室，实训硬件逐步完善。多元功能充分发挥，校内实训基地在课程实践、校企合作、项目实施、技能等级证获取等方面作用突出，学校通过优化软硬件配置，持续拓展实训基地服务功能。

第二中职和北方中职暂未提供实训基地建设、产教融合、数字化转型等相关工作进展报告，相关工作开展情况待进一步核实。



图 2-21 实训室图片（汉德中职）

案例 2-7 构建三维一体实训体系 提升培养质量

为切实提升数控专业人才培养质量，第三中职学校创新构建“虚实融合、项目驱动、能力递进”三维一体实训体系。

在虚实融合层面，学校引入高精度数控加工仿真软件，让学生先在虚拟环境中开展机床操作、程序编写等实训，有效规避初学者误操作造成的设备损坏风险；虚拟环境验证无误的程序可直接导入真实机床加工，实现“虚”为“实”用、“实”验“虚”果，教师依托仿真平台开展针对性指导，破解实训资源与安全瓶颈。

在项目驱动层面，学校将真实零件加工订单或典型产品引入课堂作为实训项目，按企业实际生产流程设计项目全流程实践环节，让学生在完成真实任务中掌握核心技能，培育责任意识与团队协作能力；

同时设立开放式创新项目，鼓励学生运用所学解决实际问题，激发创新思维。

在能力递进层面，学校将数控技能拆解为基础操作、手工编程等多个模块化内容，设计由浅入深的阶梯式任务，每个阶段明确能力目标与技术要求；支持学有余力的学生挑战高速加工等高阶技能，为基础薄弱学生强化基础训练，实现因材施教。

实训体系建设成效凸显，学生在核心技能掌握、工程实践应用、创新思维培养及职业素养养成等方面实现全面提升。（见图 2-22、图 2-23）

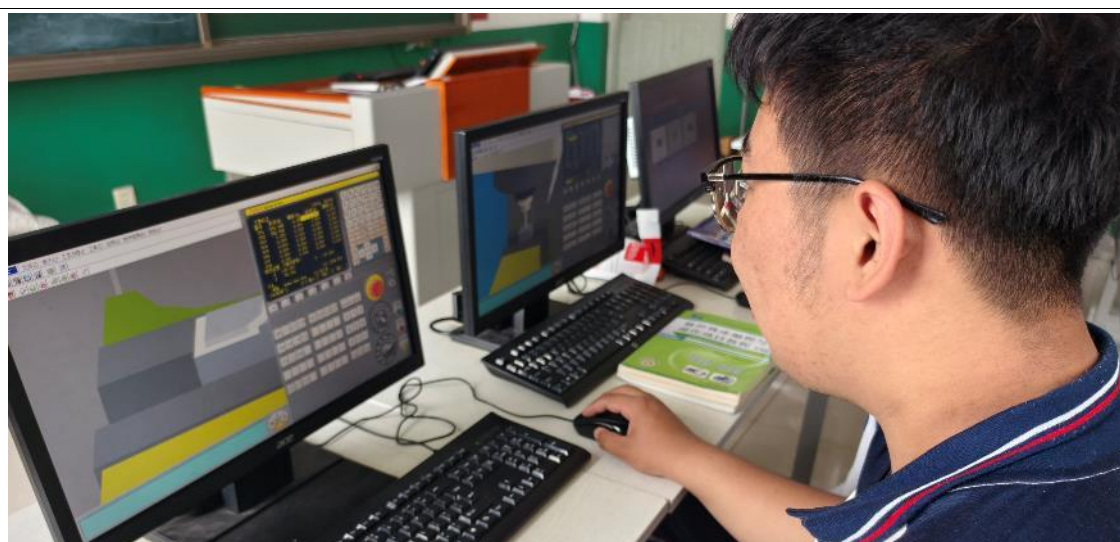


图 2-22 学生仿真软件学习



图 2-23 数控技术应用专业仿真实训教学

（3）区域发展亮点与不足

产教融合机制日趋完善，多所学校通过加入行业共同体、依托职教集团、签订校企协议等方式，构建多元化合作模式，实现人才培养与产业需求精准对接。实训基地建设精准发力，各校结合专业特色与产业趋势，针对性开展硬件升级、场地优化、中心新建等工作，实训平台层次不断丰富，覆盖基础实训、专项技能、综合应用等多个维度。数字化转型稳步推进，部分学校引入数字化管理系统，实现教学、管理、服务全流程赋能，为“三全育人”落地提供有力支撑。硬件投入成效显著，多数学校加大实训设备资金投入，教师满意度持续提升，为实践教学开展筑牢硬件基础。

发展不均衡问题突出，部分学校在实训基地建设、产教融合等方面暂无实质进展，区域内职业教育资源配置需进一步优化。部分学校硬件基础相对薄弱，个别学校生均教学仪器设备值与区域先进水平存在差距，实训设施升级空间较大。校企合作深度有待加强，部分学校虽建立合作关系，但在课程共建、双师培养、项目共研等深层次合作方面仍需拓展。

（4）发展建议

强化统筹规划，促进均衡发展。针对暂无进展的学校，开展专项调研与指导，明确实训基地建设与产教融合工作目标，推动区域职业教育资源均衡配置。

深化产教融合，拓展合作维度。鼓励各校依托区域产业优势，深化与企业的深层次合作，推进职业能力标准共研、课程共建、双师共育，实现校企协同育人常态化。

持续加大硬件投入，补齐发展短板。引导硬件基础薄弱的学校争取政策与资金支持，针对性更新实训设备、优化场

地布局，提升实训教学硬件保障水平。

推广先进经验，提升整体效能。总结第一中职数字化转型、第三中职双轨实训体系等成功经验，通过现场观摩、交流研讨等形式在区域内推广，推动各校办学质量整体提升。

健全评价机制，强化督导考核。建立中职学校实训基地建设与产教融合工作评价体系，将相关工作成效纳入学校考核指标，定期开展督导检查，确保各项工作落地见效。

5.教材

（1）总体概况

区内中职学校普遍重视教材建设工作，围绕专业人才培养目标，积极推进教材体系优化、教材开发创新及教材数字化转型，逐步形成了各具特色的教材建设模式。其中，第一中职、第三中职、渤海中职、汉德中职在教材建设方面举措明确、成效显著，第二中职、北方中职暂未呈现相关专项工作进展。

（2）各校教材建设具体情况

第一中职：聚焦核心专业，深化校企协同数字化建设。分专业精准发力，会计事务专业以校企双元合作模式为核心，组建校企双师开发团队，重点推进《企业会计实务》《财务大数据分析》两本核心课程数字化教材建设，实现教材与行业实践、数字技术的深度融合；工业机器人技术专业联合合作企业及骨干教师组建课程开发团队，编写贴合实践的精品教材。丰富教学资源供给，编制《工业机器人操作与编程》教材，配套制作 57 个微课视频，覆盖机器人编程、设备调试等关键技能点，单个视频时长 5-8 分钟，便于学生碎片化学习；搭建线上教学资源库，整合课件、教案、习题、案例等

多元资源，实现教学资源线上共享，提升资源利用效率。

第三中职：构建多元体系，强化规范管理与质量提升（见图 2-24）。完善教材体系架构，着力构建“国规教材为主体、行业优质教材为补充、校本特色教材为支撑”的多元教材体系，推动教材内容与岗位标准、行业技术、思政元素、竞赛要求深度融合。规范教材选用流程，严格落实“一科一辅”要求，2025 学年度征订教材 102 种，覆盖全校所有专业和课程；强化教材质量管控，统编及国规教材占比达 72.5%，较 2024 年的 65%显著提升，非国规教材逐一完成政治把关与质量核查，全流程规范教材选用、征订、发放、使用各环节。推进教材转型建设，注重教材思政元素挖掘，积极推进教材数字化转型及配套资源建设，切实提升教材育人实效；但校本特色教材开发程度仍相对较低，行业优质教材选用占比较 2024 年有明显降幅。

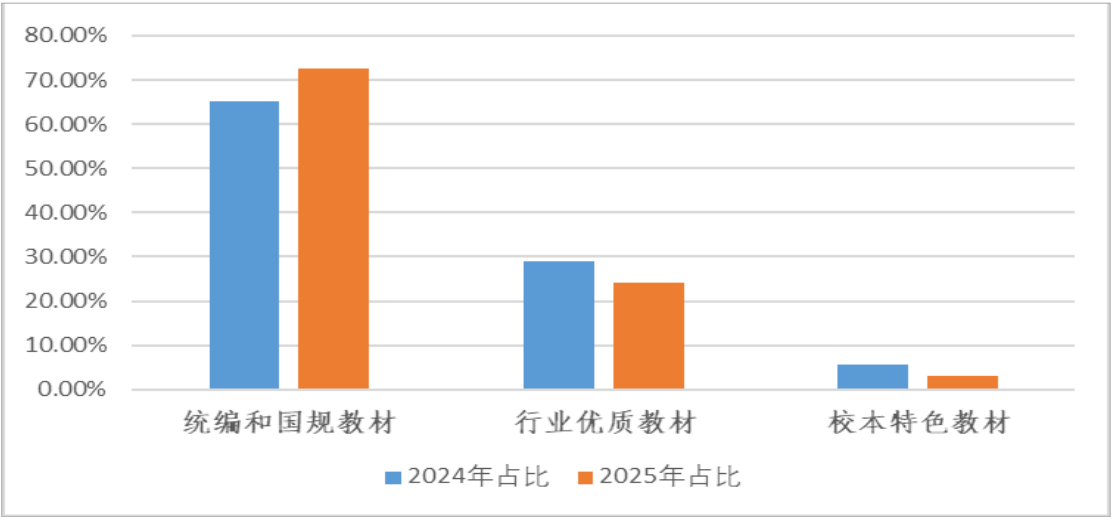


图 2-24 第三中职近两年不同类型教材占比分析（数据来源：第三中职教务处）

渤海中职：深化校企协同，突出教材实用性与时效性。校企合作编研教材，深化校企协同编研机制，鼓励教师与企业技术人员合作，将企业真实案例、行业前沿技术融入教材

内容。与天津博诺智创机器人技术有限公司等企业合作编写《服务机器人装配与维护实务》等 4 本特色教材，其中《物联网技术应用案例教程》被列为校级规划教材。优化教材选用结构，积极选用国家规划教材、行业优质教材和校企合作教材，全年选用优质教材 30 余种，校企合作教材使用率达 40%，确保教材质量贴合专业教学需求。动态更新教材内容，根据专业发展和教学需求，及时更新教材，淘汰内容陈旧、与实际脱节的教材，补充新兴技术、新工艺相关内容；同步开发校本教材和实训指导书，配套编写教学课件、实训任务单、考核题库等教学资源，满足个性化教学需求。

汉德中职：健全管理制度，夯实教材建设制度基础。优化人才培养顶层设计，深入贯彻落实教育部《人才培养方案修订原则意见》，以专业教学标准为指导，依据职业岗位要求及职业资格、1+X 证书标准等，完善专业标准，为教材建设提供方向指引。健全教材质量管理机制，严格按照教育部《职业院校教材管理办法》有关规定，健全教材质量管理体系，从制度层面保障教材建设的规范性与科学性。

第二中职和北方中职暂未上报教材建设相关专项工作信息。

（3）工作成效与亮点

校企协同教材建设成效显著，第一中职、渤海中职等校通过校企合作模式，将企业实践案例、前沿技术融入教材，有效提升了教材的实践性和针对性，契合职业教育“知行合一”的育人理念。

教材体系逐步优化，第三中职构建的多元教材体系，突出国规教材的主导地位，同时兼顾行业特色与校本需求，教

材内容与岗位标准、思政元素的融合度不断提升。

数字化转型稳步推进，第一中职搭建线上教学资源库、制作微课视频，第三中职推进教材数字化转型，均为数字化教学开展提供了有力支撑，顺应了职业教育数字化发展趋势。

管理机制日趋规范，多所学校严格落实教材选用、核查等管理制度，强化政治把关和质量管控，确保教材使用的规范性与安全性。

（4）存在的问题

部分学校参与度不足，第二中职、北方中职暂未开展明确的教材建设专项工作，整体推进不均衡。

校本教材开发有待加强，第三中职校本特色教材开发程度较低，部分学校校本教材的针对性、特色性未能充分体现，难以完全满足个性化教学需求。

资源整合与共享不足，各校在教材数字化资源建设方面多为自主推进，缺乏区域内的统筹整合与共享机制，资源利用效率有待进一步提升。

教材更新的及时性需持续关注，部分学校在新兴技术、新工艺融入教材的速度上仍需加快，确保教材内容与行业发展同步。

（5）发展建议

强化统筹推进，加强对全区中职学校教材建设工作的统筹指导，督促第二中职、北方中职结合自身专业特色，制定教材建设工作计划，推动各校均衡发展。

加大校本教材开发扶持力度，引导学校立足专业优势和地方产业需求，深化校企合作，提升校本教材开发质量；建立校本教材评审与推广机制，鼓励优质校本教材在区域内共

享使用。

搭建区域数字化资源共享平台，统筹整合各校优质数字化教材资源、微课视频、教学课件等，构建区域共享平台，打破校际壁垒，提高资源利用效率。

健全教材动态更新机制，指导学校密切关注行业发展动态和技术革新趋势，及时补充更新教材内容，确保教材的时效性和适用性；加强教材思政元素的系统挖掘与有机融入，提升教材育人实效。

加强交流研讨，定期组织各校开展教材建设经验交流活动，推广先进做法，破解共性问题，持续提升全区中职学校教材建设整体水平，为职业教育高质量发展奠定坚实基础。

（三）人才共育

1.共研育人标准、资源

（1）总体工作成效

各中职学校高度重视产教融合育人工作，均以产业需求为导向，积极联动合作企业、高职院校及行业协会等多方力量，从育人标准共研、教学资源共建、育人机制创新等维度发力，逐步构建起各具特色、务实高效的产教融合育人体系。通过各方协同发力，有效实现了教学内容与行业技术发展同频、育人规格与职业岗位要求无缝对接，为区域产业发展培育了一批兼具专业技能与职业素养的技术技能人才，推动了中等职业教育从“单一类型扩张”向“多元模式适配”转型，为滨海新区职业教育内涵建设与质量提升奠定了坚实基础。

（2）具体工作开展情况

共研育人标准，筑牢人才培养根基。各学校均突破“闭门造车”的传统模式，联合企业深度参与育人标准制定，形成了

科学完善、动态更新的标准体系。组建专业建设委员会，第一中职联合长城汽车有限公司组建汽车运用与维修专业建设委员会，校企双方各派出骨干力量，结合国家教学标准、行业技术规范及企业岗位要求修订人才培养方案（见图 2-25）；汉德中职联合区域龙头企业、行业协会及教育研究机构构建“三维联动”共研机制，组建专业建设指导委员会，直接介入人才培养方案、教学标准及课程标准的审议与修订。对接产业与岗位需求，第二中职联动合作企业与衔接高职院校，将企业岗位核心能力与行业最新技术规范精准转化为课程内容，完成八个专业人才培养方案修订，并研制中高职衔接专业教学标准与课程体系，明确各学段能力进阶要求；第三中职以产业需求为导向，修订人才培养方案，完善课程体系，制定贴合岗位实际的课程标准与技能考核规范；渤海中职形成“学校+企业”双标准育人体系，明确学生在职业道德、专业知识、实践技能等方面的培养要求。创新标准细化路径，汉德中职积极探索“岗课赛证”融通模式，将职业资格标准、技能等级证书考核要求及职业技能大赛评分标准融入课程教学目标与实训项目考核指标，构建“基础技能—专项技能—综合应用”三级能力标准模块，如无人机专业与 CAAC 无人机驾驶员资质认证体系深度融合，实现“一课双果”；同时，该校还与企业共同提炼职业核心素养指标，将工匠精神、质量意识等融入学生评价体系。

共建教学资源，强化育人支撑保障。各学校聚焦教学实际需求，整合校企双方优质资源，多维度搭建教学资源平台，为实践教学提供有力支撑。建设实训基地，第二中职与中石化第四建设有限公司共建高水平校外实训基地，将真实生产

场景与案例转化为实操教学项目库；第三中职联合企业共建实训技术平台，为产教融合育人提供硬件支撑。组建师资队伍，第二中职聘请企业技术骨干与能工巧匠组建“企业导师库”，深度参与课程开发与实践教学（见图 2-26）；渤海中职建立“双导师制”，学校教师负责理论教学和职业素养培育，企业导师负责实践技能指导和岗位适应训练，共同参与学生培养全过程。开发资源库，渤海中职联合企业开发共享型教学资源库，涵盖课程标准、教学视频、实训指导、案例库、题库等资源，总量达 300GB，其中包含企业真实案例 80 余个、实训视频 60 余个，资源面向师生开放并为企业员工培训提供支持；第三中职整合校企资源，开发实训项目、数字化教学资源库等教学成果；汉德中职依据产业需求重构课程体系，新增贴合岗位实际的特色课程资源。

创新育人模式，优化人才培养结构。部分学校积极探索多元化育人模式，推动中等教育培养结构优化升级。第二中职率先落地综合高中模式，2025 年初始规模达 89 人，填补了该模式空白，与普通中专、五年一贯制、三二分段等模式形成互补，实现了中等教育从“单一类型扩张”向“多元模式适配”的转型，既分流了传统模式的规模压力，又为学生提供了更灵活的升学与发展选择。其中，五年一贯制实现翻倍增长（37 人增至 75 人），三二分段保持稳定（2024 年 222 人，2025 年 225 人），各类模式协同发展，丰富了培养路径（见图 2-27）。北方中职则提出构建立体化产教融合人才培养机制，打造适配不同梯度、不同层次学生的职业教育体系，推进职业教育与普通教育协调发展，对标国际标准深化校企合作。

深化育人理念，注重综合素养培育。各学校均重视学生思想道德教育与职业素养培育，推动学生全面发展。北方中职积极更新产教融合育人理念，聚焦学生思想道德教育与人文修养提升，注重企业文化的潜移默化作用，帮助学生树立正确的劳动观；汉德中职将职业核心素养指标具体化为可观察、可评价的行为表现，融入学生日常行为规范、实习实训管理与综合素质评价体系，通过企业文化进校园、劳模工匠进课堂等活动，促进学生职业素养内化；渤海中职在“双导师制”中明确学校教师与企业导师在职业素养培育与岗位适应训练中的职责，确保学生全面符合企业岗位要求。



图 2-25 汽车运用与维修专业建设委员会进行课程建设研究会（第一中职）



图 2- 26 企业导师下校开展专题授课（第二中职）

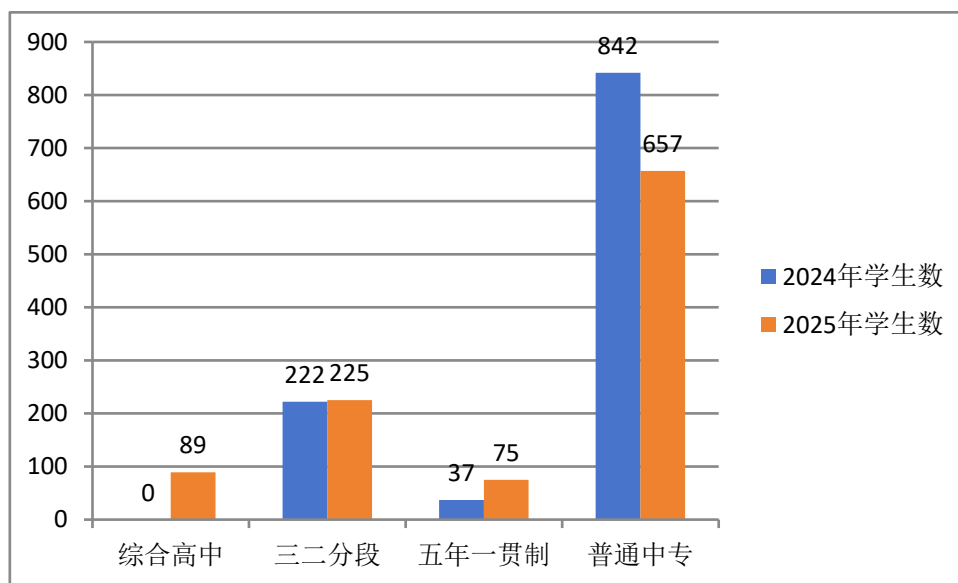


图 2- 27 第二中职近 2 年学生培养模式及规模分析（数据来源：第二中职教务处统计）

（3）工作亮点与特色

协同机制完善，多所学校建立了常态化校企协同机制，如第一中职的专业建设委员会、汉德中职的“三维联动”共研机制，实现了育人标准与产业需求的动态对接。

资源聚合高效，渤海中职的共享型教学资源库实现校企双向赋能，第二中职的校外实训基地与企业导师库有效提升了实践教学质量，资源共建共享成效显著。

模式创新突破，第二中职的综合高中模式丰富了中等教育布局，汉德中职的“岗课赛证”融通模式提升了人才培养的精准度，为职业教育改革提供了实践样本。

素养培育深入，各学校普遍重视职业素养与思想道德教育，将企业文化、工匠精神等融入育人全过程，实现了技能培养与素养培育的有机统一。

（4）发展建议

强化统筹协调，进一步搭建区域产教融合交流平台，推动校企资源跨校共享，促进各学校在育人标准、教学资源、模式创新等方面的经验互鉴与协同发展。

深化模式创新，鼓励更多学校探索“岗课赛证”融通、中高职贯通培养等多元化模式，结合区域产业特色，培育更多特色专业与优势学科。

加强资源整合，推动区域内实训基地、师资队伍、数字化资源等的统筹规划与整合利用，提升资源使用效率，降低育人成本。

健全评价体系，建立健全产教融合育人质量评价机制，将企业满意度、学生就业质量、产业适配度等作为核心评价指标，持续提升人才培养质量，为滨海新区产业转型升级提供更有力的人才支撑。

2.合作培养

（1）总体发展态势

各中职学校立足区域产业特色，以打破“教育-产业”壁垒

为核心目标，通过校企合作、校校协同、资源整合等多种途径，构建了覆盖人才培养全过程、贯通升学与就业的合作培养体系。整体呈现出“模式多元、对接精准、成效显著、辐射广泛”的良好发展态势，实现了人才培养与企业需求、产业发展的同频共振，为区域经济社会发展输送了大量应用型技能人才。

（2）主要实践模式与成效

深化校企合作，构建精准对接机制（见图 2-28、图 2-29）。订单式培养成为主流模式，多所学校聚焦产业紧缺岗位，与优质企业联合开设订单班，实现人才定制化培养。第一中职与天津海德世拉索系统有限公司合作定向输送，学生技能等级证书获取率达 100%；第三中职组织 8 个专业与 9 家企业签订订单培养协议，开设“企业定向班”“岗位定制班”；渤海中职与多家企业联合开设 4 个订单班，招生规模 160 人，毕业生就业率达 95%；汉德中职在无人机、数字媒体等专业推行订单培养，实现“入学即入职、学习即上岗”。订单培养过程中，校企共同制定课程标准与培养方案，企业深度参与教学实施、技能考核和就业指导，确保人才培养与岗位需求精准匹配。现代学徒制试点成效显著，渤海中职、汉德中职等学校积极开展现代学徒制试点，遴选学生与企业签订学徒协议，实行“学校学习+企业实践”工学交替模式。企业为学徒提供真实工作岗位和实践项目，学徒参与生产过程，学习岗位技能与职业规范。通过校企双导师联合培养，学生实际操作能力和职业适应能力显著提升，受到用人单位广泛好评。实训基地与师资资源共享，各学校积极推动校企资源整合，共建实践教学平台。第二中职依托与中石化第四建设有限公司

等企业共建的高标准校外实训基地，将真实生产场景转化为教学资源，开展沉浸式集中实训；第三中职通过“引企驻校、引校进企”方式，共建实践教学基地，实现企业技术骨干入课堂、教师入企实践的双向互动；汉德中职与行业领先企业共建“技能竞赛集训基地”，企业提供最新设备和技术支持，助力学生技能提升。同时，各校普遍聘请企业技术骨干、能工巧匠担任企业导师，深度参与人才培养方案制定、课程开发及实践指导，实现师资资源互补。

拓宽成才通道，构建多元升学体系。第二中职、北方中职等学校注重升学与就业双路径构建，打破普职壁垒与学段界限。第二中职在电子技术应用等三个优势专业开展中高职贯通培养，通过共研方案、共建课程、共评质量实现人才培养衔接，同时获批综合高中招生资格，形成“中高职贯通+普职融通”并行格局；北方中职在课程设计中融入产业化、实用性和创新性元素，为学生升学深造和职业发展奠定基础。多元升学路径充分满足了不同潜质学生的个性化发展需求，提升了学生升学竞争力。

强化实践育人，完善全过程培养链条。各学校高度重视实践教学环节，构建了递进式实践育人体系。第三中职组织24级12个班学生开展认识实习，通过走进企业生产一线、实地观摩等形式，帮助学生明确学习方向；汉德中职建立“认知实习—跟岗实习—顶岗实习”全过程实践教学体系，每个环节均有明确教学目标与考核标准，企业深度参与实习评价；北方中职针对不同时长的实习项目，采取前置培训、项目化指导等方式，提升学生实习效率与实践效果。通过多层次、多阶段的实践教学，学生专业技能达标率保持高位，职业素

养显著提升。

辐射带动发展，扩大合作覆盖范围。第三中职依托大港职教集团资源优势，以重点专业为核心牵引，辐射带动全校所有专业协同发展，构建“点面结合、全域联动”的合作新格局；第二中职将重点合作项目的实践成果逐步覆盖至全校八个专业，实现专业大类协同发展与整体提升；汉德中职通过共研育人标准、共享优质资源、共组教学团队，推动合作培养模式在多个专业落地见效。各校以合作培养为纽带，实现了优质资源与成功经验的辐射延伸，形成“一点突破、全面开花”的良好态势。



图 2-28 焊接专业技能实训班（第二中职）



图 2-29 聘请企业专家来校讲学（北方中职）

案例 2-8 产教携手聚合力 校企同心助发展

为破解焊接技术应用专业实训设备滞后、产业资源不足、工匠精神培育载体单一等问题，精准对接石化行业技能人才需求，第二中职学校以 2025 年寒假校外集中实训为切入点，深化与中石化第四建设有限公司合作，构建“技能实训+视野拓展+精神浸润”三位一体育人模式。

合作中，双方共享工匠学院 5000 m²实训中心及 190 余台套工业级设备，9 名学生完成超 700 课时集训，人均实操 80 小时，实施“基础达标-技能提升-岗位适配”阶梯培训，配套 4 场行业标准技能竞赛以赛促训；同时组织 10 余次石化项目现场观摩，对接俄罗斯 NAKS 国际焊接标准培训，组建 12 人企业导师团授课 20 余课时，学校教师同步跟岗实现师资双向赋能建立“技能考核(60%)+ 过程表现(30%)+职业素养(10%)”三维评价体系，评选“实训标兵”强化工匠精神培育。

此次合作成效显著，学生焊接操作合格率从 65% 升至 92%，75% 熟练掌握 2 种以上核心工艺，职业认同感达 94%，校企联合开发 48 项数字化教学资源，实训基地年培训能力达 200 人次，成为区域共享型实训平台，进一步深化了“政企校”协同育人机制。（见图 2-30、图 2-31）



图 2-30 焊接专业学生在企业实训中心实操练习

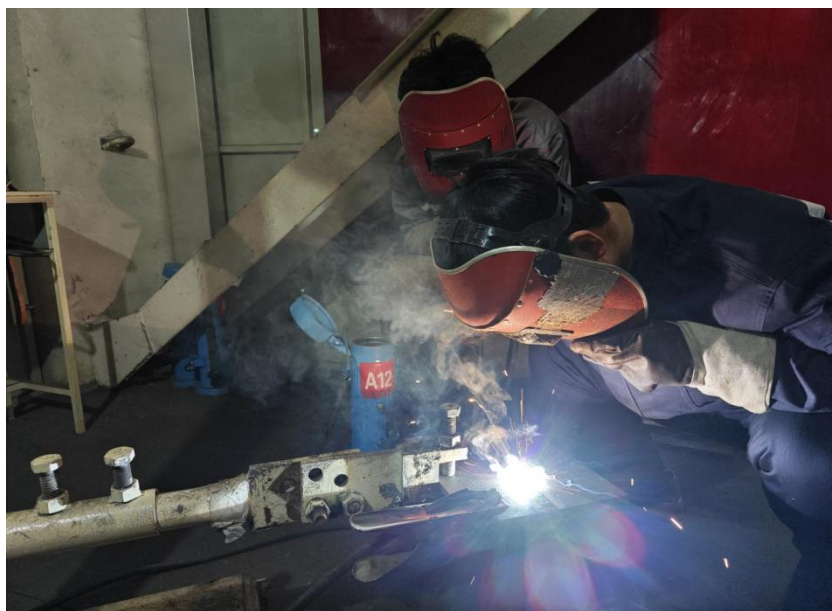


图 2-31 企业导师为学生进行精准教学指导

（3）典型经验总结

坚持需求导向，精准对接产业。各学校始终以企业岗位

需求和产业发展趋势为出发点，调整专业结构、优化课程体系，将行业新技术、新工艺、新规范融入教学内容，确保人才培养的针对性和实用性。

深化协同共治，凝聚育人合力。通过建立校企协同育人机制，明确双方权责，实现招生招工、培养方案制定、教学实施、考核评价、就业指导等全过程合作，形成“教育链、人才链与产业链、创新链”深度融合的育人格局。

创新培养模式，提升培养质量。积极探索订单培养、现代学徒制、项目引领、以赛促教等多元化培养模式，将课堂学习与生产实践有机结合，注重学生实践能力、创新能力和职业素养的综合提升。

搭建多元平台，拓宽发展路径。兼顾学生就业与升学需求，通过中高职贯通、普职融通、实习就业平台搭建等方式，为学生成长成才提供多元化选择，增强职业教育的吸引力和适应性。

（4）发展建议

深化合作内涵，推动校企融合向纵深发展。引导各校进一步拓展合作领域，从单一的人才培养合作向产、教、学、研全方位协同创新延伸，鼓励校企共建产业学院、研发中心，共同开展技术攻关，提升服务产业发展的能力。

强化资源整合，打造区域共享平台。依托职教集团、产教联合体等载体，整合区域内校企优质资源，建设共享型实训基地、师资库和课程资源库，实现资源高效利用，避免重复建设。

健全评价机制，完善质量保障体系。建立科学的合作培养质量评价体系，将企业满意度、学生就业质量、技能大赛

成绩、产业服务贡献等纳入评价指标，推动各校持续优化培养方案和协同育人机制。

加强经验推广，发挥典型示范作用。总结提炼各校合作培养的成功案例和典型经验，通过现场观摩、交流研讨等形式进行推广，带动区域内中职学校合作培养工作整体提升，为滨海新区职业教育高质量发展和区域经济社会进步提供更有力的人才支撑。

3.产业学院等建设

（1）建设总体概况

在 6 所中职学校中，第一中职、渤海中职、北方中职 3 所学校围绕产业院校建设积极开展工作，形成了各具特色的建设模式与成效；第二中职、第三中职、汉德中职 3 所学校暂未开展相关建设工作，无具体建设成果及规划披露。

（2）重点学校建设详情

第一中职：聚焦智慧财商领域，深化校企协同育人。核心建设举措是与正保网中网软件有限公司联合打造以智能财务共享中心为依托的智慧财商服务现代产业学院，创新“引企入校”模式，通过企业实践师资培训提升专业教师技能水平。同时，依托产教融合共同体平台，组织职财贸组全体教师分批次赴合作企业开展实践及实操培训，并要求教师通过企业考核。建设成效是有效实现了专业教师教学能力与行业实践素养的双重提升，为相关专业人才培养质量的优化奠定了坚实基础。

渤海中职：对接本地支柱产业，实现建设指标跨越式提升。核心建设举措是紧扣天津化工、装备制造等支柱产业发展需求，深化产业学院建设。在合作维度上，持续拓展校企

共建实训基地，扩大产业学院订单班规模，精准对接本地重点产业链。建设成效是产业学院数量实现显著增长，从去年的 3 个增至 5 个，新增天津渤海化工产业学院、智能装备产业学院；校企共建实训基地扩展至 18 个，企业投入实训设备价值较上年增长 56%；订单班规模扩大至 450 人，订单培养覆盖率提升 18 个百分点，实现了核心建设指标的跨越式提升。后续规划是将持续深化产教融合，推动产业学院建设与天津本地产业发展同频共振。

北方中职：明确建设方向，构建系统建设方案。核心建设优势是明确产业学院具备资源整合能力强、专业群独特、毕业生及应用成果质量高三大优势。核心建设思路是提出构建科学运营机制，打造校企利益共同体；优化整合校企资源，促进产业学院价值增长；紧跟市场动态，强化产业在专业建设中的引领作用。重点建设任务为：一是完善课程体系，依据产业发展趋势和需求设定专业课程，引进优质教材与教学资源，加强校企合作开设实践课程；二是建立实验实训中心，建设完备的实训基地，提供充足实验设备与工具，联合企业为学生提供实习实训机会；三是推动产学研合作，与产业企业建立长期合作关系，共同开展技术研发与创新项目，助力学生学以致用；四是提供就业指导与创业支持，建设职业发展中心，搭建就业洽谈渠道，开设创业课程及创新创业平台，鼓励学生创业。

案例 2-9 共同体培训 助推教学与产业衔接

2025 年 3 月 5 日至 4 月 8 日，依托全国会计行业产教融合共同体平台，滨海第一中职依次派出财贸专业组组长程馨教师深入企业，学习专业实操并参加企业培训考核。本次实践培训精准对接会计行业需求，课程涵盖企业财务核算实务、财务数字化转型实操、成本管控

与税务筹划、会计信息系统运维等核心模块，采用“理论授课+企业跟岗+项目实操”的多元模式。在合作企业的财务部门跟岗期间，教师们参与真实账务处理、报表编制、税务申报等业务流程，熟悉了企业财务共享中心的运作模式与数字化财务系统的操作规范，掌握了成本分析、税务筹划的实战技巧，明晰了会计行业最新政策导向与人才需求标准。

结合企业实践，财贸组教师梳理出 3 个可融入课堂的实践教学案例，并修订了《企业会计实务》《会计信息系统应用》《税收基础》等课程教学标准。此次培训不仅弥补了学校会计行业实践经验的不足，更深化了对产教融合内涵的理解，为开展校企合作育人、共建会计专业实训基地奠定了坚实基础。（见图 2-32、图 2-33）



图 2-32 企业骨干到校开展师生培训



图 2-33 财贸组教师参加企业实践和考核

（3）工作总结与发展建议

部分中职学校已形成清晰的产业院校建设思路，能够紧密结合区域产业发展需求，通过校企合作、资源整合等方式推进建设，在师资提升、实训基地拓展、订单培养等方面取得了阶段性成果，为区域技能型人才培养提供了有力支撑。但辖区内中职学校产业院校建设发展不均衡，部分学校尚未启动相关建设工作；已开展建设的学校在建设深度、资源整合力度等方面仍有提升空间，需进一步强化产业与专业的契合度、校企合作的紧密度。

下一步将强化统筹引导，针对暂未开展产业院校建设的学校，教育局将加强政策宣讲与指导，引导其结合区域产业发展和学校自身专业特色，明确建设方向，制定建设规划，逐步启动产业院校建设工作。推广先进经验，组织开展校际交流活动，邀请第一中职、渤海中职、北方中职等学校分享建设经验，促进优质建设模式的复制与推广，推动辖区内中职学校产业院校建设整体水平提升。深化产教融合，鼓励各学校进一步加强与区域重点产业链企业的合作，围绕产业需求优化课程体系、强化实训基地建设、扩大订单培养规模，构建“产教协同、校企共赢”的长效机制，为滨海新区产业高质量发展培养更多高素质应用型、复合型、创新型技能人才。

三、服务贡献

（一）服务国家战略

1. 京津冀协同发展

（1）主要工作成效

深化校际合作，构建多元协同模式（见图 3-1）。各学校立足自身优势，与京津冀地区职业院校建立稳定合作关系，形成各具特色的协同发展路径。精准对接合作院校，第一中职聚焦专业建设与师资提升，与北京求实职业学校、河北涿州职教中心开展专题调研，围绕工学结合教学模式、课程体系衔接等核心议题深度对接；第二中职精准牵手河北涿州职教中心、满城区职业技术教育中心，创新推行“2+1”联合办学招生培养模式，实现教育资源优势互补；第三中职以名师工作室为纽带，联合北京商业学校、河北涿州职教中心等京津冀院校开展专项教研活动；渤海中职与京津冀地区高校、职业院校建立广泛合作，推进联合培养与教学资源共享；北方中职与京冀同类院校组建教育联盟，实现教师互派、课程共享、学分互认；汉德中职依托集团跨区域办学布局，与京津冀兄弟院校构建“平台共建、资源共享、发展共赢”的立体化协同体系。创新联合培养机制，第二中职的“2+1”模式成效显著，学生前两年在河北合作院校完成基础文化课与部分专业核心课学习，第三年转入该校接受系统化升学辅导，助力河北籍学生在天津高职分类考试中取得优异成绩，其中涿州职教中心 40 名考生一次上线率 100%，满城区职教中心 36 名考生一次上线率达 91.67%；北方中职立足区域产业需求，在装备制造、信息技术、现代服务业等领域开展联合培养，形成“研发在北京、转化在津冀”的协同育人模式。



图 3-1 财贸组教师赴北京求实职业学校（第一中职）

聚焦教学提质，强化资源共享与帮扶。教学资源互通共享，第三中职通过“学标、贯标、用标”专项教研活动，推动跨区域职教资源共享与标准互认；汉德中职开放优质教育资源，举办计算机专业技能比赛、校园开放日等活动，为区域内师生提供交流学习平台；多所学校通过座谈交流、资料收集等形式，吸纳京津冀院校在专业建设、校企协同等方面的创新实践经验。精准开展教学帮扶，第二中职选派骨干教师组建优秀教学团队，赴河北合作院校开展示范教学、专题研讨、教学沙龙等活动，分享先进教学理念与方法；针对天津高职分类考试，组建升学指导专班，编制复习备考计划，组织全真模拟考试，开展应试心理疏导与靶向性强化训练，全面提升学生综合应试能力；汉德中职联动天津市市场监管委，为京津冀六所集团兄弟院校举办校园食堂食品安全管理培

训，以标准化课程赋能区域院校后勤保障体系。

拓展协同领域，服务区域高质量发展。融入区域产业发展，北方中职依托天津制造业底蕴和港口优势，主动融入区域产业链，与北京高校、河北企业共建实训基地，定向为北京科技企业输送技术工人，吸引河北企业来津设立配套工厂，实现产教融合与区域产业协同发展；多所学校聚焦区域重点产业需求，优化专业布局，提升人才培养与产业需求的契合度。助力公共服务均等化，在教育领域，通过校际联盟、联合培养等形式，让河北学子享受天津优质职业教育资源；在医疗健康领域，北方中职护理、康复专业与京冀医疗机构合作，探索远程医疗教学与联合培养，助力“健康京津冀”建设；在社会保障领域，积极协助学生办理跨省学籍转移接续，为赴京冀就业学生解决后顾之忧，促进人力资源自由流动。参与生态协同治理，北方中职组织环保专业师生投身区域生态保护项目，为雄安新区等地提供生态修复技术咨询；推动绿色校园建设，将节能环保理念融入教育教学，培养学生生态责任感，助力京津冀生态环境协同治理。

搭建交流平台，提升协同发展影响力。汉德中职作为集团在京津冀地区的战略支点，发挥区域枢纽作用，成功接待俄罗斯教育代表团访问，承办国际交流活动，拓展区域教育交流的广度与深度；渤海中职积极举办或参与京津冀地区学术会议、教学研讨等活动，促进区域教育交流常态化；各学校通过多层次、多形式的交流活动，深化了京津冀职业教育的相互了解与信任，提升了滨海新区中职教育的区域影响力。

案例 3-1 锚定协同战略 打造跨区域教研范例

为深化京津冀职业教育协同发展，第三中职张呈江名师工作室于2025年4月承办天津市信息技术学科“学标、贯标、用标”专项教研活动。该活动以天津市化学工业学校为线下核心会场，创新采用“线下深耕+线上辐射”的多元参与模式，成功联动北京、河北、山东、青海四地院校共同参与，构建起跨区域职业教育教研交流新生态。

活动由张呈江主任主持，教育部中职教学标准建设综合组专家王健主任以《信息技术素养培育与课程实施》为题开展专题授课，从核心素养落地、人工智能赋能教学等六大关键维度，结合鲜活实践案例传递前沿教学理念与实操方法。天津市教科院冯雪艳教研员、塘沽一职专孙阳老师聚焦课标落地与课堂创新分享本地实践；北京市商业学校马丽主任、河北涿州职教中心孟祥庆主任等跨区域代表，围绕信息技术课程建设、产教融合路径等核心议题交流特色经验。

此次活动的成功举办，既为区域内教师搭建了专业提升的优质平台，更通过校际联动、区域互通深化了职业教育协同发展理念，促进了京津冀及东西部教育资源的优势互补与共享共赢，展现了学校在服务国家战略、推动职业教育区域均衡发展中的积极作为与责任担当。（见图3-2、图3-3）



图 3-2 京津冀鲁青教师参加教研活动



图 3-3 市级信息技术教研员张呈江主持会议

（2）存在的问题

尽管各学校在京津冀协同发展工作中取得显著成效，但仍面临一些挑战：一是深层次体制机制障碍尚未完全破除，跨区域资源共享、要素流动的效率仍有提升空间；二是部分合作项目存在同质化倾向，聚焦区域产业特色与学校优势的差异化协同路径需进一步探索；三是协同发展的可持续性有待加强，部分校际合作缺乏长效机制保障，在师资互派、学分互认等方面的深度合作仍需推进。

（3）发展建议

健全协同发展长效机制，进一步破除行政壁垒，推动京津冀职业教育在资源共享、标准互认、学分互认、师资流动等方面形成制度化安排；鼓励各学校与京津冀院校签订长期合作协议，明确合作目标、内容与责任，保障协同发展持续推进。

深化产教融合协同育人，围绕京津冀重点产业布局，推动学校与区域内企业、高校共建产业学院、实训基地，共同制定人才培养方案，开展订单式培养；聚焦产业转型升级需求，优化专业结构，加强新兴专业建设，提升人才培养的针

对性与适应性。

强化优质资源辐射引领，鼓励各学校总结推广成熟的协同发展经验与模式，如第二中职的“2+1”联合培养模式、汉德中职的高能级协同平台建设经验等；支持名师工作室、优秀教学团队跨区域开展教研活动与师资培训，扩大优质教育资源覆盖面。

拓展协同发展深度与广度，在现有合作基础上，推动协同领域向科技创新、文化传承、社会服务等方面延伸；加强与京津冀地区政府部门、行业协会的沟通协作，争取政策支持与资源保障，形成政府引导、学校主导、企业参与、社会支持的协同发展新格局。

下一步，滨海新区教育局将继续引领各中职学校秉持协同发展理念，深化改革创新，破解发展难题，持续提升区域职业教育协同发展水平，为京津冀高质量发展输送更多高素质技术技能人才，推动协同发展之花结出更丰硕的成果。

2.生态文明建设

（1）总体建设成效

各中职学校均高度重视生态文明建设，结合自身办学特色与职业教育定位，构建了多元化的生态文明育人体系，形成了“理念引领、课程融入、实践赋能、文化滋养”的良好发展格局。通过系列举措，学生生态环保意识显著提升，校园绿色低碳氛围日益浓厚，部分学校核心指标实现大幅增长，同时积极联动社区、家庭，有效辐射带动社会层面绿色发展理念传播，为区域生态环境改善与绿色发展贡献了职业教育力量。

（2）各校特色工作开展情况

第一中职：双轨并行，构建“教育—实践—服务”良性循环（见图 3-4）。学校深化“植绿护绿+劳动教育”双轨模式，组织团员青年先锋队开展“美丽家园行动”“净美家园”专项行动等主题活动，通过社区清扫等便民服务惠及群众 2000 余人次。在育人体系构建上，打造“理论宣讲+实践体悟”模式，线上依托“青年大学习”专题，线下开展环保主题团课，覆盖团员 200 余人次；并将生态文明教育与职业技能培养相结合，引导学生结合专业探索环保技术改良方案，让青年学生在服务国家战略中锤炼专业本领、厚植责任担当。

第二中职：多维发力，打造长效化建设工作格局（见图 3-5）。学校以世界地球日、世界环境日等环保节点为契机，常态化开展环保知识专题讲座、生态文明主题征文等活动，激发学生创新思维与环保参与热情。组建青年环保志愿者服务队，推动学生走出校园，深入社区、公园等场所开展环保知识宣讲、环境卫生整治、垃圾分类指导等志愿服务，实现校园环保行动向社会延伸。同时，整合校园宣传栏、广播、微信公众号等多元宣传阵地，营造“人人关注环保、人人参与环保、人人践行环保”的浓厚氛围；健全环境管理制度体系，明确各方职责分工，将环保教育纳入校本培训，建立环保监督考核机制与校园环保监督岗，确保生态文明建设长效推进。

第三中职：暂无明确的生态文明建设专项工作记录，后续需加强对生态文明建设相关政策要求的落实，借鉴区内兄弟学校先进经验，逐步推进绿色校园建设。

渤海中职：精准对接需求，核心指标成效显著。学校坚持绿色发展理念，将生态文明教育全面融入人才培养、校园

建设、科研服务和社会活动全过程。通过开展“一起守护校园”“爱护身边的小瓶子”等主题活动，组织师生参与校园清扫、班费积攒等实践；与社区、环保组织合作开展环保科普活动，提升公众环保意识。本年度核心建设指标成效突出：生态文明教育课程覆盖率从 75%提升至 100%，实现全专业、全年级覆盖；新增“绿色化工”“低碳装备”等特色校本课程 3 门，精准对接天津产业绿色转型需求；校园水、电消耗较上年分别下降 12%、15%；学生生态环保社团成员从 200 人增至 350 人，开展“渤海绿色行”等实践活动 12 场，参与人数增长 60%；师生生态文明素养测评优良率从 80%提升至 88%。

北方中职：聚焦人才培养，凸显职业教育使命担当。学校立足“双碳”目标下职业教育的独特使命，将生态文明建设作为高质量发展的重要抓手，致力于培养既精通专业技能又具备生态素养的“绿色工匠”。构建了系统性实施路径：一方面将生态文明理念融入各专业课程，如化学课程解析污染物特性、经济课程探讨绿色发展模式；另一方面开设专门的生态文明课程或教学模块，系统传授生态知识与绿色技术。同时，将“生态文明”贯穿学校管理服务与校园文化建设，营造“绿色文化、绿色环境、绿色行为、绿色管理、绿色创新”的浓厚氛围，充分发挥校园环境隐性育人功能，为各行业绿色转型输送优质技术技能人才。

汉德中职：四位一体，构建系统化育人体系。学校将生态文明建设作为立德树人重要组成部分，构建了理念引领、环境筑基、课程实践、文化滋养“四位一体”的生态文明育人体系。理念层面，发出《创建无废学校，建设绿色校园》倡议书，通过科普讲座、专家进校园等活动根植“和谐共生”生

态观；环境层面，推行绿色低碳精细管理，使用节水器具、节能灯具，规范校园交通与车辆停放；课程实践层面，推动生态文明教育融入专业与德育课程，开展植树护绿、垃圾分类、旧物改造等主题活动，创新生态劳动教育，让学生在实践中强化生态理念；文化滋养层面，通过多种形式培育绿色校园文化，联动家庭与社会，分享节能减排妙招，带动家庭践行绿色生活，形成校园、家庭、社会协同推进的良好局面。



图 3-4 学生清理公共区域垃圾（第一中职）



图 3-5 学校绿色校园清洁志愿行活动（第二中职）

案例 3-2 汉德学子植树节春日唤醒计划

为深化“无废校园”建设，将生态文明理念从课堂引向社区，2025年3月植树节期间，天津汉德中职主动联合水岸社区、和风路派出所，在学校附近小区共同举办了一场主题植树活动。

活动中，我校学生在专业园林工人和社区工作人员的指导下，热情投入劳动。他们分工协作，挥锹挖土、扶正树苗、培土浇水，亲手为社区增添了一片新绿。现场气氛热烈，一位参与同学感慨道：“亲手种下一棵树，不仅美化了家园，更让我体会到‘劳动创造美好，绿色点亮生活’的真谛。”此次活动是我校生态文明教育的生动实践，成功地将绿色环保的种子“植”入学生心田。

通过本次校、社、警三方联动，我校不仅践行了社会责任，美化了社区环境，更让学生在劳动中强化了团队协作能力和生态保护意识，是学校推动“知行合一”的绿色育人模式、辐射带动周边社区共建生态文明的一次成功范例。（见图 3-6、图 3-7）



图 3-6 植树节活动合影



图 3-7 植树节活动-学生种树

(3) 存在的问题

各校发展不均衡，第三中职尚未开展生态文明建设专项工作，部分学校在特色课程开发、实践活动深度与广度上仍有提升空间。资源整合力度不足，部分学校虽开展了丰富的校内活动，但校际间的经验交流、资源共享机制尚未完全建

立，区域内生态文明教育合力有待进一步凝聚。与产业融合深度不够，少数学校的生态文明教育与区域产业绿色转型需求对接不够紧密，在绿色技术研发、校企协同推进生态环保等方面仍需加强。

（4）发展建议

强化统筹推进，督促第三中职加快启动生态文明建设工作，制定专项实施方案；组织开展校际交流活动，推广渤海中职、汉德中职等学校的先进经验与典型做法，推动区域内各校均衡发展。

深化课程与产业融合，引导各校结合区域产业绿色转型需求，进一步优化生态文明相关课程设置，开发更多针对性强的特色校本课程；鼓励校企合作共建绿色实训基地，开展环保技术研发与应用，提升学生专业技能与生态实践能力。

健全协同联动机制，搭建区域生态文明建设资源共享平台，整合各校师资、场地、活动资源；推动学校与社区、环保组织、企业深度合作，形成“学校引领、家庭参与、社会协同”的生态文明建设新格局。

加强考核与激励，将生态文明建设成效纳入学校年度考核重要指标，建立健全评价体系；对在生态文明建设中表现突出的学校、师生予以表彰奖励，激发全员参与的积极性与主动性，持续推动滨海新区中职学校生态文明建设再上新台阶。

3. 乡村振兴战略

（1）各学校乡村振兴工作开展情况

第一中职：聚焦教学帮扶，强化师资培育（见图 3-8）。本年度，学校精准选派王淑青、孙阳两位优秀教师分别赴天

水市张家川职教中心、青海省黄南州职业技术学校开展帮扶工作。王淑青老师深耕教学一线，通过课堂观察、作业批改、谈心交流等方式精准把握学情，推行分层教学与精准辅导，将生活实际融入数学教学，有效激发学生学习兴趣。同时，积极参与“青蓝工程”，与张家川职教中心虎雪儿、李小强两位年轻教师结成师徒对子，经过一年半的悉心指导，两位徒弟在教学能力与班级管理水平上实现显著提升，其公开课获得一致好评，教学设计《函数的单调性》在了你叫联盟评比中荣获二等奖，实现了教学质量与师资培育的双重突破。

第三中职：构建多元帮扶体系，实现全方位精准赋能（见图 3-9）。学校以“职教引领、基教赋能、名师辐射”为核心，构建多维度、可持续的帮扶体系，成效尤为突出。职业教育帮扶提质增效，2024 年 8 月以来，副校长刘宝庆牵头推进“组团式”帮扶，组建“两县一区”职教帮扶联盟，建立“四联”协作机制，开展跨校联合通考、教学设计评比等活动，帮扶校 20 名教师全部获奖并形成 20 个优秀案例；联合企业共建低空经济产教融合基地，依托公共实训基地年均开展新型职业农民培训超 600 人次，九成以上学员稳定就业；引入滨海新区名师工作室，开展专家讲座、师徒结对等活动，引进优质教学资源 92 个，打造“互联网+远程课堂”品牌，推动帮扶校融入京津冀协同发展格局。通过系列举措，帮扶校办学质量显著提升，近三年职教高考本科上线人数增幅达 800%，技能大赛获奖率提升至 85.5%，获评省级民族团结示范校、新时代语言文字示范校等荣誉。基础教育帮扶精准发力，2025 年 8 月，选派教务主任陈云东赴张家川回族自治县实验中学开展为期一年半的“管理+教学”双轮驱动帮扶，引入先进管理理念，

完善制度体系，搭建“名师引领+师徒结对+教研共进”平台，通过示范课、专题讲座等活动提升教师能力，推动资源共享与校际交流，实现帮扶从“输血式”向“造血式”转变。跨区域名师辐射引领，张呈江名师工作室响应“名师进黄南”计划，赴青海省黄南州职业技术学校开展对口帮扶，通过签订合作协议、揭牌工作站、师徒结对等多元举措，搭建跨区域教育协作平台，助力西部职业教育均衡发展。

渤海中职：强化思想引领，深化校企合作。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦青年学生成长成才，引导学生在服务乡村振兴中受教育、长才干。通过学习宣传党的相关精神，培育学生担当精神与奋斗意识，同时积极组织学生参与乡村振兴项目，延续与多家农业企业的校企合作协议，以实际行动助力乡村产业发展，实现育人与服务的有机结合。

北方中职：多维发力精准赋能，全面服务乡村振兴。学校将服务乡村振兴作为核心使命，立足专业优势，从产业、生态、文化三大维度精准发力。助力产业兴旺，依托技术力量帮助农村引进新技术、新品种，发展特色种养业与农产品加工业，延长产业链；组织旅游、餐饮、设计等专业师生参与乡村文旅项目策划、民宿设计、产品包装，打造农文旅融合项目。例如，为蓟州区某村设计旅游路线与农产品品牌，显著提升当地农产品知名度与销量。推动生态宜居，组织环保、园林等专业师生深入农村，开展生态保护宣传与技术服务，指导农民科学施肥用药、推广清洁能源，推动垃圾分类与污水治理；挖掘乡村生态价值，发展生态农业与康养产业，助力“美丽乡村”建设。铸牢文化根基，将非遗技艺、民间艺

术融入教学，培养传统文化传承人才；协助乡村整理村史村志、保护古村落与古建筑，开展文化下乡活动，丰富农民精神文化生活，增强乡村文化自信与凝聚力。

第二中职和汉德中职：截至目前，两所学校尚未有针对乡村振兴战略的专项帮扶举措、校企合作、教育协作等相关工作记录，后续需结合学校发展定位与区域需求，探索参与乡村振兴工作的有效路径。



图 3-8 孙阳老师参与青海省黄南州职业技术学校对口帮扶合作（第一中职）



图 3-9 帮扶校区域内组团式帮扶（第三中职）

案例 3-3 课堂激发兴趣 大赛点亮人生

第一中职学校胡珩名师工作室和张家川县职教中心机电专业教师开展技能指导教学线上交流，一起聆听《世界职业院校技能大赛解读》的专题座。

针对张家川县职教中心老师们提出的问题，专家和名师们都一一做了解答。两地教师在学习中领悟关于世界职业院校技能大赛更多的前沿理念和技术，激活课堂教学，激发学生学习兴趣，真正达到“以赛促学，以赛促教，赛教结合”的目的，为今后指导技能大赛带来新的灵感与动力，引领学校不断迈上新台阶。（见图 3-10、图 3-11）



图 3-10 学校名师工作室与张家川职教中心开展线上交流活动



图 3-11 两地教师视频会议

(2) 工作成效与亮点

帮扶模式不断创新，各学校探索形成了“组团式帮扶”“名师辐射”“校企协同”“多维赋能”等多样化帮扶模式，如第三中职的“职教+基教”双轨帮扶、北方中职的“产业+生态+文化”三维服务，实现了从单一教学支援向全方位、多层次协作的转变。

帮扶成效亮点突出，教育帮扶方面，第三中职推动帮扶校教学质量、师资水平、办学声誉实现质的飞跃，第一中职

的师徒结对培育出优秀青年教师；产业与民生帮扶方面，北方中职的农文旅项目、第三中职的新型职业农民培训直接带动农民增收与就业，渤海中职的校企合作搭建了实践育人与产业服务的桥梁。

示范效应逐步显现，部分学校的帮扶经验获《天津教育报》、学习强国等平台报道，第三中职、北方中职等学校的实践为区域职业教育服务乡村振兴提供了可复制、可推广的范例，彰显了滨海新区职业教育的责任与担当。

（3）存在的问题

参与度不均衡，部分学校尚未开展乡村振兴专项工作，存在工作缺位情况，需进一步提高思想认识，主动对接相关需求。

资源整合力度不足，各学校的帮扶工作多以自主开展为主，缺乏区域层面的统筹协调与资源共享，可能导致重复投入或帮扶盲区。

长效机制有待完善，部分帮扶举措如短期教学支援、单次项目合作等缺乏持续跟进与动态优化，难以形成持久赋能效应，需进一步健全长效协作机制。

（4）发展建议

强化统筹协调，提升参与广度。加强区域统筹，引导未开展相关工作的学校结合自身专业特色与优势，制定乡村振兴工作方案，明确工作目标与举措，实现全区中职学校全覆盖参与。

搭建共享平台，凝聚工作合力。建立滨海新区中职学校服务乡村振兴资源共享平台，整合各学校的师资、技术、项目、资源等优势，加强校际协作、校企联动、区域协同，形

成“一盘棋”工作格局。

健全长效机制，巩固帮扶成效。指导各学校与帮扶地区、合作企业建立长期稳定的协作关系，完善师徒结对、校校合作、校企共建等长效机制，加强对帮扶工作的跟踪评估与动态优化，推动帮扶工作从“阶段性”向“常态化”、从“输血式”向“造血式”转变。

加大宣传推广，扩大示范影响。总结提炼各学校的优秀经验与典型案例，通过专题交流、媒体宣传等方式广泛推广，发挥示范引领作用，提升滨海新区职业教育服务乡村振兴的整体水平与社会影响力。

（二）服务产业发展

1.天津现代产业体系

为全面贯彻天津市“1+3+4”现代工业产业体系升级版与“6+6”产业发展清单部署，落实滨海新区“8+8+8”现代产业体系建设要求，新区6所中职学校立足自身定位，以产教融合为核心路径，精准对接区域产业需求，在人才培养、校企合作、社会服务等方面成效显著，为天津先进制造研发基地建设与新质生产力培育提供了坚实的技能人才支撑。

（1）核心工作举措

精准锚定产业需求，优化专业布局。各中职学校紧扣天津新能源汽车、智能装备、数字经济、高端装备制造等核心产业及战略性新兴产业发展脉搏，构建“专业对接产业链、课程衔接岗位群”的发展格局。第一中职聚焦新能源汽车、工业机器人等核心产业优化专业结构；第二中职以八大实用技能专业为纽带，计算机应用、数控技术应用等专业分别适配数字经济、高端装备制造等重点领域；渤海中职精准对接智能

装备、新能源、现代服务等产业；汉德中职重点强化无人机、动漫、数字媒体技术等核心专业建设，实现专业设置与产业需求同频共振。

深化产教融合，创新人才培养模式。校企协同育人机制不断完善，各学校普遍推行“引企入校、协同育人”模式，通过共建人才培养基地、实训基地、产业学院等载体，引入企业真实生产设备、生产项目和岗位标准。第一中职与肯拓智能装备等企业共建人才培养基地；第二中职与区域内龙头企业共建实训基地，引入真实生产场景；渤海中职开展“现代学徒制”“订单班”培养；北方中职与多家知名企业建立长期战略合作关系，共同设立技术研发中心或实验室；汉德中职推行“校企协同理事会”制度，成立“数字技术应用协同创新中心”，实现教育供给与产业需求精准对接。培养通道立体化构建，为满足产业对不同层次技能人才的需求，第二中职构建了春季高考班、“三二分段”中高职衔接班、五年一贯制等多元化培养通道；北方中职全面推行“1+X”证书制度，创新开设“订单班”“冠名班”，实现人才培养与用人需求无缝衔接。教学内容动态更新，各学校参照行业标准和岗位要求，将产业前沿内容融入课程体系。第三中职邀请企业技术骨干与人力资源专家深度参与课程开发、实习实训等环节；第二中职建立专业动态调整机制，确保教学内容与企业一线操作要求同步；汉德中职引入企业真实项目和生产案例进入课堂，强化学生实操能力培养。

强化技能赋能，拓展社会服务维度（见图 3-12）。技能竞赛与培训双轮驱动，渤海中职组织学生参与天津市职业技能大赛，面向企业开展员工技能提升培训 4 期；汉德中职承

办区级职业技能竞赛，为产业发展培育高素质技能人才。人才输送与技术服务并行，第一中职推行“顶岗实习+就业输送”机制，累计输送技能人才 56 人；渤海中职毕业生留津就业占比达 65%，重点输送至高端装备制造、新能源等领域；北方中职通过定制化技术服务，为企业提供个性化解决方案，联合企业开展技术攻关；汉德中职鼓励教师团队面向中小企业开展技术咨询、工艺改良和员工培训，拓展社会服务深度。

培育工匠精神，提升学生职业素养。北方中职依托天津“鲁班工坊”发源地优势，将“崇实尚精、精益求精”的工匠精神融入育人全过程，设立“技能大师工作室”、开展“工匠进校园”活动；汉德中职在实习实践中注重培养学生严谨的工匠精神和卓越的职业素养，助力学生成长为“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。



图 3-12 滨海新区“金锤杯”职业技能大赛开幕式（汉德中职）

案例 3-4 加强校企合作 提升技术就业发展

2025 年 5 月 10 日，合作企业技术主任莅临天津北方职业高中，成功举办专业技术合作就业宣讲会（见图 3-13、图 3-14）。学校对此活动高度重视，特别由校领导牵头组建专项工作小组，提前与合作企业进行深度对接，精心筛选出与学校计算机应用技术、电子商务、无人机等重点专业高度匹配的企业参与本次宣讲。活动特别邀请了多位企业技术主任亲临现场，充分彰显了企业对技术人才培养的重视以及对学校办学质量的认可。在企业咨询与互动环节中，学生们积极参与，踊跃提问，围绕“入职门槛”、“职业晋升”、“技能证书要求”及“实习待遇”等关键问题与企业代表进行面对面交流。企业技术主任们耐心细致地解答了学生们的疑问，并现场接收简历，对部分优秀学生开展了初步面试。多位学生表示：原来技术岗位不仅限于“干活”，还能参与研发、优化流程，甚至成长为技术骨干，这让我们对未来的职业生涯充满期待与憧憬。



图 3-13 学校邀请校企合作技术主任到校宣讲



图 3-14 学生在校企合作宣讲会填写就业调查问卷

（2）整体成效与亮点

人才供给与产业需求精准匹配。6 所中职学校通过专业结构优化、培养模式创新，累计为天津现代产业体系输送了大量合格产业工人和一线技术技能人才，有效缓解了中小企业用工短缺难题，尤其在新能源、智能装备、数字经济等重点领域，为产业转型升级提供了坚实的人力支撑，实现了“专业适配产业、就业服务区域”的育人目标。

产教融合深度持续拓展。各学校从“简单对接”迈向“深度融合”，从“单向服务”转型为“双向赋能”，形成了校企协同事务会、产业学院、订单班、现代学徒制等多元化合作模式。校企共建实训基地、联合开发课程、双向流动师资等举措，推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升了技能人才培养质量。

社会服务能力显著提升。中职学校不仅承担人才培养职能，更主动对接企业技术需求和社会发展的需要，开展技能培

训、技术咨询、工艺改良等服务，承办职业技能竞赛，展示职业教育成果，营造了尊重技能、崇尚劳动的良好社会氛围，成为区域产业发展的“人才引擎”与“创新支点”。

（3）发展建议

持续深化专业建设与产业需求的动态适配，紧盯天津现代产业体系升级方向，加强新兴专业布局和传统专业数字化改造，进一步提升专业与产业链的契合度。

推动产教融合模式提质升级，鼓励校企共建产业学院、技术研发中心等更高层次合作平台，深化“双师型”教师队伍建设，促进校企资源深度共享、优势互补。

强化技能人才培养质量评价，完善以产业需求为导向的评价体系，突出实践能力和创新素养考核，持续提升学生就业竞争力和岗位适配能力。

加大职业教育宣传力度，通过技能展示、校园开放日等活动，进一步展现职业教育魅力，吸引更多学生投身职业教育，为天津制造业立市战略和滨海新区现代产业体系建设注入更强劲的职教力量。

2.支撑传统、战略新兴产业、布局未来产业

（1）总体发展态势

各中职学校紧扣区域经济社会发展脉搏，主动对接滨海新区及天津市现代产业体系需求，办学导向从传统“就业导向”向“就业与升学并重”转型，形成了“产教融合、多元育人、赛事赋能、精准服务”的鲜明发展特色。学校通过优化专业设置、创新培养模式、强化校企协同等举措，构建了适配产业发展的人才培养体系，实现了人才供给与产业需求的动态衔接，为区域传统产业升级、战略新兴产业集聚、未来产业布局提

供了坚实的人力资源与智力支撑。

（2）各校核心工作举措与成效

第一中职：聚焦“专精特新”，定制化培养技能人才。学校围绕企业“专业化、精细化、特色化、创新化”发展要求，构建针对性人才培养体系。深化产教融合，与企业共建校外实训基地，推行现代学徒制，让学生深度参与企业实际项目生产；对照“1+X”证书制度，设置模块化课程，强化工匠精神与动手能力培养；建立人才供需精准对接机制，针对企业核心零部件加工等特殊需求定制培养方案，定向输送技能人才，已有 56 名毕业生进入企业关键岗位，成为企业发展重要力量。

第二中职：构建多元育人立交桥，实现人才分层输送（见图 3-15）。立足天津现代产业体系对多层次技术技能人才的需求，学校打造“贯通培养+职普融通”多元育人模式。通过三二分段班、五年一贯制班与本地高职院校精准对接，构建“中职夯实基础+高职强化技能”连贯培养体系，数控技术应用、电子技术应用等专业实现与产业需求无缝对接；以春考班、综合高中班为载体，搭建多元成长路径，春考班向应用型本科、高职院校输送高层次技术人才储备生源，综合高中班培养兼具人文素养与职业技能的复合型人才，适配跨界人才需求。同时，深耕“赛事赋能+教学反哺”模式，2024-2025 学年斩获 17 项市级技能大赛奖项，覆盖五大领域，实现汽车专业赛事体系化突破与获奖赛道多元化拓展，将赛事资源转化为教学成果，反哺教学改革（见表 3-1、图 3-16）。

第三中职：转向“就业与升学并重”，促进学生全面发展。学校顺应职业教育发展趋势，推动办学导向从“谋业”到“谋人”

的深层转型，在夯实职业技能培育基础上，聚焦学生全面发展与个性化成长。2025 届毕业生初次就业人数较 2024 届增加 4 人，就业形式与职业路径选择日趋多元，灵活就业人数同比增加 9 人，应征义务兵人数增加 1 人，彰显了学校在促进就业及支持学生多样化发展方面的成效。同时，持续跟踪毕业 3 年内校友发展情况，其就业质量与职业发展满意度均保持较高水平。

渤海中职：整合优质资源，赋能学生综合素养提升。学校精准把握产业发展趋势，引导学生对接传统支柱产业、战略新兴产业与未来产业需求，明确学好专业知识、提升综合素质的发展目标。为学生搭建丰富的资源平台，图书馆提供多元化知识资源，实验室配备先进仪器设备与专业指导教师，各类学术讲座和名师论坛助力学生接触行业前沿，职业规划指导中心通过多项活动帮助学生明确职业方向、提升职场竞争力，全方位滋养学生全面发展。

北方中职：深化产教融合，服务区域产业升级。坚守职业教育初心使命，融入区域经济发展大局，以“服务传统产业转型升级、支撑战略新兴产业崛起”为双轮驱动。创新“课程重构+技能强化+岗位对接”培养模式，为传统企业输送“懂技术、能操作、留得住”的一线技术技能人才，降低企业招聘成本；推动产教融合深度转变，与企业共建实训基地和技术服务中心，引入企业真实项目教学，实施“双师双聘”制度，邀请企业专家参与课程修订，确保教学内容与岗位需求精准对接。未来将把握京津冀协同发展机遇，深化与高新技术园区、专精特新企业合作，探索贯通式人才培养模式，构建区域职业教育高地。

汉德中职：对接产业布局，精准服务区域发展。紧密对接天津市及中新天津生态城产业发展规划，深化产教融合、校企合作。深耕产教融合，通过“校企合一”办学模式，动漫与游戏制作、数字媒体技术应用等专业与区域企业、幼儿园建立稳定合作，稳固支撑文创、教育服务等传统特色产业；主动服务绿色低碳新兴产业，调整专业服务面向，将绿色低碳理念融入课程与实践教学，培养兼具专业技能与绿色发展意识的人才；依托全国民办教育数据要素创新应用实验室等前沿平台，探索“数据要素×职业教育”融合创新，借助生态城国际化平台，拓展人才培养国际化视野，积极布局未来产业生态。



图 3-15 师生参加天津市技能大赛实操现场（第二中职）

表 3-1 第二中职近 2 年师生市级大赛获奖详细明细表（数据来源：第二中职教务处统计）

序号	时间	大赛名称	赛道/项目	获奖等级
1	2024	天津市职业院校技能大赛	交通运输赛道汽车维修组	一等奖
2	2024	天津市职业院校技能大赛	交通运输赛道汽车维修组	三等奖

3	2024	天津市职业院校技能大赛	交通运输赛道新能源汽车维修组	三等奖
4	2024	天津市职业院校技能大赛	装备制造赛道装配钳工项目	三等奖
5	2024	天津市职业院校技能大赛	装备制造赛道装配钳工项目	三等奖
6	2024	天津市职业院校技能大赛	新闻传播赛道短视频制作项目	二等奖
7	2024	天津市职业院校技能大赛	新闻传播赛道短视频制作项目	三等奖
8	2024	天津市职业院校技能大赛	新闻传播赛道短视频制作项目	三等奖
9	2025	天津市职业院校技能大赛 (教师赛项)	汽车制造与维修赛道	二等奖
10	2025	天津市职业院校技能大赛 (学生赛项)	汽车制造与维修赛道	三等奖
11	2025	天津市职业院校技能大赛 (学生赛项)	电子电器与集成电路赛道	三等奖
12	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	未来太空车项目(中学组)	二等奖
13	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	未来太空车项目(中学组)	三等奖
14	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	未来太空车项目(中学组)	优秀奖
15	2025	第十一届全国青年科普创新 实验暨作品大赛天津赛区	物流小车项目(中学组)	三等奖
16	2025	中国国际大学生创新大赛 2025 天津赛区	职教赛道	铜奖
17	2025	第 39 届天津市青少年科技 创新大赛	高中组	三等奖

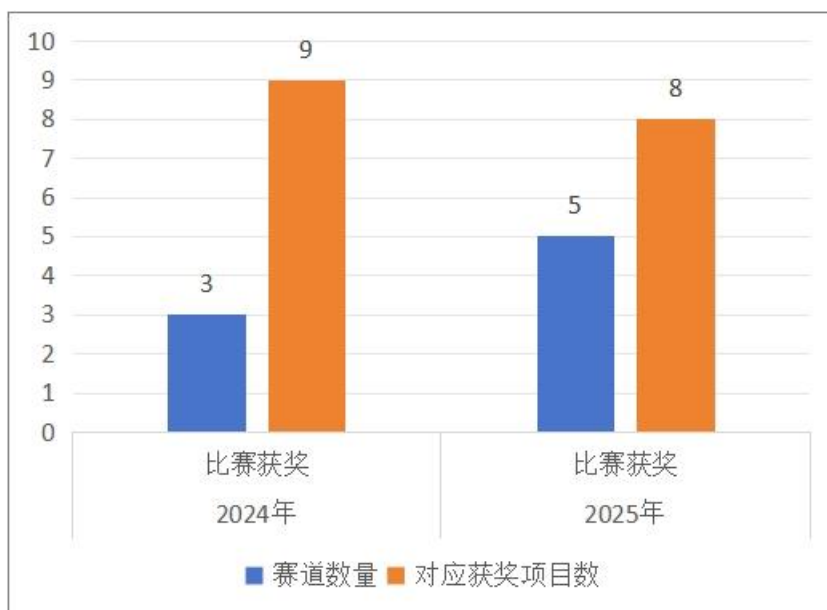


图 3-16 第二中职近 2 年获奖赛道与项目数对比分析（数据来源：第二中职教务处统计）

案例 3-5 多维赋能就业创业 构建成长支撑体系

为弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，锚定“提高人才培养质量、提升职业教育形象”目标，第三中职学校围绕学生就业创业能力提升，构建“线上讲座+校企联动+对口帮扶”多维支撑体系。

云端讲座精准指导。为 23 级全体学生组织“加强职业指导，提升就业创业能力”主题教育活动，聘请行业专家以云端视频形式开展《“职”引未来，打造“硬核”创就业能力》专题讲座。讲座内容紧扣学生需求，涵盖职业生涯规划制定、当前就业形势分析、择业心理调适与面试技巧培训、就业创业意识启蒙及能力储备方法等模块，帮助学生建立清晰的职业认知，为优质就业、创业性就业奠定思想与能力基础。

校企协同实践赋能。结合职业教育活动周与“访企拓岗”工作，推动企业资源融入就业指导环节。与天津神州浩天科技有限公司围绕课程体系优化、专业证书考取率提升等议题深度交流，将企业岗位标准与人才需求融入教学内容，帮助学生提前掌握岗位所需技能，缩短就业适应周期；依托东疆数字经济产教联合体示范实训基地等合作平台，为学生提供实习实践机会，以“工学结合”模式提升就业竞争力。见图 3-17、图 3-18。



图 3-17 “职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座

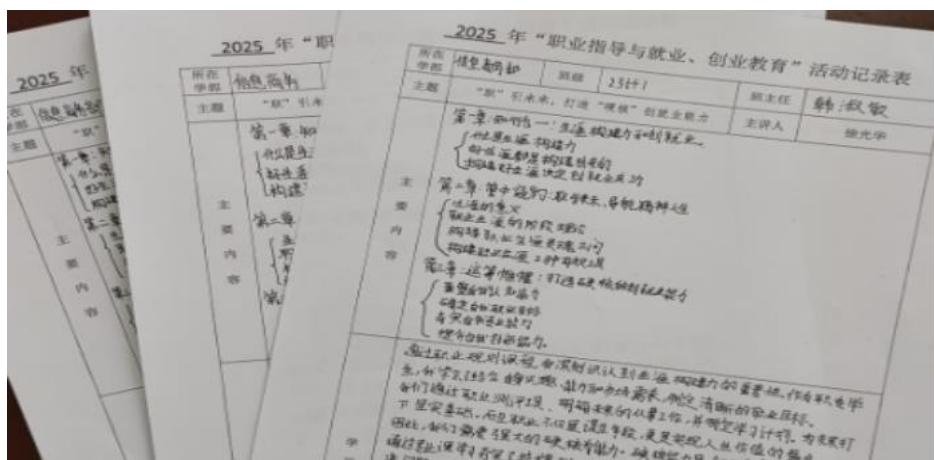


图 3-18 “职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座-学生体会

(3) 存在的共性优势与特色亮点

产业对接精准，各校均立足区域产业需求，优化专业设置，实现专业建设与产业链深度融合，确保人才培养针对性。育人模式多元，普遍采用“贯通培养、职普融通、产教融合”等多元育人模式，满足学生就业与升学双重需求，适配不同层次产业人才需求。校企协同紧密，通过共建实训基地、引入企业项目、互聘师资等方式，深化校企合作，实现教学与生产实践无缝衔接。注重能力提升，强化技能培养、实践操作与综合素质提升，通过赛事赋能、实践教学等途径，提升学生就业竞争力与发展潜力。

赛事成果显著，第二中职形成“教学-实训-竞赛”闭环，获

奖赛道与类型实现多元化拓展，赛事反哺教学成效突出。平台赋能发展，汉德中职依托高能级创新平台与国际化平台，探索未来产业布局与国际化人才培养，前瞻性强。就业升学平衡，第三中职清晰呈现“就业与升学并重”转型成效，毕业生发展路径多元，就业质量与满意度较高。区域服务聚焦，北方中职、汉德中职等深度融入区域发展规划，针对性服务本地传统产业、新兴产业，人才留存率较高。

（4）发展建议

深化资源整合，鼓励校际间加强合作，共享实训基地、师资、课程等优质资源，避免重复建设，提升区域职业教育整体效能。强化未来产业布局，引导各校进一步聚焦人工智能、量子信息、绿色低碳等未来产业领域，优化专业设置与课程体系，提前储备相关专业人才。推进产教融合提质，推动校企合作从“项目合作”向“深度协同”升级，共建产业学院、研发中心等，实现人才培养、技术研发与产业发展的良性互动。加强师资队伍建设，完善“双师型”教师培养与引进机制，鼓励教师深入企业实践，邀请行业专家深度参与教学，提升师资队伍专业素养与实践能力。

完善评价体系，建立健全适应职业教育发展的评价机制，将产业服务成效、学生就业质量、企业满意度等纳入评价指标，引导学校持续优化人才培养模式。

滨海新区各中职学校通过一系列扎实有效的举措，在服务产业发展与人才培养方面取得了丰硕成果。未来，需持续深化改革创新，强化协同联动，不断提升职业教育办学质量与服务能力，为滨海新区构建现代化产业体系、实现高质量发展注入更强劲的职教力量。

3.服务园区产业升级

（1）总体概况

在区域产业园区向智能化、绿色化、高端化转型的关键阶段，滨海新区中职学校主动响应产业发展需求，积极探索服务园区产业升级的路径与模式。其中，第一中职、渤海中职、北方中职围绕园区产业发展痛点与人才需求，形成了各具特色的工作体系，取得了阶段性成效；第二中职、第三中职、汉德中职目前暂未提交相关专项工作开展情况报告，后续需进一步强化服务产业发展的责任意识，补齐工作短板。

（2）重点学校工作成效与举措

第一中职：锚定核心产业，前瞻布局专业（见图 3-19）。明确发展定位，将服务智能制造、新能源两大核心产业园升级纳入学校中长期发展规划，确立“专业跟着产业走、课程跟着岗位走”的建设思路，实现教育与产业发展同频共振。深化产业调研，由校领导带队，多次深入两大产业园的龙头企业及产业链配套企业，通过座谈交流、岗位走访、人才需求分析等方式，精准掌握产业升级趋势、核心岗位能力要求及人才缺口数据，为专业设置提供科学依据。优化专业布局，紧扣新能源产业园发展机遇，积极筹备新能源汽车技术新专业申报工作，对照专业设置标准，配齐配强专业师资、建设新能源实训基地，并联合园区企业制定人才培养方案，完成申报材料编制。

渤海中职：聚焦特色集群，深化三方联动。精准对接产业需求，紧扣天津产业园区转型升级方向，聚焦宁河汽车配件、东丽输配电及控制设备等市级特色产业集群，立足中职技能人才培养定位，精准对接园区企业智能化、绿色化转型

需求，提供定制化人才支撑与技术服务。实现专业岗位匹配，深度调研天津未来科技城现代产业区、华明高新区等园区企业岗位标准，确保学校专业与园区产业链岗位精准契合，提升人才培养的针对性。创新育人模式，深化产教融合改革，与园区内重点企业共建“厂中校”实训基地，引入企业真实生产设备与生产订单，推行“园区学徒”培养模式，强化学生实践操作能力与岗位适应能力。

北方中职：构建融合体系，强化协同赋能。布局特色专业体系，紧密结合园区主导产业发展需求，精准设置计算机应用、电子商务、无人机等专业，为园区企业输送“用得上、留得住、发展好”的一线技术骨干和基层管理人才。深化产教融合项目，通过与企业共建实训基地、开设订单班、实施现代学徒制等方式，践行“教学做合一”理念，推动教育链与产业链深度融合，同时成为企业技术创新与员工培训的重要合作伙伴，助力企业提升生产效率与创新能力。凸显协同发展价值，以“人才链—产业链—创新链”深度融合为核心目标，主动作为、精准对接，成为园区高质量发展的“助推器”与“人才引擎”，生动诠释了教育服务经济社会发展的重要作用。

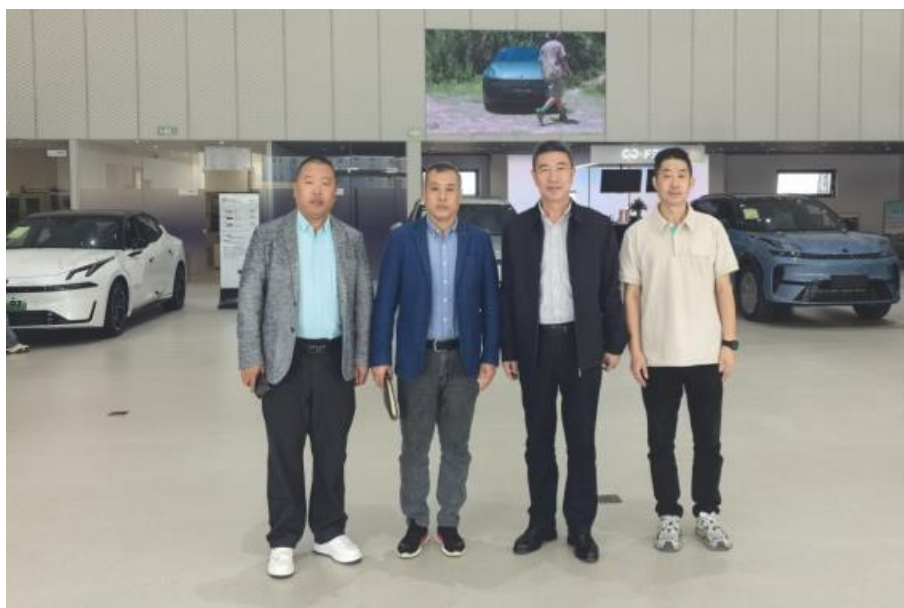


图 3-19 校领导到汽车产业园区走访调研（第一中职）

案例 3-6 主动对接产业需求 匠心培养技能人才

为深化产教融合、推动校企协同育人，精准对接区域汽车产业发展需求，第一中职学校领导班子带队赴汽车产业园开展专项调研，实地走访园区内龙头企业，与企业负责人、技术骨干深入交流。

调研期间，先后参观了汽车整车制造车间（见图 3-20）、新能源汽车研发中心及实训基地，详细了解企业的生产工艺流程、技术创新方向及人才需求标准。座谈会上，校企双方围绕人才培养方案优化、实训基地共建、师资队伍互派、毕业生就业安置等核心议题展开交流，达成合作意向（见图 3-21）。

此次调研搭建了校企沟通的桥梁，为后续深化合作奠定了坚实基础。学校将持续聚焦产业发展前沿，推动产教融合走深走实，助力职业教育与区域经济发展同频共振，为汽车产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。



图 3-20 校领导参观汽车整车车间



图 3-21 校企双方达成合作意向

(3) 存在的问题

部分学校重视程度不足，第二中职、第三中职、汉德中职尚未开展服务园区产业升级相关专项工作，缺乏主动对接产业、服务区域发展的意识与举措，与职业教育的核心使命要求存在差距。工作推进不均衡，已开展相关工作的学校在工作深度、覆盖范围上存在差异，部分学校在技术服务、创

新协同等方面的探索仍需加强，产教融合的层次与水平有待进一步提升。

（4）发展建议

强化责任意识，全面动员部署。要求第二中职、第三中职、汉德中职提高思想认识，将服务园区产业升级纳入学校重点工作，结合区域产业特点与自身优势，尽快制定工作方案，主动对接园区企业，补齐工作短板。

深化经验推广，提升整体水平。总结第一中职、渤海中职、北方中职的先进经验与典型做法，通过专题交流、现场观摩等形式进行推广。鼓励各学校相互借鉴，在专业布局、育人模式、校企合作等方面持续创新，推动产教融合向更深层次、更广范围发展。

健全长效机制，强化督导考核。建立中职学校服务园区产业升级工作督导考核机制，将相关工作成效纳入学校年度考核评价体系。定期开展工作调研与评估，及时发现问题、解决问题，确保各项工作落地见效，为滨海新区园区产业升级与区域经济高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

（三）服务民生福祉

1. 国际化大都市

（1）总体工作成效

滨海新区 6 所中职学校中，第一中职、渤海中职、汉德中职围绕国际化大都市建设需求，结合学校特色与优势，制定并实施了一系列针对性举措，在提升学生国际素养、服务区域产业发展、促进国际文化交流、增进民生福祉等方面取得显著成效，为天津城市国际化水平提升提供了坚实的职教支撑；第二中职、第三中职、北方中职暂未提交相关专项工

作开展报告。

（2）各学校具体工作开展情况

第一中职：搭建三维平台，以青春力量赋能城市发展（见图 3-22）。学校校团委紧扣建设需求，构建“专业服务+文明实践+国际交流”三维服务平台，聚焦学生成长与城市发展双重目标。强化身心素养培育，开展大拉练活动，着力提升学生身体素质，为学生参与国际交流、适应全球化竞争奠定基础。深化便民服务提质，打造“技能惠民进社区”品牌活动，在社区服务中心、孤独症中心设立“青春志愿驿站”，累计开展垃圾清扫、弱势群体帮扶等便民服务 32 场，服务市民 400 余人次；针对老年群体开展老年之家打扫等活动，助力市民适应国际化生活场景，切实提升城市生活幸福感。推进国际文化传播，举办“中外文化交流日”，通过双语宣讲、传统文化展演、专业技能展示等形式，向外国友人传播本土文化；在校园广播开设“青春看城市”专栏，推送城市国际化建设成果、志愿服务故事等内容 10 余条，有效助力城市国际化形象提升。

渤海中职：多维协同发力，筑牢技能人才支撑。学校立足中职教育类型定位，在人才培养、文化交流、社会服务等方面持续深耕，精准对接城市国际化发展需求。优化人才培养模式，对接国际化大都市对高素质技术技能人才的需求，深化专业结构调整，重点提升学生在涉外场景中的基本交流能力与职业素养；开展“双语课堂”试点，建设多语种校园文化环境，增强学生适应国际化服务岗位的能力。加强文化交流培育，积极组织学生参与天津市国际化城市建设相关涉外文化交流活动，提升学生跨文化沟通能力与城市主人翁意识；

开设“国际理解教育”主题课程和讲座，帮助学生了解多元文化，增强文化自信。拓展社会服务边界，面向社区和企业开展英语基础培训、涉外服务技能培训等项目，为天津打造国际化营商环境提供人才和技能支持；组织师生参与城市公共服务，充分展现中职学生良好风貌，为城市开放型经济发展和国际交流合作注入职教力量。

汉德中职：聚焦三大维度，深化职教国际赋能。学校立足区域发展实际、面向国际发展格局，以国际交流、产教融合、平台融入为抓手，全方位服务天津国际化大都市建设。以国际交流培育跨文化素养，将国际交流作为提升办学品质的关键路径，2025年5月成功接待俄罗斯多所知名院校及机构组成的教育代表团，双方就联合教育项目、数字资源共享平台、师生交流计划等达成共识，汉德三维集团与俄罗斯三所名校建立友好合作关系，为师生创造国际对话机会，潜移默化培养学生国际理解力与跨文化沟通能力。以产教融合服务国际化产业生态，紧密围绕生态城及天津市绿色健康、数字文化等外向型重点产业布局专业，针对区内企业“出海”需求，培养符合国际标准的技术技能人才，为生物医药、数字文创等企业的研发、生产、服务环节提供本土化人力资源支持，助力“天津智造”与“天津服务”走向世界。以平台融入彰显职教价值，主动融入生态城高能级国际合作平台，对接“中新绿色发展论坛”、国际青年英才创新大赛等活动及中国欧盟商会峰会资源，研究将国际通行的绿色技能、数字素养融入课程体系，借助生态城“国际市场准入方案”等通道，为毕业生参与国际项目、服务跨国企业创造更多机会，让职业教育成为城市国际化功能的重要组成部分。



图 3-22 动漫专业老师与外国学生（第一中职）

案例 3-7 趣味英语课堂

天津市渤海职业学校的英语课堂从来不会像传统英语课堂一样，学校会以更多元化更有趣的视角提高学生实际英语语言交流的能力。英语课以《疯狂动物城 2》主题曲《Zoo》手势舞课前热身（见图 3-23、3-24），结合“国际化都市”主题任务，让学生在互动中练听说、敢表达，快速提升语言交流能力。

活动中，慢放学动作→跟节奏练→分组 PK，用肢体记忆强化节奏，消除开口紧张感。动中学（手势舞激活肢体与记忆）、用中学（真实情景倒逼开口）、乐中学（PK 与展演激发兴趣），这样一来课堂参与率从 60%提升至 95%，课堂快速升温，借国际化都市主题了解不同文化的社交礼仪，提升跨文化沟通能力，适配现代职场对多元能力的要求。



图 3-23 《疯狂动物城 2》主题曲手势舞进行中



图 3-24 积极练习手势舞中

(3) 工作亮点与经验

定位精准，紧扣城市发展需求。各开展相关工作的学校均围绕天津国际化大都市建设核心目标，结合中职教育特色，在人才培养、服务供给等方面精准对接城市产业发展、文化交流、民生改善等需求，实现职教发展与城市建设同频共振。

多元发力，构建特色服务体系。学校们通过搭建多维平台、深化产教融合、推进国际合作等多种方式，形成了“素养提升+文化传播+产业服务+民生保障”的综合服务体系，展现了职业教育服务城市发展的多元价值。

实践导向，注重能力实效培育。无论是“双语课堂”“国际交流活动”等人才培养举措，还是技能培训、便民服务等社会服务项目，均以提升实际能力、解决实际问题为导向，确保各项工作落地见效。

（4）发展建议

鼓励全面参与，扩大工作覆盖面。针对暂未开展相关专项工作的学校，建议结合自身办学特色与优势，借鉴先进学校经验，制定贴合学校实际的国际化服务工作计划，积极融入城市国际化建设大局，实现全区中职学校协同发力。

深化资源整合，强化协同联动。推动各学校在国际交流合作、课程资源开发、技能培训项目等方面加强跨校合作，共享优质资源；鼓励学校与区域内企业、国际合作平台深化对接，构建“校-城-企-国际”多元协同的发展格局。

聚焦内涵提升，打造职教品牌。引导各学校在现有工作基础上，聚焦核心领域深耕细作，突出办学特色，打造一批具有影响力的国际化人才培养品牌、社会服务品牌和文化交流品牌，进一步提升滨海新区中职教育服务城市国际化建设的核心竞争力，为天津建设国际化大都市持续贡献职教智慧与力量。

2. 高品质生活

本年度，滨海新区各中职学校立足职业教育办学特色与育人使命，紧扣师生及周边群众高品质生活需求，从环境优化、文化赋能、校社共建、民生保障、人才培养、生态引领等多维度发力，将专业优势、教育资源转化为服务实效，为高品质生活建设注入强劲动力。

（1）各学校工作开展情况

第一中职：技能赋能校园，双轮驱动品质提升（见图 3-25）。该校以动漫专业为核心，校团委牵头构建“环境焕新+文化赋能”服务体系，推动专业技能与校园生活深度融合。在环境焕新方面，组建“专业技能环境守护队”，常态化开展校园氛围改善活动，以“小手拉大手”模式凝聚共建合力，实现寓教于乐与环境提升双赢；在文化赋能方面，依托动漫、手工等社团，举办动漫专业主题日等特色活动，精准对接师生需求，让专业技能走进日常，丰富校园文化场景。

第三中职：校社深度共建，资源双向赋能民生。学校秉持“开门办教育、资源惠民生”理念，聚焦周边社区居民多元需求，与阳春里社区、春晖里社区深化共建合作。围绕党的理论宣讲、中华优秀传统文化传承、社区环保、全民健身、反诈教育等核心主题，开展丰富多彩的共建活动，组织学生走进社区图书馆参与阅读实践。通过校社资源双向联动，既拓宽了学生视野、丰富了校园文化内涵，又将学校教育资源转化为服务民生的实际效能，凝聚了师生社会责任感与集体荣誉感，实现校社共赢。

渤海中职：优化保障体系，促进学生全面发展。该校聚焦师生核心需求，结合区域发展定位与职教特色，全面提升民生保障水平。在设施升级方面，完成 12 项校园生活服务设施升级项目（较上年增加 5 项），智慧食堂、学生公寓智能卫浴改造等重点工程投入使用，师生满意度达 96%（较上年提高 8 个百分点）；在育人方面，坚持“五育并举”，开设心理健康、生活技能、职业规划等课程，通过体育、艺术社团及劳动实践课程，促进学生全面发展；在环境与文化建设方

面，推进绿色、智慧、文明校园建设，实施垃圾分类与绿化提升工程，严格落实食品安全制度，举办读书节、艺术节等活动，营造优质校园环境与文化氛围。

北方中职：锚定全面发展，链接技能与美好生活。学校深刻把握高品质生活的多元内涵，以职业教育为纽带，推动个人、家庭与社会协同发展。在人才培养方面，通过“德技并修、工学结合”模式，开设计算机应用、电子商务等贴合社会需求的专业，助力学生掌握实用技能，毕业生就业率连续多年保持在 95% 以上，为个人及家庭高品质生活奠定经济基础；在生态与文明引领方面，以创建“绿色学校”为抓手，推进节能改造与垃圾分类，将生态文明理念融入教学管理，同时通过主题班会、志愿服务等形式培育学生文明素养，辐射家庭与社区，助力形成和谐有序的社会风尚。

第二中职和汉德中职暂未开展高品质生活建设相关专项工作。



图 3-25 学生现场制作海纳手绘（第一中职）

案例 3-8 校社衔接共育人 志愿服务展风采

为厚植学生志愿服务精神，强化青年学子服务社会、奉献基层的责任意识，同时扩大学校在周边社区的辐射影响力，第三中职学校积

极整合校社教育资源，与阳春里、春晖里社区深化合作，开展形式多样的共建活动，有效增进校社联动效能，拓展思政教育的深度与广度。

一是借势节日契机开展主题活动。围绕“学雷锋纪念日”“重阳节”“国庆节”等重要节点，组织系列校社互动活动，在弘扬中华优秀传统文化的过程中浸润思政教育，切实增强学生的志愿服务意识。

二是精准对接社区需求开展实践活动。学校与两社区负责人常态化沟通，深入调研社区实际需求，并结合学校办学特色与学生特点，遴选适配的服务项目。组织学生协助社区工作人员维护校园周边环境、排查安全隐患、清理花坛垃圾，让青年学生在实践中厚植社区责任感，同步提升学校的社会影响力。

三是依托社区资源开展主题教育活动。邀请社区片警、行业专家进校园开展专题讲座，围绕防电信诈骗、电动车安全、环境保护等内容普及知识；借助社区图书馆开展读书分享活动，利用社区场地组织阳光体育活动，全方位提升学生的综合素养。见图 3-26、图 3-27。



图 3-26 学生参加春晖里社区志愿服务



图 3-27 学生倾听社区片警讲防诈骗

（2）整体成效与亮点

工作覆盖面广，多元需求精准响应。各中职学校立足自身优势，形成差异化发展路径，有的聚焦校园内部环境与文化建设，有的深耕校社共建服务社区民生，有的侧重设施升级与学生全面发展，有的链接技能培养与生活品质提升，全面覆盖了师生及周边群众在物质生活、精神文化、生态环境、个人发展等方面的多元需求。

职教特色凸显，服务效能充分释放。各校均以专业技能、教育资源为核心抓手，实现“技能成才”与“美好生活”的深度衔接。无论是第一中职的专业技能服务校园、北方中职的技能就业赋能家庭，还是第三中职的教育资源惠及社区，都充分彰显了职业教育服务民生、助力发展的社会价值，将职教优势转化为高品质生活建设的实际成效。

协同机制完善，共建共享格局初显。第三中职的校社共建模式、第一中职的“小手拉大手”模式等，构建了学校、学生、家庭、社区多方联动的协同机制，实现了资源互补、优势叠加。在活动开展过程中，既锤炼了学生的服务意识与责任担当，又凝聚了集体归属感，形成了“校园赋能民生、民生反哺教育”的良性循环。

（3）发展建议

强化统筹引导，补齐工作短板。针对部分学校未开展专项工作的情况，建议加强政策宣传与工作引导，结合各校办学特色与资源禀赋，明确工作方向与重点任务，推动所有中职学校全面参与高品质生活建设，实现整体均衡发展。

推广优秀经验，深化品牌建设。总结提炼各校典型做法，如第一中职的“技能+校园服务”、第三中职的“校社共建”、渤

海中职的“设施升级+五育并举”等模式，通过经验交流会、现场观摩等形式推广复制，鼓励各校打造特色工作品牌，提升服务品质与影响力。

深化协同联动，拓宽服务维度。鼓励各校打破校际壁垒，加强资源共享与合作共建；进一步深化校社、校企联动，拓展服务领域，将职业教育服务延伸至更多民生场景，如社区技能培训、老年服务、乡村振兴等，持续放大职业教育在高品质生活建设中的支撑作用。

3.一老一小、志愿服务

（1）总体工作成效

各中职学校以志愿服务为重要载体，紧扣“一老一小”民生关切，深度联动社区、养老服务中心、特殊教育机构等多方主体，构建起常态化、专业化、多元化的社会服务体系（见图 3-28、图 3-29）。全年累计组织团员志愿者超 100 人次（单校数据，多校合计规模显著），志愿服务时长超 600 小时，服务覆盖老年群体、青少年儿童、社区居民等各类对象数千人次，在守护特殊群体幸福、改善社区民生环境、传承中华优秀传统文化、提升居民综合素养等方面取得显著成效，既彰显了中职教育的社会价值，也为培养“德技并修、服务社会”的高素质技能人才奠定了坚实基础。



图 3-28 学校学生进社区志愿服务实践活动（北方中职）



图 3-29 “红楼梦戏剧幻城”研学（汉德中职）

（2）核心工作举措

聚焦“一老一小”，精准对接民生需求。关爱老年群体，筑牢“银龄守护”防线，各学校针对老年群体生活需求与精神

需求，开展多样化关爱服务。第一中职打造“银龄守护”志愿服务品牌，结合重阳、中秋等传统节日，开展“情暖夕阳”慰问活动，提供志愿清扫、陪伴交流等服务；第二中职组织学生定期走进独居老人家中，打扫房间、讲解智能设备使用方法，填补老年群体生活需求缺口；第三中职借端午节契机，组织学生与社区老人共同包粽子，走访慰问送关怀，营造老有所依、老有所乐的和谐氛围；渤海中职面向社区居民开展家庭照护、营养膳食等公益培训，提升老年群体照护质量。呵护青少年成长，搭建“青心护航”平台，围绕青少年健康成长需求，各校推出特色服务项目。第一中职组建志愿队走进翔宇孤独症中心，提供作业辅导、兴趣拓展等服务，惠及儿童 100 余人次，同时开设“成长加油站”系列活动，通过红色故事宣讲、防拐防溺水情景模拟等 5 场主题活动，覆盖学生 100 余人；汉德中职发挥教育资源优势，助力社区“第二课堂”建设，开展暑期少年扇面绘画活动，组织社区儿童到校参与学术辅导、环保工作坊、艺术技能培训等活动，服务人数达近 600 人次，较 2024 年增加 200 人次，厚植青少年家国情怀与综合素养。

拓展服务维度，丰富社会服务内涵。社区环境治理，第二中职开展“绿色家园共建”志愿服务，组织学生清理社区公共区域垃圾、整治卫生死角、宣传垃圾分类知识；汉德中职志愿服务队定期参与社区公共区域清扫、垃圾分类宣传与引导，助力生态城“花园城市”建设，以实际行动改善社区居住环境。文化传承与宣传，第三中职通过节日互动活动，让学生在动手实践中传承中华优秀传统文化；汉德中职“小青柠”志愿者团队向社区孩子讲述传统扇面文化，协助社区开展文化宣

传活动与节日庆典筹备，动漫专业学生还设计社区动漫地图，获得居民广泛喜爱，推动文化服务贴近群众生活。应急与技能科普，汉德中职开展“关爱生命 救在身边”应急救护科普活动，由具备专业资质的志愿者讲解心肺复苏（CPR）等急救技能，提升社区居民自救互救能力；各学校结合专业优势，将技能科普融入服务，实现服务与专业的有机结合。

健全工作机制，推动服务长效发展。校社共建深化合作，第一中职与贻成尚北社区、翔宇孤独症中心等达成长期志愿服务合作协议，形成“需求清单—项目对接—志愿响应”闭环服务模式；第三中职与阳春里社区深化共建，以传统节日为纽带凝聚共建合力；多所学校将社区作为学生实践主阵地，推动校社资源共享、优势互补。规范化组织管理，北方中职等学校由德育处和团委牵头，每学年精心规划组织学生社区服务活动，明确工作目标与实施路径；汉德中职推动志愿服务常态化、专业化与品牌化发展，建立志愿服务队，立足社区实际需求开展精准服务，确保活动有序有效开展。

强化育人导向，提升学生综合素养。各学校始终将社会实践与志愿服务作为锤炼学生品格的关键路径，鼓励学生走出课堂、深入基层。在服务过程中，学生们的社会责任感、奉献精神、交流协作能力、实践操作能力得到显著提升，深刻体会到民生福祉的重要意义，深化了对传统美德与社会主义核心价值观的理解与践行，展现出新时代职教学子的好精神风貌与社会担当。

案例 3-9 以青春之声 献礼双节

天津市渤海职业学校在国庆与中秋双节同庆的美好时节，学校合唱团部分成员与朗诵团的同学们受邀前往滨海新区华盛社区，参加“月满中秋，家国同庆”文艺汇演活动，用青春的歌声和深情的朗诵表

达了对祖国的祝福。合唱团一曲《少年中国说》响彻云霄，“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强……”铿锵有力的歌声展现了渤海学子昂扬向上的精神风貌，唱出了新时代青年的豪情壮志，赢得了现场观众的阵阵掌声（见图 3-30）；朗诵团的同学们则深情演绎了《盛世中国》，他们用饱含情感的声音，描绘出伟大祖国的繁荣昌盛，表达了对祖国母亲最真挚的热爱与祝福。字字句句凝聚着深情，抑扬顿挫间尽显我校学子的文化素养和家国情怀（见图 3-31）。

此次社区文艺演出不仅为同学们提供了展示才华的舞台，更是一次生动的爱国主义教育实践。同学们在参与中感悟家国情怀，在表演中增强文化自信，用实际行动践行了新时代青年的责任与担当。未来，我校将继续坚持立德树人根本任务，积极开展丰富多彩的校园文化活动和服务社区，为学生搭建更多展示自我、服务社会的平台，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 3-30 合唱团演唱中



图 3-31 朗诵团朗诵中

（3）工作亮点特色

品牌化建设成效显著，第一中职“银龄守护”“青心护航”等服务品牌，汉德中职“小青柠”志愿者团队等，形成了具有辨识度与影响力的服务名片，提升了志愿服务质量与社会认可度。

专业化水平持续提升，各校结合中职教育专业优势，推动志愿服务专业化发展。如汉德中职发挥相关专业优势开展急救科普，动漫专业学生设计社区动漫地图；渤海中职聚焦养老、托育等领域需求，将专业建设与社会服务紧密结合。

家校社协同育人格局凸显，各学校以社区为纽带，有效整合社会多方资源，推动学校教育管理体系向社会延伸，构建起学校、社区、家庭协同育人的良好格局，丰富了素质教育内涵。

（4）发展建议

加强资源整合联动，建议搭建全区中职学校志愿服务资源共享平台，统筹协调各校服务项目、专业优势与服务需求，

避免重复建设，推动跨校合作，形成服务合力，扩大服务覆盖面与影响力。

深化专业融合赋能，引导各校进一步将专业建设与社会服务深度融合，围绕养老服务、托育服务、应急救援、社区治理等重点领域，打造更多具有专业特色的服务项目，提升服务的专业性与实效性。

健全激励保障机制，建立健全中职学校志愿服务激励机制，对表现突出的学校、志愿服务团队及个人予以表彰奖励；同时完善保障措施，为志愿服务活动开展提供必要的经费、场地、培训支持，推动志愿服务长效化、高质量发展。

强化宣传推广力度，总结提炼各校在志愿服务与社会服务中的典型经验与优秀案例，通过官方媒体、校园宣传阵地等多种渠道进行广泛宣传，营造“我为人人，人人为我”的良好社会风尚，进一步提升中职教育的社会美誉度。

四、国际合作

2025 年，天津市滨海新区职业教育紧密服务国家“一带一路”倡议和天津“职教出海”战略，以鲁班工坊建设为引领，以师生国际交流为纽带，以标准资源输出为核心，深化拓展国际合作新空间，不断提升职业教育的国际影响力和竞争力，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才、服务国家对外开放大局贡献了滨海力量。见图 4-1。



图 4-1 天津市滨海新区第一中等职业学校名师工作室教师参观鲁班工坊

（一）鲁班工坊

滨海新区各职业院校积极借鉴并融入天津市鲁班工坊建设的整体布局，将鲁班工坊从单一的海外办学点，拓展为集人才培养、标准输出、人文交流于一体的综合性国际职教合作平台，推动中国职业教育模式、标准、资源成体系“走出去”。

1.本土化人才培养

各院校在推进鲁班工坊建设或对标其模式开展国际合

作时，始终坚持“因地制宜、需求导向”的原则。天津市渤海职业学校围绕无人机应用技术、物联网技术应用、服务机器人技术应用三大专业，构建“校际联动+校企合作”体系，通过选派教师赴合作国开展专项技能培训、组织外方教师来华轮岗实践、开展远程教研等方式，针对性提升合作国教师的教学与实操能力。同时，学校定制开发契合合作国产业技术规范与岗位需求的课程体系与实训内容，引入项目化教学模式，联合当地企业开展校企合作实训，确保培养的人才能精准适配本土产业发展。天津滨海新区第三中等职业学校数控技术应用专业以“本土化育人”为核心理念，深度契合合作地区制造业升级方向，注重数控技能与本土产业生态、技术应用场景的有机融合，并传递“精益求精、守正创新”的工匠精神，实现技能培养与本土职业价值观的同频共振。学校积极致力于加强与国际友人和职教同仁进行学术交流和技朧交流， 课程内容设计紧密贴合本地教育需求以及教学方法的本土化等内容，在教育教学中有针对性地加入国际化元素，提升学生的综合素质。在教学中增加国外“本土化”企业的生产案例和工作项目,推动学校向国际化发展，持续优化学校的育人模式，提高人才培养质量。见图 4-2、图 4-3。



图 4-2 天津市渤海职业学校高校专业带头人、企业技术骨干共同制定实训方案



图 4-3 天津市渤海职业学校参观校园中

2.教学资源与标准输出

教学资源与标准的国际化输出是鲁班工坊建设的核心内涵。滨海新区职业院校在此方面进行了积极探索。天津市渤海职业学校参考鲁班工坊“资源共享、标准共研”经验，联合合作国院校与行业企业，推动教学资源的协同开发。2025 年，该校校企共建特色教材增至 52 种，其中对接本地支柱产业的教材占比达 72%；共建教学资源库数量扩展至 15 个，资源总量增长 65%，使用率提升至 90%。在标准建

设方面，学校对标我国“1+X”证书制度与合作国职业技能认证要求，联合制定专业教学与技能考核标准，形成具有国际认可度的职业教育标准体系。天津滨海新区第三中等职业学校以数控技术应用专业为重点，系统梳理自身成熟的教学体系，将人才培养方案、课程标准、实训规范等核心资源进行国际化适配升级，形成标准化教学资源包，与埃塞俄比亚联邦职业学校建立对接合作。天津滨海新区第一中等职业学校则着眼于国际视野，由全国教书育人楷模翟津老师领衔，将国际前沿技术引入专业发展，主编融入职业资格证书考核要点与技能大赛标准的《工业机器人操作与编程》教材，并配套开发虚拟仿真教学软件，为教学资源的国际适用性奠定了基础。

3.服务国家战略布局

鲁班工坊建设自觉服务于国家对外开放战略。各院校积极研究国家重大对外战略，精准对接“一带一路”倡议、国际产能合作等对技术技能人才的迫切需求。天津市渤海职业学校明确将服务定位聚焦于为参与国际合作的国内企业培养熟悉海外项目场景、具备跨文化沟通能力的本土化技能人才，并为未来向合作国家提供职业教育解决方案积累资源与经验。学校在现有优势专业中系统融入“战略服务模块”，如在机械制图、物流、信息技术等课程中增设“一带一路”沿线国家产业标准、跨文化商务礼仪等内容，提升学生的“战略素养”。滨海新区第一中等职业学校专业建设布局紧密对接“中国智造”出海需求和发展规划，开设新的物联网、大数据专业，修改了人才培养方案，调整了老专业中的课程，今年物联网、大数据专业开始招生，国际商务专业与国土资源学院联合办学五年

一贯制的跨境电商专业等，学校按照国家战略布局，依托经济社会发展的需要，做好服务国际战略合作的准备。

案例 4-1 对接埃塞俄比亚 输出数控教学资源

第三中职学校以“职教资源标准走出去”为核心目标，聚焦数控技术应用专业，积极探索国际化教学资源与标准输出路径，与埃塞俄比亚联邦职业学校建立对接合作。围绕合作校数控专业人才培养需求，学校系统梳理自身成熟的教学体系，将多年积累的人才培养方案、课程标准、实训教学规范等核心资源进行国际化适配升级——在保留专业核心技术要求的基础上，进行适度的优化和调整，形成一套兼具专业性、适配性与可操作性的标准化教学资源包，为合作学校提供清晰的实施指南与核心支撑。

为推动资源与标准落地见效，学校已完成前期筹备与规划布局，明确“先输出标准、后实地赋能”的推进路径。2025 学年重点完成标准化教学资源的打磨，通过细致沟通对接，确保资源包充分契合当地教学需求；下一学年将启动“线上+线下”双向赋能模式，线上搭建远程教学交流平台，为埃塞俄比亚联邦职业学校教师提供数控专业核心课程教学指导、实训操作示范等服务；线下开展专项培训，围绕课程实施、实训设备操作等关键环节进行指导，并同步输出学校优质实训基地建设经验，为合作校提供服务和建议，稳步实现职教资源与标准的精准输出，筑牢两地职业教育合作根基。

（二）留学（访学）天津

滨海新区各职业院校积极打造“留学天津”、“访学天津”品牌，通过吸引海外学生来津学习、组织师生出国交流，构建双向互动的国际交流格局，提升天津职业教育的国际吸引力。

1.留学品牌

各院校致力于优化留学环境，打造具有辨识度的留学品牌。天津市渤海职业学校聚焦优势专业，打造“留学直通”、“短期访学”两大核心品牌项目，深化与海外院校的学分互认、联合培养合作，并建立从规划指导、语言培训到境外保障的全链条留学服务机制。学校还立足天津区域发展定位，联合本地教育机构举办国际职教交流活动，组织师生在海外交流中传播天津特色文化与职教成果，逐步打造具有区域辨识度的职业教育国际化品牌。天津北方职业高中以课程国际化、品牌项目与区域影响力三位一体推进职教国际化。课程上引进海外资源与职业标准，融入校本开发并引入国际资格认证，对接国际岗位以提升学生竞争力。深化海外院校合作与学分互认，建立全链条服务体系树立口碑。借助校企合作展示人才培养成效，逐步打造具有区域辨识度的国际化品牌。

2.短期访学

短期访学项目以其周期短、主题活、实操强的特点，成为国际交流的重要形式。天津市渤海职业学校依托与英国纽卡斯尔大学的校际合作，计划面向物联网技术、服务机器人、无人机等特色专业学生开设短期访学项目。2025年5月，天津汉德中职成功接待对俄罗斯教育代表团。学校作为北京汉德三维集团的重要校区，承接了来自俄罗斯多所知名院校及教育机构的16人代表团来访。代表团在参观校园过程中，深入了解了学校的办学理念、专业设置与实训设施。随后的座谈会上，双方就教育理念、合作前景进行了深入交流。此次访问取得了实质性成果，集团与俄

罗斯三所名校互授牌匾，正式建立友好合作关系。2024 年 11 月，集团董事长杨文跃先生亲自率队赴德国考察职业教育项目，访问了德国比特勒职业学校等单位，围绕双元制教育、专业数字化升级等议题展开研讨，为未来引入德国优质教育资源。这些活动共同表明，学校的短期访学项目正朝着“双向互动、合作共赢”的方向发展，目标是为国际师生提供浓缩精华的中国文化体验与专业实践机会，使其在短期内获得丰富的跨文化学习收获。见图 4-4、图 4-5、图 4-6。



图 4-4 俄罗斯代表团来访天津汉德中职参观



图 4-5 纽卡斯尔大学代表团到天津市渤海职业学校访学交流



图 4-6 天津市渤海职业学校集体学习中

3.线上交流

线上交流已成为常态化国际交流合作的重要补充。各院校积极利用信息技术，拓展交流渠道。天津市渤海职业学校将积极探索通过在线平台，与国外合作院校师生进行实时视频会议、参与跨国线上课堂、共同完成项目任务，甚至进行虚拟实验室协作操作，以打破地域限制，让学生直观感受异国职教模式。学校计划通过线上研讨会、云端职业规划讲座等形式，帮助学生了解全球职业发展趋势。天津市滨海新区第三中等职业学校以数控技术应用专业为重点，积极推进与埃塞俄比亚联邦职业学校的国际化合作（见表 4-1）。围绕“共探职教协同发展新路径”，双方已完成前期对接，李惠良校长基于对方需求提出两大合作方向：共建优质教育资源共享平台，联合开发符合国际产业标准的数控专业人才培养方案；深化师生交流与能力提升，通过线上研讨、联合培养等方式加强师资与学生交流。

表 4-1 国际化合作前期筹备工作统计表

序号	工作类别	具体内容	完成数量/频次	成果形式
----	------	------	---------	------

1	沟通对接	线下磋商，需求研讨	1 次	合作意向达成
2	资源梳理	专业教学资源	1 项（人才培养方案、课程标准）	资源共享清单
3	理念交流	专业优势介绍、合作构想分享	1 次	推介材料

数据来源：第三中职学校办公室

案例 4-2 聚焦需求精准对接 筑牢校际合作基础

2025 学年，学校以“精准对接、协同育人”为导向，针对埃塞俄比亚联邦职业学校数控技术应用专业教学资源不足、实训模式待优化的核心需求，开展多维度前期对接工作。

通过线下磋商与需求调研，学校系统梳理对方在课程设置、实训设备操作、技能人才培养等方面的核心诉求，形成明确的合作意向框架。李惠良校长以“共探职教协同发展新路径”为核心，针对性提出资源共享、师生交流两大合作构想，数控专业组长通过专项推介，全面展示学校在数控专业课程体系、实训中心建设、赛事组织等方面的优势。双方基于需求共识，明确资源互通、平台共建等核心合作方向，达成合作默契，为下一年度合作落地奠定坚实基础。此次筹备工作通过“需求调研-优势匹配-框架搭建”的闭环模式，实现合作方向精准对齐，彰显职业教育国际化合作的务实导向。见图 4-7、图 4-8。



图 4-7 天津市滨海新区第三中等职业学校校党总支书记李惠良工作部署



图 4-8 天津市滨海新区第三中等职业学校数控技术应用专业理实一体化教学

（三）交流互鉴

滨海新区职业院校通过参与和举办国际赛事、融入高端国际会议、搭建职教合作平台等多种形式，主动融入全球职教对话，学习国际先进经验，展示自身发展成果。

1. 世校赛、国际赛事

积极参与世界职业院校技能大赛等国际性赛事，是检验教学成果、促进国际技术交流的重要途径。天津市滨海新区第一中等职业学校工业机器人技术专业教师、国家级教学名师翟津，担任了 2025 年世界职业院校技能大赛智能装备应用赛道中职组比赛的裁判工作，在国际赛场上贡献中国职教专家的智慧。学校也积极组织学生参加国际性技能竞赛，如在 2024 年中俄青年职业技能邀请赛暨第二届全国装备制造行业新技术应用技能竞赛中，该校工业机器人技术专业学生荣获三等奖（见图 4-9）。天津市滨海新区第三中等职业学校以数控技术应用专业为核心，坚持“以赛促学、以赛促研”，系统构建了市校两级赛事体系。通过常态化举办校级数控加工技能比武、机械 CAD 设计大赛等，选拔优秀学生参加市

级竞赛，有效锤炼学生编程、调试等核心技能，并积累赛事组织与参与经验。在国际交流层面，依托与埃塞俄比亚联邦职业学校的合作，积极推动赛事理念与资源的双向互通，通过分享本校赛事模式与训练方案，同时学习国际赛事规则与评价标准，初步探索未来联合举办技能竞赛的可能性，为深入开展国际赛事交流活动奠定了扎实基础。



图 4-9 天津市滨海新区第一中等职业学校翟津老师执裁

案例 4-3 经验互鉴 赋能技能人才国际化培养

学校依托数控技术应用专业“以赛促学”的成熟经验，将赛事资源与国际化合作深度融合，打造理念互鉴典型案例。学校常态化开展校级数控加工技能比武、机械 CAD 设计大赛等赛事，形成“校赛选拔-市级参赛-技能锤炼”的完整体系，累计培养市级获奖学生 12 名，积累了丰富的赛事组织、技能训练经验。

在与埃塞俄比亚联邦职业学校的交流中，学校通过资料分享、经验介绍等方式，向合作学校传递“以赛促学、以赛促研”的人才培养理念，解读赛事如何与课程教学、实训实操有机结合，帮助学生提升核

心技能。此次交流以赛事为纽带，实现了职业教育人才培养理念的跨境互鉴，为后续师生技能交流提供了新思路。

2. 上合峰会

2025 年上海合作组织峰会在天津举行，并推动“中国—上海合作组织职业技术教育合作中心”落户天津，为滨海新区职业教育国际化带来了历史性机遇。天津生态城汉德中等职业学校深刻认识到这一机遇，积极组织师生学习峰会精神，特别是关于“未来 5 年，在成员国建设 10 所‘鲁班工坊’”的重要倡议，思考如何将学校专业特色与鲁班工坊品牌相结合。学校着力研究如何利用中心未来搭建的“多语种培养培训课程资源平台”和“上合组织国家职业教育发展大数据平台”，引入国际优质教育资源，并探索将 EPIP 教学模式等中国特色职教模式进行国际传播，积极融入上合框架下的职业教育合作共同体。

3. 职教合作平台

构建实体化、机制化的国际合作平台是深化交流互鉴的关键（见表 4-2）。天津生态城汉德中等职业学校致力于打造务实的实体化合作平台。2025 年 5 月，学校与北京汉德三维集团天津区域校区共同接待俄罗斯教育代表团，双方围绕历史与文化联合教育项目、教学资源数字化共享平台、师生学术交流计划等达成深度合作意向，并与俄方三所学校互授牌匾，正式建立友好学校关系，同时与俄罗斯相关教育公司签署战略合作协议，为后续合作的落地执行提供了机制保障。天津市渤海职业学校则计划构建涵盖教学交流、技能研讨、资源共享的国际职教合作平台，定位为教学资源共享枢纽、

技能人才培养载体和跨文化交流桥梁，整合校内优质教学资源，搭建外语教学资源库，并聚焦计算机应用、现代物流等核心产业开展定制化技能培训。天津市滨海新区第二中等职业学校也通过举办“职业教育创新发展沙龙”等高规格交流活动，邀请多国职业院校代表来校参观智能化工实训中心、新能源材料实验室等场所，围绕“产教融合国际化路径”等议题展开研讨，展示了学校在职业教育国际化领域的实践成果，为国内外院校搭建了互鉴互学的桥梁。

表 4-2 2025 年滨海新区部分中职学校国际交流合作项目一览表

学校名称	主要合作国家/地区	合作形式	核心内容/成果	数据来源
汉德中职	俄罗斯、德国	短期访学、校际合作、平台共建	接待俄罗斯教育代表团，签署友好学校协议；赴德国考察职教项目；研究对接上合组织职教合作中心。	汉德中职国际合作材料
渤海中职	英国（纽卡斯尔大学）及通过鲁班工坊模式对接“合作国”	短期访学项目规划、教学资源与标准输出、国际赛事参与	规划与纽卡斯尔大学短期访学项目；校企共建教材 52 种；组织师生参与国际技能竞赛。	渤海中职国际合作材料
第一中职	俄罗斯、“一带一路”沿线多国等	赛事参与、教学资源开发、国际会议	教师执裁世校赛；学生获中俄邀请赛三等奖；开发国际化教材与仿真软件。	第一中职国际合作材料
第三中职	埃塞俄比亚	教学标准与资源输出、	与埃塞俄比亚联邦职业学校对接，输出数控专业教学标	第三中职国际合作材料

		专业对接	准与资源包。	
--	--	------	--------	--

综上所述，2025 年滨海新区职业教育国际合作呈现深度拓展、提质增效的良好态势。各院校以鲁班工坊为标杆，深化本土化人才培养与标准资源输出；以留学访学为桥梁，促进师生双向流动与文化互鉴；以赛事平台为媒介，推动技能交流与水平提升。未来，需进一步整合区域资源，形成国际合作合力，推动滨海新区职业教育在更广领域、更深层次上参与全球职教治理与合作。

五、文化传承

2025 年，天津市滨海新区中等职业学校深入贯彻落实关于推动文化传承发展的重要指示精神，将文化传承与创新融入立德树人根本任务，构建了以工匠精神培育为核心、红色基因传承为底色、优秀传统文化弘扬为滋养的“三位一体”文化育人体系。各学校通过机制建设、课程融入、活动浸润、实践养成等多种途径，引导学生在感悟工匠精神、赓续红色血脉、体验传统文化中坚定文化自信、锤炼职业品格、提升综合素养，为培养德技并修的时代新人奠定了坚实的文化根基。

（一）传承工匠精神

工匠精神是职业教育的灵魂。滨海新区各职业学校将工匠精神的培育作为文化传承的首要任务，通过健全机制、融入课程、开展品牌活动，让精益求精、追求卓越的工匠精神内化于心、外化于行。

1.工匠精神培育机制建设

各校高度重视工匠精神培育的顶层设计与机制保障。天津市滨海新区建立了工匠学院联盟，实施“工匠行动”计划，围绕区域产业链推动产教融合。各学校积极构建校内培育体系，如天津市滨海新区第一中等职业学校搭建“学科联动、评价激励、资源整合”三维机制，以语文大国工匠单元为核心联动专业学科，将工匠精神嵌入考核体系，整合校内外资源丰富教学素材。天津市滨海新区第二中等职业学校构建“课程融入、实践淬炼、文化浸润”三位一体培育机制，推动工匠精神与教学体系深度融合，搭建“岗课赛证”融合培育平台。

天津市渤海职业学校构建课程融入、实践体验、文化浸润与评价赋能相结合的培育体系，并设立匠心之星奖项，依托知识竞赛和主题辩论等活动载体持续深化培育成效。天津市滨海新区第三中等职业学校构建课程引领、实践锤炼、文化浸润与校企协同的育人体系，通过推行工位责任制与质量追溯制，并组建企业导师团队以强化协同育人效果。天津北方职业高中围绕育人、教学、合作及考核四个维度建立机制，制定专项规划，着力打造双师型教师队伍，深化产教融合，并建立多元评价体系。天津生态城汉德中等职业学校确立全方位培养坐标，设计四阶段培养流程与五维度保障机制，借助阶梯式路径与多维度保障全面推进工匠精神培育。

案例 5-1 以赛促练 培育匠心素养

天津市渤海职业学校将匠心培育深度融入日常教学，借助知识竞赛等载体点燃学生的钻研热情与进取精神。学校开展以“精研技能本领，传承工匠精神”为主题的知识竞赛（见图 5-1、图 5-2）。竞赛内容兼顾专业理论与实操能力的知识点，参赛学生需在限定时间内完成理论知识的作答，全面考察其专业功底。赛场之上，学生们秉持严谨规范、追求卓越的作风，彰显了学校匠心教育的扎实成效。此次竞赛不仅为学生搭建了切磋技艺、交流提升的舞台，更深化了他们对工匠精神的认知与践行自觉。未来，学校将持续丰富实践教学载体，培育更多兼具精湛技能与工匠精神的优质人才，为区域产业发展赋能增效。



图 5-1 天津市渤海职业学校的学生知识竞赛开幕仪式



图 5-2 天津市渤海职业学校的学生知识竞赛现场

2. 工匠精神融入课程

各校将工匠精神有机融入专业课程教学与实训环节，实现知识传授、技能培养与价值引领的同频共振。天津市滨海新区第一中等职业学校以课程建设为核心，将工匠精神全面融入教学。在公共基础课程中，挖掘语文、思政、历史等课程中的工匠精神元素，通过讲解工匠故事、分析行业案例，引导学生理解工匠精神的内涵与时代价值（见图 5-3）；在专业核心课程中，结合各专业特点，将行业前沿技术、工艺标

准、质量要求融入教学内容。织教师编写课程思政共享手册，收录行业工匠事迹、企业优秀实践案例等内容（见图 5-4），丰富教学素材。创新教学方法，采用项目式教学、案例教学、情境教学等模式，通过模拟生产场景、开展技能闯关、组织工艺改进研讨等活动，引导学生主动思考、精准操作。



图 5-3 第一中职思政课教师讲授“弘扬工匠精神”

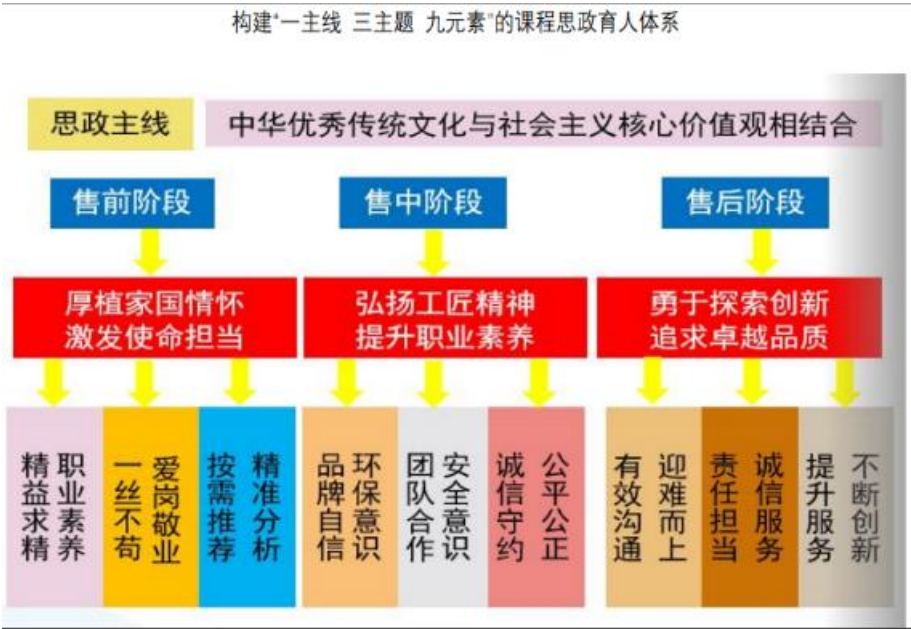


图 5-4 第一中职《汽车营销》专业课程工匠精神思政资源建设

3.工匠精神品牌活动

通过举办丰富多彩的品牌活动，让工匠精神可知可感、可学可做。各校广泛开展各类特色活动，用榜样的力量引领学生成长，让学生在实践竞技中锤炼技能、感悟匠心。天津市滨海新区第一中等职业学校开展师德师风建设专题会、校园技能比赛等系列活动，打造工匠精神文化宣传栏。天津市滨海新区第二中等职业学校以职业教育活动周为平台，开展毕业典礼、专业特色主题活动月、创新创业大赛等活动。天津市渤海职业学校围绕工匠精神培育，组织开展了“精研技能本领，传承工匠精神”知识竞赛和“匠心与责任”主题辩论赛，同时打造了匠心任务认领、身边匠心故事分享会等一系列特色活动。天津市滨海新区第三中等职业学校着力构建宣传浸润、竞赛赋能、双创提质与技能筑基四大品牌活动矩阵，具体通过举办技能大赛、开展创新创业教育及组织职业技能鉴定等活动深入推进。学校近两年技能大赛参赛项目数、各等级获奖人数及优秀指导教师数较之前显著增长，实现了一等奖与优秀指导教师“从0到有”的突破（见表5-1）；同时学生职业技能取证总人数达717人，热门证书贴合产业需求，既体现了“竞赛赋能”“技能筑基”对师生能力的提升，也印证了活动对学生职业技能成长的实际助力（见表5-2）。

案例5-2 以经典诵读育匠心 以文化浸润筑匠魂

为将工匠精神培育融入文化育人全过程，学校语文组以“青春之声 书香校园”朗读者诵读大赛为载体，打造“经典传承 + 匠心塑造”的特色育人平台。活动吸引全校17个班级百余名师生参与，通过预赛选拔、决赛展演的阶梯式赛制，让学生在精益求精的排练与展演中体悟工匠精神。

大赛创新“诵读+艺术”跨界模式，个人赛中，徐号鉴同学深耕《江城子·密州出猎》文本，反复打磨语音语调与肢体动作，以磅礴气势诠释“会挽雕弓如满月”的壮志，尽显专注执着的匠心；团队赛里，23春1班师生潜心打磨情景剧《觉醒年代》，从历史细节考据到表演神态拿捏，逐帧优化呈现，再现青年学子救亡图存的热血场景，传递坚守担当的匠魂。见图 5-5、5-6。

活动以文载道，将精益求精的工匠精神融入经典演绎，学生在字斟句酌中锤炼专注品质，在团队协作中强化责任意识，实现了文化素养与匠心品格的同步提升，为职业教育工匠精神培育提供了生动实践样本。



图 5-5 第二中职徐号鉴同学朗诵《江城子·密州出猎》



图 5- 6 第二中职《觉醒年代》情景剧

表 5- 1 第三中职近两年技能大赛获奖情况对比

序号	统计类别	2023 年数值	2024 年数值
1	参赛项目数	4	12
2	一等奖获奖人数	0	2
3	二等奖获奖人数	5	6
4	三等奖获奖人数	10	15
	优秀指导教师数	0	2

数据来源：第三中职教务处统计

表 5- 2 第三中职学生取证情况统计表

序号	证书类别	取证人数（人）
1	商业会计（初级）	11
2	商务礼仪	35
3	出纳员	81
4	可编程序控制系统设计师（PLC）（初级）	12

5	酒店管理师（初级）	11
6	母婴护理师（初级）	54
7	保育员（初级）	52
8	网络工程师（初级）	68
9	AutoCAD 使用（中级）	35
10	Photoshop（初级）	135
11	网络工程师（中级）	84
12	Photoshop（中级）	35
13	保育员（中级）	79
14	母婴护理师（中级）	34
合 计		717

数据来源：第三中职实训就业指导中心统计

（二）发展红色文化

滨海新区职业学校充分挖掘和利用红色教育资源，将红色基因传承融入教育教学全过程，引导青少年学生坚定理想信念，厚植家国情怀。

1.红色教育资源建设

各校注重挖掘本地及行业的红色资源，将其转化为生动的教育教学素材。其中，天津市滨海新区第一中等职业学校以“硬件 + 软件”双轮驱动为核心，系统性推进红色教育资源建设，让红色基因可触可感、可学可践。在校园内，通过文化墙、宣传栏等实体阵地，融入红色事迹与精神内涵，使红色文化浸润日常。校外则与博物馆、烈士陵园等基地建立合作，组织学生实地研学，在历史场景中深化感悟。同时，着力开发红色数字资源，将红色元素融入专业课程思政手册，

建设校内红色资源库与微课素材库，支持教师教学与学生自主学习。通过校内阵地、校外基地与数字资源的三维联动，构建起立体化的红色教育体系，让学生在沉浸体验中筑牢信仰根基。

案例 5-3 清明节缅怀先烈活动

天津市渤海职业学院携手海滨街奉献社区开展清明节缅怀先烈活动，是红色文化传承与践行的生动实践。活动以“缅怀先烈”为载体，将红色基因的传承、红色精神的弘扬与校社协同育人相结合，从文化浸润、精神赓续、实践育人三个维度，全方位彰显红色文化的时代价值。活动设置了敬献鲜花、默哀鞠躬、朗诵等环节。师生代表与社区党员共同敬献鲜花；全体人员低头默哀，追思先烈们为民族独立、人民解放作出的牺牲（见图 5-7）；学生代表进行诗词的朗诵（见图 5-8），在铿锵有力的誓言中，强化“铭记历史、不忘来路”的红色认知。这种庄重的仪式，让红色文化从书本走进现实，让先烈精神从抽象概念转化为可感知的情感共鸣。



图 5-7 渤海中职主持敬献鲜花仪式



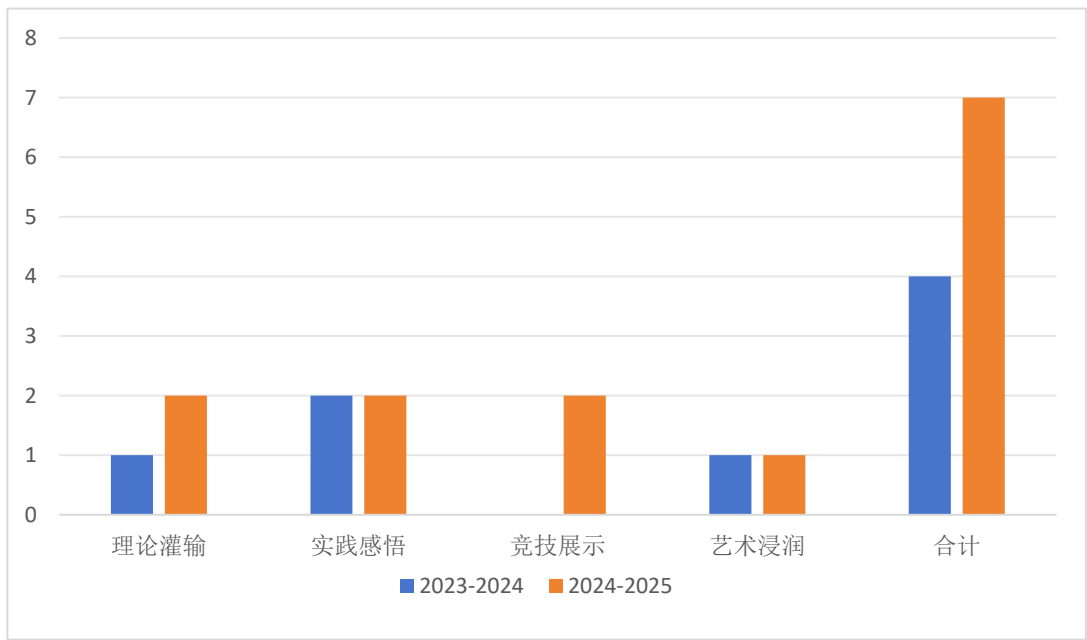
图 5-8 渤海中职的学生集体朗诵

2.红色教育体系建设

各校构建了课程教学、实践活动、文化熏陶相结合的红色教育体系。天津市滨海新区第二中等职业学校定期组织学生前往汉沽烈士陵园、红色纪念馆等爱国主义教育基地，开展研学实践活动。在烈士陵园，学生们向革命烈士敬献花篮、鞠躬默哀，聆听烈士事迹介绍，瞻仰烈士纪念碑，缅怀革命先烈的丰功伟绩；在红色纪念馆，通过观看历史图片、文物展品、文献资料和影像视频，直观感受革命先辈为国家和人民的解放事业所作出的牺牲和贡献，接受深刻的革命传统教育。在 2024 至 2025 学年度，学校共组织 7 次红色文化教育活动，具体包括 2 次主题班会、2 次红色主题比赛、2 次红色场馆参观以及 1 次班级红色合唱。这四类活动搭配合理，全面覆盖理论灌输、实践感悟、竞技展示、艺术浸润等维度（如数据图表 5-3 所示）。通过对比两个学年度的情况可知，2024 至 2025 学年，学校红色文化教育活动从 4 次增至 7 次，类型更为丰富，在原有主题班会、研学活动基础上，新增红色主题比赛、班级红色合唱，活动覆盖理论灌输、实践感悟、

竞技展示、艺术浸润四大维度，较上一学年仅侧重理论与实践的单一维度更全面，体现了学校对红色文化教育的投入加大，策划更注重多元全面，红色文化传承弘扬成效更显著。

表 5-3 学校发展红色文化数据分析表



数据来源：滨海二职德育处数据统计

案例 5-4 红色教育代代传

天津市渤海职业学校积极响应时代号召，携手海滨街奉献社区，共同精心策划并推进“红色教育代代传——两维协同教育体系”建设实践（见图 5-9）。此次体系建设旨在通过系统化课程构建、沉浸式实践体验等多元形式，传承红色基因，进一步激发青少年学生的爱国情怀与历史责任感，让革命精神在新时代焕发新的活力与光彩。体系建设特别打造“家校社共学红色故事”“红色研学实践”等特色环节，鼓励老一辈革命者、社区志愿者走进校园分享经历，引导学生走进红色教育基地感悟历史（见图 5-10），进一步拉近了红色文化与青少年的距离，增强了教育的感染力和实效性。此次红色教育体系建设不仅是一次成功的红色文化传承创新举措，更是渤海职业学校与社区携手合作，共同推进青少年思想道德建设、助力社区文化发展的生动实践。

各方表示，未来将继续深化合作，丰富体系内容与形式，让红色教育在青少年心中生根发芽、代代相传。



图 5-9 天津市渤海职业学校共同策划推进中



图 5-10 天津市渤海职业学校的红色教育代代相传

3.红色教育品牌活动

各校积极打造具有职教特色和学校特色的红色教育品牌活动。天津生态城汉德中等职业学校紧密围绕立德树人根本任务，系统打造了“一节、一季、一行、一礼”四大红色教育品牌活动集群，形成了“月月有主题，节庆有重点”的常态化育人格局。“一节”紧扣五四、七一、十一等重要节庆，

通过开展重温入团誓词、主题创作展、文艺汇演及征文演讲等活动，厚植学生的爱国情怀与青春担当（见图 5-11）。“一季”以清明节为核心，组织开展国旗下讲话、网上祭英烈、墙报评比等“清明祭英烈”主题活动，在庄重仪式中传承英烈精神。“一行”着力打造“行走的思政课”，组织师生赴平津战役纪念馆等红色基地研学，通过现场瞻仰与聆听史实，让红色历史可知可感。“一礼”则将红色元素有机融入开学及毕业典礼等重大仪式，在关键成长节点为学生烙下红色印记。此外，学校积极创新校企社联动模式，开展红色文物进校园、校企共上思政课等活动，引导学生在服务社区中践行专业所学。这一系列主题鲜明、形式多样的活动，营造了浓厚的红色育人氛围，有效坚定了学生的理想信念，为其成长为担当民族复兴大任的“红色工匠”注入了持久动力。



图 5-11 天津生态城汉德中等职业学校的五四青年节重温入团誓词

（三）传承传统文化

滨海新区职业学校深入挖掘中华优秀传统文化、地方

特色文化（如津沽文化）及非物质文化遗产的育人价值，通过课程学习、社团活动、实践体验等多种方式，引导学生感受传统文化魅力，增强文化认同与自信。

1. 传统文化素养培育

各校将传统文化教育纳入必修或选修课程体系，开设各类相关课程，组织丰富活动让学生体验传统文化。天津市渤海职业学校立足中职教育“知行合一、德技并修”的育人目标，将传统文化教育全面融入教育教学，课程层面，开设书法、礼仪等特色课程，并邀请学者讲座，引导学生以现代视角汲取传统智慧。实践层面，通过书法、舞蹈等社团活动，让学生在展演中亲身体验文化魅力。浸润层面，依托清明、端午等传统节日开展沉浸式活动，于体验中深化认知、增强自信。这一模式贯穿学习与实践，引导学生在感悟中传承，在传承中创新，切实推动传统文化的创造性转化与创新性发展。

案例 5-5 弘扬传统 渤海职校民俗活动育英才

天津市渤海职业学校高度重视传统文化教育，以中秋佳节为重要文化载体，开展“月满中秋·情系校园”主题活动（见图 5-12、图 5-13），让学生在沉浸式体验中领略传统节日的独特魅力。在活动现场，师生们齐聚一堂，在月饼香甜的气息中了解其承载的“阖家团圆”的文化寓意；同时，学校还组织了做花灯活动，学生们发挥巧思，选用比较简单的材料，制作出一盏盏精致的中秋花灯。夜幕降临时，校园里灯火璀璨，学生亲手制作的花灯散发出光芒，点亮的不仅是花灯，更是对传统习俗的传承与热爱。此外，活动中还穿插着对父母爱意的表白。这些活动不仅丰富了校园文化生活，也让学生在动手实践与文化品鉴中加深了对传统节日的理解，增强了文化自信和民族认同感。通过寓教于乐的方式，渤海职业学校将传统文化的种子播撒在学生心

间，培养了一批热爱传统文化、具有家国情怀的新时代青年。未来，学校将继续创新传统节日活动形式，让传统文化在校园中焕发新的生机与活力。



图 5-12 天津市渤海职业学校的学生花灯制作过程



图 5-13 天津市渤海职业学校学生花灯的展示

2. 宣扬非遗文化

各校积极引入非物质文化遗产项目，建设相关平台，

开设非遗课程，让古老技艺在校园焕发新生。天津市滨海新区第一中等职业学校以社团活动为核心载体，邀请专业教师开展非遗专题辅导，依托校园平台举办展示活动，通过新媒体科普非遗文化。天津市滨海新区第二中等职业学校以剪纸、绘画版画为核心载体，深度挖掘津沽文化中的非遗元素，策划“津沽文化探寻之旅”系列活动。天津市渤海职业学校将非遗传承与专业教学深度融合，开设专题讲座与工作坊，推动非遗元素融入课堂，鼓励学生参与非遗志愿服务与创新设计。天津市滨海新区第三中等职业学校结合幼儿保育专业特色，专门开设剪纸课程，让学生在动手实践中感受非遗艺术魅力与文化内涵。天津北方职业高中联合开展非遗进校园系列活动，建立非遗文化资源库，采取技艺传承与现代创新相结合的教学方式，并构建三维展示平台推动成果呈现。天津生态城汉德中等职业学校则通过将非遗传承人请进来开设课程与工作坊，2025 年汉德中职参加非遗课程学生人数较 2024 年有了显著提升（见表 5-4），学校组织师生走出去开展非遗主题研学与实践，并推动非遗创新融合与传播使其活起来，同时依托扎染社团等特色平台深化学习与传承，见图 5-14。



图 5-14 汉德中职学校扎染特色课程

表 5-4 汉德中职参加非遗课程学生人数统计

序号	非遗课程	选课人数（2024）	选课人数（2025）
1	天津剪纸	0	50
2	刻画	0	30
3	扎染	0	25
4	非遗浑身板	50	55
5	非遗花	40	55

数据来源：天津生态城汉德中等职业学校

3.发展津沽文化

各校积极引入非物质文化遗产项目，建设相关平台，开设非遗课程，让古老技艺在校园焕发新生（见表 5-5）。天津生态城汉德中等职业学校围绕“让非遗活态传承、赋能学生成长”这一核心，通过“请进来、走出去、活起来”三维路径，将非遗文化深度融入育人体系。学校主动“请进来”，引入天津剪纸、刻画、扎染等非遗项目与传承人，开设系列选修课程，通过大师手把手教学，让学生在实践中体悟

专注精益的工匠精神，相关课程选课人数显著增长。同时积极“走出去”，组织学生深入非遗保护单位、民俗场域开展研学，亲身体验传统技艺及其文化语境，在实地走访中深化理解与责任感。为使非遗真正“活起来”，学校推动非遗与现代专业融合，鼓励学生将传统纹样进行数字设计转化，或利用电商技能推广非遗产品。并通过社团活动、文化节展示、新媒体传播等多维平台，让学生作品得以展示与传播，在创新实践中成为非遗的传承者与推广者。

案例 5-6 津沽文化进校园 家乡文化有传承

天津北方职业高中于 2024 年 5 月组织开展了津沽文化进校园系列活动，通过《我心中的天津》原创绘画作品比赛（见图 5-15）、观看天津历史宣传教育电影、校园广播站、学校公众号宣传等多种线上线下途径共存，不断创新活动形式，激发青少年学生积极参与美育实践和传承活动的热情。通过这些活动，师生们能够深切感受到津沽文化的独特魅力，增强对家乡的热爱之情，提升国家认同、民族认同和文化认同，使传统文化在青少年中得以生动传承。学校致力于弘扬华夏文明，传承津沽文化。未来，天津北方职业高中将继续拓宽和深化美育教育途径，帮助学生提升审美素养，塑造健全人格，丰富精神世界，并激发他们深厚的家国情怀，为建设家乡天津贡献力量。



图 5-15 天津北方职业高中学生参与传承津沽文化原创绘画作品大赛获奖作品

表 5-5 2025 年滨海新区部分中职学校文化传承特色活动一览表

学校名称	工匠精神传承	红色文化发展	传统文化传承	数据来源
天津市滨海新区第一中等职业学校	三维机制，课程融入，技能比赛、师德专题会	“行走的思政课”实地研学；开发红色微课。	社团传承津沽文化；开展民乐、书法等活动。	天津市滨海新区第一中等职业学校文化传承材料
天津市滨海新区第二中等职业学校	“课、践、文”三位一体机制；“岗课赛证”融合。	校社共建实践平台；主题手抄报、学生讲思政课。	线上“网络中国节”教育；地开展津沽文化研学。	天津市滨海新区第二中等职业学校文化传承材料
天津市滨海新区第三中等职业学校	校企协同，推行工位责任制与质量追溯制。	主题团日、志愿服务；利用党建阵地浸润教育。	网课必修传统文化；举办经典诵读合唱比赛。	天津市滨海新区第三中等职业学校文化传承材料

天津市渤海职业学校	构建四维培育体系，设“匠心之星”奖，举办知识竞赛与辩论。	“课、阵、践、数”立体资源体系；清明祭扫等品牌活动。	“课、社、节”三位一体模式；开设特色课程与节庆体验。	天津市渤海职业学校文化传承材料
天津北方职业高中	专项规划与多元评价；深化产教融合，打造“双师型”队伍。	烈士陵园研学；建设数字化红色资源。	“非遗进校园”系列活动，建立资源库，推动技艺创新。	天津北方职业高中文化传承材料
天津生态城汉德中等职业学校	“三全四阶五维”系统培养；举办技能周，评选“工匠之星”。	“一节一季一行一礼”品牌活动集群；组织红色基地研学。	“请进来、走出去、活起来”传承非遗；开设扎染等课程与社团。	天津生态城汉德中等职业学校文化传承材料

数据来源：部分学校提供材料汇总

综上所述，2025 年滨海新区各职业学校在文化传承方面形成了系统推进、特色鲜明、成效显著的良好局面。工匠精神的培育夯实了学生的职业根基，红色文化的传承筑牢了学生的思想根基，优秀传统文化的弘扬滋养了学生的人文底蕴。三者协同发力，共同构建了具有滨海职教特色的文化育人体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了强大的精神动力和文化支撑。

六、发展保障

2025 年，天津市滨海新区教育体育局坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，以落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》及天津市相关要求为统领，持续强化政策引导、加大资源投入、夯实条件基础、完善治理体系、筑牢质量底线，为区域中等职业教育高质量发展提供了坚强有力的保障。

（一）党建引领

滨海新区教体局及各职业学校始终坚持将党的建设摆在首位，确保职业教育发展的正确方向，将党组织的政治优势、组织优势转化为发展优势。

1. 党组织领导机制

各学校建立健全党组织领导下的校长负责制，确保党组织在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实中的领导核心作用。各学校党组织深入学习领会关于教育、职业教育的重要论述和指示精神，全面贯彻党的教育方针，将党建工作与学校事业发展同谋划、同部署、同考核。天津渤海职业技术学院加强党风廉政建设和师德师风建设，常态化开展纪律教育和警示教育，营造了崇尚实干、廉洁从教、潜心育人的良好政治生态和育人环境，这是党组织抓牢意识形态和教师队伍思想政治工作的具体体现。滨海新区第二中等职业学校党总支坚持贯彻落实党组织的校长负责制，不断完善发挥党组织领导的体制机制，坚持把党的全面领导作为办学治校的根本原则，紧紧围绕滨海新区教体局党委的实施要求，对标对表稳慎推进党组织领导的校长负责制，进一步推

动党建与学校中心工作融合共促，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面。

案例 6-1 学党章党史 守纪律规矩

2025 年 3 月 10 日下午，学校党员老师集中学习了《中国共产党章程》的总则部分，重点对党的性质、党的指导思想、党的基本路线等内容进行了深入研读。（见图 6-1、图 6-2）会上，支部书记对党的性质进行了详细解读，强调党员要始终牢记党的阶级性、先进性和群众性。同时，对党的指导思想进行了深入阐述，要求党员坚定信仰信念，坚决维护党的基本路线。随后，党员老师们纷纷分享了学习党章的心得体会。大家表示，通过学习党章，进一步坚定了理想信念，明确了努力方向，将以更加饱满的热情投身工作。最后，支部书记指出学习党章是加强党性修养的重要途径，要求全体党员要深入学习党章，严格遵守党章，切实发挥党员先锋模范作用。同时，对下一阶段的党章学习进行了安排，要求党员做好学习笔记，定期进行学习交流。



图 6-1 天津北方职业高中支部开展党章学习（1）



图 6-2 天津北方职业高中支部开展党章学习（2）

2. 基层党组织建设

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出，“要坚持大抓基层的鲜明导向，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。这一重要论述，突出强调基层党组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。各校着力提升基层党支部的组织力，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日等基本制度。做好党员发展工作，注重在优秀青年教师、骨干教师和高知识群体中发展党员。加强党员教育培训，利用“学习强国”平台、专题党课、红色教育基地等资源，不断提升党员的政治理论素养和党性修养。见图 6-3。



图 6-3 天津市滨海新区第三中等职业学校党员教师参观平津战役馆合影

案例 6-2 加强党员干部的纪律意识和作风建设

为持续深化作风建设，筑牢党员教师思想根基，我校以党小组为单位，组织全体党员教师开展中央八项规定精神专题学习研讨活动。通过原文学习、案例剖析、交流研讨等形式，组织党员教师系统学习中央八项规定及其实施细则精神、习近平总书记关于作风建设的重要论述，重点结合教育教学工作实际，聚焦师德师风建、廉洁自律等关键环节展开深入讨论，有效强化了全体党员教师的规矩意识和责任意识。见图 6-4。



图 6-4 天津市滨海新区第一中等职业学校党小组开展中央八项规定学习

3. 先锋模范作用

广大党员教师在学校各项工作中发挥了先锋模范作用。在质量年报编制、重大项目建设、教育教学改革、疫情防控、

安全稳定等急难险重任务面前，党员教师带头攻坚克难。在专业建设、课程改革、技能大赛指导等业务领域，党员骨干教师勇挑重担，成为教育教学的中坚力量。通过评选表彰优秀共产党员、优秀党务工作者，宣传先进事迹，营造了学习先进、争当先进的浓厚氛围。党组织的坚强领导和党员的模范带头，为学校改革发展注入了强大动力，确保了各项任务的顺利完成。

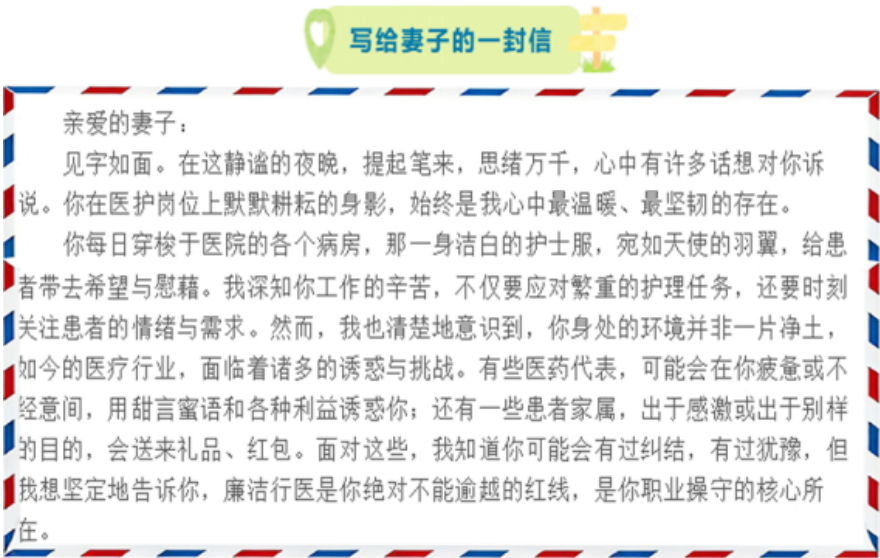


图 6-5 天津市滨海新区第一中等职业学校党员教师郑于写给妻子的廉洁家书

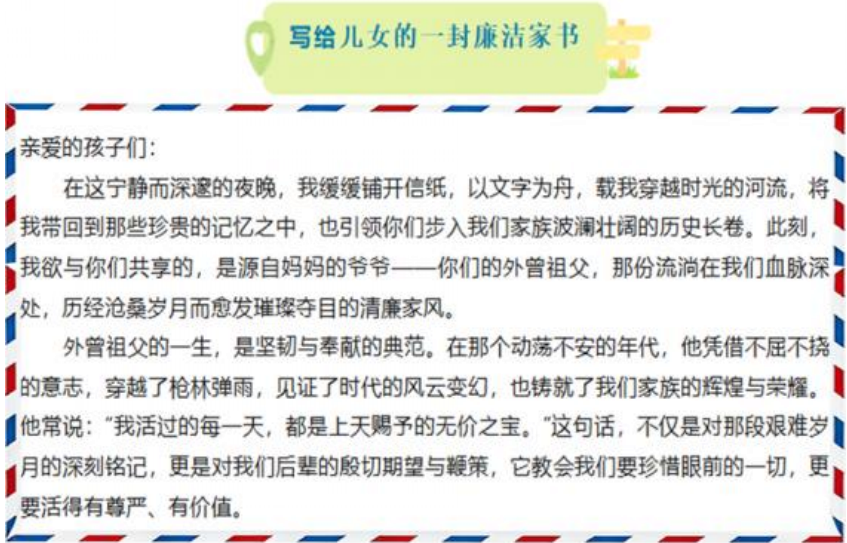


图 6-6 天津市滨海新区第一中等职业学校党员教师孙阳写给儿女的廉洁家书

（二）政策保障

滨海新区教育体育局及各中职学校积极学习、贯彻、落实国家及天津市关于职业教育发展的各项重大政策文件精神，以政策为指引，不断完善学校治理体系。

1.学习重大政策文件精神

各学校组织教职工深入学习《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《天津市职业教育条例》、《天津市职业教育产教融合促进条例》等一系列重要政策文件。在开展学习的过程当中，各个单位尤其注重鉴于“一体两翼五重点”的宏观架构来开展研讨工作。也就是要依靠探索省域现代职业教育体系建设的新模式这个“主体”，并把市域产教联合体以及行业产教融合共同体这两翼当作支撑点来运用。

同时，各校还会把提升职业学校的关键办学能力、开展“双师型”教师队伍的建设工作、去建设开放型区域产教融合实践中心、以及去拓展学生成长成才的通道与创新国际合作机制这五项重点工作落到实处。借助专题学习以及研讨交流等多样化的形式，使得教职工能够深刻领会国家以及天津市对职业教育发展所作出的新部署以及新要求。这样的话，学校的发展定位以及未来的改革方向就能清晰地得以明确，从而确保整体工作可以始终沿着这个正确的轨道来运行。最终，学校会把这些政策精神进行系统性的转化，使其变为推动专业建设、进行教学改革以及开展产教融合工作的具体行动。

其中，天津市滨海新区第二中等职业学校学校深刻把握职业教育新基建对学校长远发展与人才培养质量提升的

关键作用，第一时间响应国家政策号召，全面启动新基建“五金”工程落地实施工作。学校成立由校长担任组长的专项工作领导小组，研究制定详实的工作规划与实施方案，明确各部门职责分工，确保各项建设任务稳步推进、有序落实。学校焊接专业的建设成果尤为突出，不仅购买焊接机器人，焊接气体集中供应系统的引入更是成为基地升级的一大亮点。专业教师则能够聚焦教学方法的创新优化，结合先进气体保护焊接技术，开展项目式教学、生产场景模拟教学等多元化教学活动，有效激发学生的学习主动性与探索积极性。见图 6-7。

案例 6-3 设备升级 助力技能跃升

天津市滨海新区第二中等职业学校以提升焊接专业教学质量、培育高素质技能型人才为目标，扎实推进焊接实训专业设备升级改造工作。

项目筹备阶段，学校组织专业教师团队深入行业企业调研，全面掌握焊接气体集中供应的技术规范与行业标准，并联合企业技术专家，共同论证制定了符合教学实训需求的科学供气方案。项目实施过程中，学校建成完善的气体集中供应系统，完成专业管道铺设及高精度调压设备安装调试，确保氩气、二氧化碳等焊接气体稳定输送至各实施工位。见图 6-7、6-8。

设备升级改造完成后，实训成效显著提升，学生操作精准度大幅提高，焊接成品质量显著改善。学校焊接专业毕业生凭借扎实的实操技能，受到用人单位的广泛青睐，为专业持续发展注入强劲动力。



图 6-7 天津市滨海新区第二中等职业学校购置的焊接机器人



图 6-8 天津市滨海新区第二中等职业学校升级后的实训场地

2. 落实职教政策

围绕天津市“一体两翼五重点”等工作部署，以及建设国家职业教育创新发展高地、推进产教融合试点等具体任务，各学校结合自身实际，制定实施方案，细化工作举措。例如，积极申报和参与市域产教联合体、行业产教融

合共同体建设；落实“岗课赛证”综合育人要求，将职业技能等级证书标准融入课程教学；响应“鲁班工坊”建设号召，探索国际合作新路径。天津渤海职业学校完善“双师型”教师培养培训体系，通过企业实践、专业进修、名师工作室等途径提升教师专业能力和实践教学水平，正是对产教融合政策的创造性落实。

其中，天津市滨海新区第二中等职业学校充分发挥“技能赋能升学”的政策优势，为学生拓宽加分与免试路径（见表 6-1）。大力推进“以赛促学、以赛促升”，组建技能竞赛集训队，鼓励学生参与各级职业院校技能大赛。根据天津市政策规定，在全国职业院校技能大赛中获得一、二、三等奖或天津市职业院校技能大赛一等奖的学生，可获得专升本免试资格，为学生实现升学梦想开辟了捷径。

表 6-1 学生升学渠道明细汇总表

升学渠道	合作院校/参与形式	核心优势	升学渠道
五年一贯制	天津城市建设管理职业技术学院	无需转段考试，中职高职无缝衔接	五年一贯制
三二分段中职接高职	天津工业职业学院 天津石油职业技术学院	阶梯式培养，聚焦产业需求	三二分段中职接高职
高职分类考试	参加“文化素质+职业技能”统一考试	升学路径规范，可升入高职或本科	高职分类考试
技能竞赛升学	参与各级技能大赛	国赛、市赛获奖可获升学免试资格	技能竞赛升学

数据来源：天津市滨海新区第二中等职业学校

3.学校治理体系

各学校以章程为核心，不断完善内部治理结构和管理制度。构建了以章程为核心的规章制度体系。许多学校健全了

教职工代表大会、学术委员会、专业建设委员会、校企合作理事会等组织，推进民主管理、科学决策。天津市滨海新区第三中等职业学校坚持“系统治理、精准施策、提质增效”原则，以规范化管理为核心、以服务育人为导向，构建涵盖学生管理、后勤管理、体育卫生管理、安全管理的全方位治理体系。通过健全制度机制、优化服务保障、强化责任落实，推动各项管理工作制度化、精细化、高效化，为教育教学高质量发展筑牢根基，为师生学习生活提供坚实支撑。学校的管理更加规范，运行更加高效，为高质量发展提供了制度保障。

案例 6-4 以量化考核为基 育德润心促成长

学校为落实“立德树人”根本任务，创新学生管理模式，全面推行德育量化考核制度，通过科学量化、动态评价实现学生德育工作的精准化与高效化，取得显著成效。

制度以《中等职业学校学生公约》为核心，细分思想表现、行为规范、志愿服务等 3 大维度 12 项指标，制定清晰评分标准。学生日常遵守纪律、参与公益活动等表现，由班主任、学科教师及学生代表共同记录评分，每周公示基础得分，每月汇总奖惩情况——好人好事、文明标兵等事迹可获加分，违纪行为则依规扣分，考核结果与评优评先直接挂钩。

实施以来，学生文明素养明显提升，校园内主动问好、垃圾分类等文明行为覆盖率达 98%，志愿服务参与人次逐年递增。量化数据更为德育工作提供精准导向。学校将优化考核细则，融入家校共育评价维度，推动德育量化考核从“管理工具”向“成长指南”升级，助力学生全面发展。见图 6-9、6-10。



图 6-9 天津市滨海新区第三中等职业学校的学生志愿者进社区



图 6-10 天津市滨海新区第三中等职业学校的学生校门口礼仪执勤

（三）条件保障

滨海新区持续加大职业教育投入，改善办学条件，优化师资配置，为职业教育发展提供坚实的物质和人力基础。

1.达标工程

各学校对照中等职业学校办学条件标准，持续实施达标工程。在区教体局的统筹下，通过新建、改扩建、资源整合等方式，改善校舍、场地、实训基地等基础设施条件。重点加强实训教学场所的建设与升级，引入先进的教学设备和仪器，努力使生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数等核心指标达到或超过国家标准。天津市渤海职业学校在工作部

署上，学校成立达标工程专项工作领导小组，由校长任组长，统筹教务处、总务处、实训中心等部门职责，制定《天津市渤海职业学校办学条件达标工程实施方案》，明确师资队伍、教学设施、实训设备、生均资源等核心指标的达标路径与时间节点。针对专业设置与天津产业需求匹配度，重点围绕化工、机电、现代服务业等优势专业，开展办学条件自查自纠，建立问题台账与整改清单，实行“一指标一专班”推进机制。

表中天津北方职业高中对 2024 年度及 2025 年度数据进行了对比（见表 6-2），数据显示在校生人数同比去年减少 6 人，学校在师生比、生均用地面积、生均校舍建筑面积、生均仪器设备值及生均图书等方面均呈现稳步提升趋势，反映出办学条件持续优化，教育资源投入不断加强，为教学质量提升和学生全面发展提供了有力保障。

表 6-2 天津北方职业高中办学条件达标表

序号	指标	2024 年指标值	2025 年指标值
1	在校生数（人）	767	761
2	校内专任教师数（人）	65	65
3	师生比	1: 11.8	1: 11.7
4	校园占地面积（平方米）	246667	246667
5	生均用地面积（平方米/生）	321.6	324.13
6	校舍建筑面积（平方米）	30159	30159
7	生均校舍建筑面积（平方米/生）	39.32	39.63
8	教学实习仪器设备（万元）	330	330
9	生均仪器设备值（元/生）	4302.48	4336.39
10	图书（册）	29300	29300

11	生均图书（册/生）	38	38.50
----	-----------	----	-------

数据来源：天津北方职业高中办学条件达标表

案例 6-5 以环境为抓手 厚植法治与人文底蕴

2024 年度，学校依托中央财政 25 万元专项投入，打造“沉浸式”校园文化育人阵地。通过设立 10 组主题文化景观、55 组特色宣传标语，完成 6 栋楼宇命名，让校园设施成为“无声课堂”；建成 210 平米法治教育长廊，以图文、案例等形式普及法律知识，推动法治文化融入日常。

建设过程中，学校紧扣时代特征与办学理念，将社会主义法治思想、职业精神贯穿始终，构建起格调向上、内涵丰富的校园文化生态。项目实施后，学生法治知晓度、精神认同度显著提升，尊法守法自觉意识全面增强，校园文化“润物细无声”的育人成效凸显，为学生成长与学校高质量发展注入精神动力。见图 6-11、6-12。



图 6-11 天津市滨海新区第三中等职业学校的法治长廊



图 6-12 天津市滨海新区第三中等职业学校楼宇命名

2. 办学经费

区政府和学校主管部门依法落实职业教育投入责任，保障生均拨款制度落实到位。2025 年，各学校办学经费总体保持稳定增长，为人员支出、日常运转、设备采购、项目建设等提供了资金支持。同时，各学校积极拓宽经费来源渠道，通过校企合作、社会服务、争取项目资金等方式，增加办学资源。经费使用管理更加规范、高效，重点向教育教学、实训条件改善、师资队伍建设等内涵建设方面倾斜。天津市渤海职业学校经费使用方面，教学投入占比从 58% 提升至 65%，重点保障化工、智能装备等特色专业实训设备更新与课程资源开发；师资建设经费增长 30%，主要用于“双师型”教师企业实践与专业技能培训；产教融合专项经费投入同比增加 52%，支撑产业学院与校企协同基地建设。经费使用效益显著提升，生均教学经费增长 22%，校企合作经费投入产出比提高 15 个百分点。天津市滨海新区第二中等职业学校在育人环境优化方面，学校专项投入 36 万元建设学生心理素质培养中心，构建起系统化的心理健康教育服务平台。该中心的建成填补了学校心理健康教育专属场地的空白，为学生提

供了专业的心理疏导、情绪调节与成长指导服务，全方位护航学生身心健康成长，目前该中心已全面建成并投入使用，完成率达 100%，成为学校落实“五育并举”育人方针的重要支撑。见图 6-13。



图 6-13 学生在天津市滨海新区第二中等职业学校心理素质培养中心进行活动

3. 师资配置

各学校高度重视师资队伍建设，多措并举优化师资结构、提升队伍素质。在数量上，根据办学规模和专业发展需要，合理配置专任教师，生师比持续优化。在质量上，大力推进“双师型”教师队伍建设。各学校普遍建立了教师企业实践制度，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与技术研发，提升实践教学能力。建立常态化教研制度和校本研修机制，定期开展教学观摩、示范课、说课比赛、技能竞赛等活动，促进教师之间的交流与合作。学校还成立名师工作室和专业教学创新团队，发挥骨干教师的示范引领作用，带动青年教师快速成长。同时，加强教师培训，通过国培、市培、校本培训、企业培训等多种形式，提升教师的教育教学能力、专业实践能力和

信息化素养。

天津生态城汉德中等职业学校注重师资队伍配置，不断优化队伍结构（见表 6-3）。2025 年度，学校教职员工为 112 人，其中，专任教师 100 人。专任教师中，研究生学历 12 人，本科学历 88 人。“双师型”教师 14 人。教师年龄偏年轻化，师资力量有待进一步加强。

表 6-3 师资队伍配置（数据来源：天津汉德中职教师配置调研）

序号	师资力量	数量(人)		占比	
		2024	2025	2024	2025
1	专任教师数	81	100	生师比 15.69:1	生师比 19.83:1
2	校内专任专业课教师	59	56	56%	64.13%
3	研究生以上学历	13	12	12%	16%
4	本科及以上学历	81	88	100%	100%
6	副高级职称	3	6	6%	3.7%

案例 6-6 精研国培强技能 赋能教学提质效

天津市滨海新区第二中等职业学校选派骨干教师，参与天津职业大学承办的职业院校教师素质提高计划中职类国家级培训，着力提升教师课程实施能力，取得显著成效。

本次培训以“理论学习—集中实习—返岗实践—能力提升”为核心环节，构建全流程培养体系。参训教师系统学习职业教育前沿教学理念与课程设计方法，深入企业参与集中实习，掌握行业岗位实操技能；返校后开展针对性返岗实践，将所学知识转化为课堂教学实效，完成优质教案开发、教学案例打磨等多项任务。

此次培训有效提升了教师的课程实施能力，带动学校教研教改氛围愈发浓厚，进一步夯实了“双师型”教师队伍建设基础，为学校高质量人才培养提供了坚实的师资保障。见图 6-14、6-15。



图 6-14 天津市滨海新区第二中等职业学校的白钰老师在国培培训开班仪式上发言



图 6-15 天津市滨海新区第二中等职业学校的于兵老师国培培训考核优秀

(四) 质量保障

构建内部质量保证体系，是职业教育内涵发展的关键。滨海新区各职业学校致力于建立完善的教学标准体系，改革督导评价机制，强化内部质量保障。

1. 教学标准体系建设

各学校积极参与国家专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准的落地实施。同时，结合区域产业需求和学校特色，研制校本专业教学标准、课程标准、毕业标准等，形成了国家、地方、学校三级教学标准体系。天津渤海职业技术学院以职业岗位能力为导向，构建“公共基础课程+专业核心课程+实训项目课程”的课程体系，将职业技能等级证书标准融入课程内容，实现课程内容与职业标准深度对接见图 6-16。



图 6-16 天津市滨海新区第一中等职业学校工业机器人专业校企合作签约仪式人

2. 督导评价改革

各学校改革传统的教学督导与评价方式，建立多元参与的评价机制。天津市滨海新区第三中等职业学校聚焦中职教育人才培养核心目标，以“精准督导、以评促改”为导向，深化督导评价改革，构建“全方位、多层次、重实效”的督导评价体系是一个典型代表。许多学校引入了企业评价、第三方评价，对学生的学业成绩、实践能力、职业素养进行综合评价。建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期收集用

人单位、毕业生、家长等对人才培养质量的反馈意见，作为专业调整、教学改革的重要依据。

天津市滨海新区第三中等职业学校系列改革举措成效显著，督导评价的针对性与实效性全面增强，教师教学规范度与专业能力持续提升，在校生满意度达 98.7%、较上一学年度有所提高，为教育教学高质量发展筑牢坚实保障。见图 6-17。

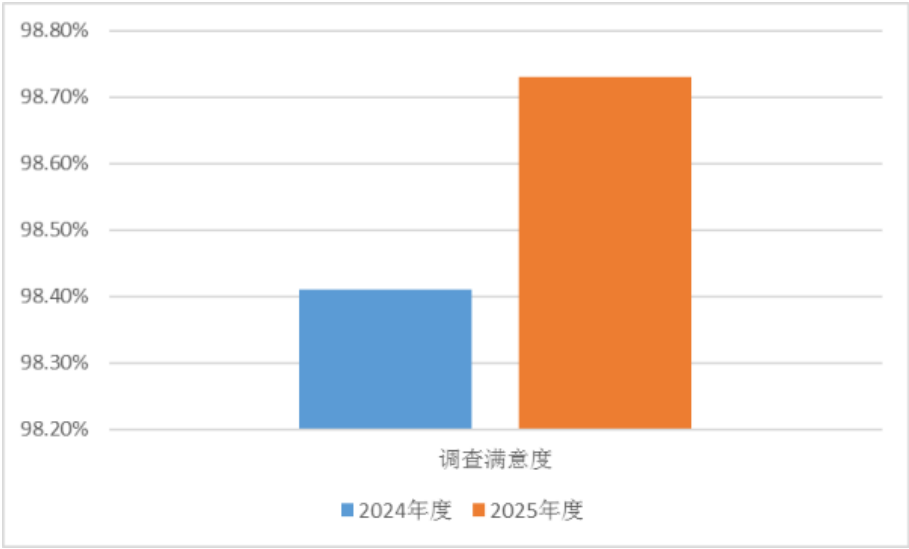


图 6-17 近 2 年天津市滨海新区第三中等职业学校在校生满意度对比图

3.内部质量保障

各学校逐步建立和完善内部质量保证体系，按照“计划（P）-执行（D）-检查（C）-处理（A）”的循环，对专业建设、课程教学、学生发展、师资队伍、条件保障等各方面进行全过程监控与持续改进。建立了常态化的教学诊断与改进工作机制，定期开展专业评估、课程评估、教师教学质量评估等。利用信息化手段，建设教学质量监控平台，实现数据采集、分析和反馈的智能化，提升质量管理的效率和精准度。通过健全内部质量保障体系，学校实现了从“管理”到“治理”、

从“被动应对”到“主动改进”的转变，教育教学质量得到持续提升。

案例 6-7 教研协同促提升 人才培养显成效

为聚焦人才培养核心使命，切实提升人才培养质量，学校着力构建教研深度融合体系，打造“科研促教学、教学带科研”良性循环机制，推动教师科研能力与教学水平双向提升，以高质量教研赋能人才培养提质增效。

学校将科研培训作为教师能力提升关键抓手，常态化组织行业专家开展课题选题、论文撰写专题讲座，定期开展校内教研经验交流会，分享教研心得与实践技巧；明确要求教师将科研思维深度融入备课、授课、作业批改等日常教学全流程，扎实推进课题立项研究、教学论文创作、青年教师学术交流等多元教研实践，以研促教、以教助研，夯实教师教研能力根基。

2025 学年教研融合成果丰硕，多项市、区级课题稳步推进，论文市级认定率、获奖率分别达 84.6%、92%，4 名教师获区级学术奖项，教研协同育人实效充分彰显。见图 6-18、6-19。



图 6-18 天津市滨海新区第三中等职业学校的教师论文被认

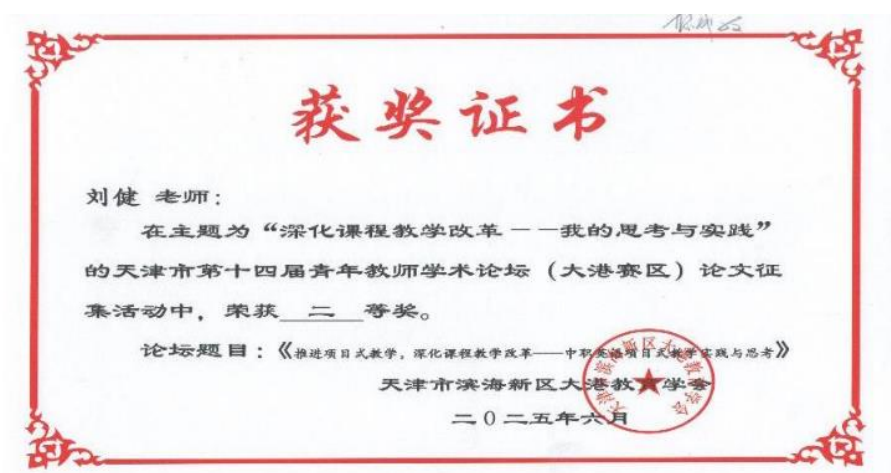


图 6-19 天津市滨海新区第三中等职业学校的青年教师在学术论坛中获奖

（五）合规性检查

按照中等职业学校 2025 年质量年度报告和企业质量年报的撰写要求，滨海新区教育体育局对 6 所中职学校的报告开展了合规性检查。经查，各校质量年报内容表达方式准确，有内容真实性责任声明，结构完整，有图有表有案例，针对各学校的格式规范问题进行一对一的沟通与反馈。各学校经修改后已符合年报的合规性检查的各项要求。

总之，2025 年，滨海新区通过强化党建引领把方向，优化政策保障明路径，夯实条件保障打基础，健全质量保障提内涵，构建了较为完善的中等职业教育发展保障体系。这一体系为各职业学校聚焦内涵、特色发展提供了稳定的环境和有力的支撑，是区域职业教育持续健康发展的坚实基础。

七、挑战与展望

在取得显著成绩的同时，滨海新区职业教育在新时代背景下也面临着一系列新的挑战。这些挑战源于产业快速变革、技术日新月异、社会需求多元化以及职业教育自身发展规律。直面挑战，精准施策，是推动滨海新区职业教育迈向更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展的必然要求。本部分基于对各学校发展现状的分析，梳理主要挑战，并提出未来发展的展望与举措。

（一）人才培养

1.挑战描述

当前，滨海新区中等职业教育在人才培养方面所面临的核心挑战，主要集中在如何与区域产业升级进程实现动态层面的有效适配，并同步回应学生日益呈现多元化的发展需求。首先，人才培养规格与产业实际需求之间仍然存在一定程度的“时差”与“温差”。随着滨海新区智能制造、新能源以及现代服务业等产业集群持续加快发展，企业对技能型人才的需求已经由以往较为单一的操作型要求，逐步转向“复合技能、创新思维以及数字素养”相结合的综合型取向。然而，部分学校在专业设置以及课程内容方面的更新节奏，相对滞后于技术快速迭代和产业转型的整体步伐。以无人机、物联网等新兴专业领域为例，其技术迭代周期已明显缩短至 6—12 个月，而课程体系完成一次系统性更新往往需要 1—2 年时间，从而导致部分实训内容与企业实际应用标准之间出现脱节现象，进而拉长了毕业生进入岗位后的适应周期。学生发展路径持续分化，与培养模式相对同质化之间的矛盾日益显现。

生源结构的多元化，使学生在升学、就业以及创业等方面呈现出不同的发展诉求。一部分学生希望借助对口升学、职教高考等渠道进入高职院校或应用型本科继续深造，且这一比例呈逐年上升趋势；与此同时，另一部分学生则更倾向于毕业后直接进入就业岗位，或尝试开展创业实践。但从现实情况来看，不少学校现行的人才培养方案仍然以“标准化”输出为主要导向，面向不同发展方向的个性化与分类培养机制尚不完善，“升学有通道、就业有优势、创业有基础”的差异化培养体系尚未完全建立，难以在更大程度上激发不同禀赋学生的发展潜能。“三全育人”以及“五育并举”的协同效能还有着进一步释放的空间，现行的综合素质评价体系在实际运行的过程当中，依然会比较偏重文化成绩以及技能证书的考核，对于学生在学习过程中的持续成长以及软性素养的关注程度还不够。

2.举措展望

面对这些相关的挑战，滨海新区职业教育会坚持把学生的发展放在中心位置上，并且把产业方面的实际需求当作重要的导向，去对现有人才培养体系开展系统性的重构工作。首先，是构建动态优化的专业与课程更新机制，通过建立并完善“产业需求调研—专业动态调整—课程快速迭代”的联动机制，来推动专业设置与课程内容的持续更新。同时，联合行业企业以及高职院校，共同组建专业建设指导委员会，定期开展区域产业人才需求的调研与分析工作，例如每半年进行一次集中研判。在此基础上，优先发展对接新区“1+3+4”现代工业产业体系以及战略性新兴产业的专业集群，对不再适应发展需要的落后专业及时进行撤并和淘汰，并同步增设工

业互联网、新能源汽车运维、智慧健康养老等新兴专业方向。进一步推进模块化课程改革，把企业真实项目以及新技术、新工艺转化为活页式教材、工作手册式教材和数字化教学资源，从而确保教学内容能够与岗位要求保持同步更新。

其次，是推行“分类培养、多元成才”的个性化育人模式。针对以升学为主要目标的学生群体，加强与高职院校之间的课程衔接，开设文化基础课程与专业技能强化班，并组建升学备考专班，开展系统性的辅导，助力学生借助对口升学、职教高考等渠道实现学历层次提升。针对以就业为导向的学生群体，进一步深化“岗课赛证”融通机制，把职业技能等级证书标准以及技能大赛要求深度融入课程体系，同时强化订单培养和现代学徒制建设，确保学生在毕业时能够同时具备“学历证书以及若干职业技能等级证书”，以此支撑高质量就业。针对具有创业潜质的学生，则通过开设创新创业课程、建设创客空间、引入创业导师等方式，提供项目孵化以及资源对接服务。深化“德技并修、五育融合”的育人体系改革。通过推动课程思政在各类课程中的全面覆盖，系统挖掘不同专业课程中所蕴含的工匠精神、劳动精神、创新精神以及职业道德等育人要素，并据此开发具有专业特色的教学案例。还要去构建一个多元评价模型，把企业评价以及成长档案等方式引入进来，从而更加全面地去反映学生的发展状况，并持续地强化体育、美育以及劳动教育，促进学生实现全面的发展。

（二）产教融合

1.挑战描述

产教融合以及校企合作通常会被看作是职业教育得以

持续发展的生命线，但鉴于现实当中的情况，当前融合的整体深度以及长效运行机制依然是相对薄弱的环节。校企合作过程中“校热企冷”的现象依然存在，协同推进的层次整体偏浅。一些合作形式仍主要停留在学生实习、企业员工培训等较为表层的层面，企业在专业建设、课程开发、技术研发以及质量评价等关键环节中的深度参与动力不足，尚未形成较为稳定的利益共享与风险共担机制。同时，企业技术骨干参与教学、学校教师参与企业技术攻关的“双向流动”渠道不够顺畅，协同育人的联动效应难以充分发挥。从师资结构来看，专任教师队伍中“双师型”教师比例虽然有所提升，但真正具备丰富企业一线工作经验、能够紧跟技术前沿发展的教师数量仍显不足。教师企业实践制度在落实过程中，其实际成效有待进一步加强，部分实践活动在操作层面上仍存在流于形式的情况。与此同时，企业技术人才到校兼职任教，在政策支持、待遇保障等方面仍面临一定障碍，影响了高水平企业资源的有效引入。在实践教学条件方面，实训基地的“教学性”与“生产性”融合程度仍不充分。在实践教学条件方面，实训基地的设备更新有时会滞后于企业实际应用水平，并且共建共享的区域性产教融合实训平台建设也需要持续地去强化。

2.举措展望

展望未来，滨海新区会着力推动产教融合从以往的“项目合作”逐步转向“机制化协同”，并同步实现从“资源对接”向“利益共同体”的层级跃升。在这个过程当中，会重点去创新产教融合的组织形态以及运行机制，通过去支持学校参与市域产教联合体以及行业产教融合共同体的建设工作，推动设立具有实体化运作能力的产教融合管理办公室或

者产业学院。同时，探索混合所有制、股份制等办学模式改革，引导企业以资本、技术、设备和管理等要素参与办学过程，从而逐步形成“共建、共管、共享、共赢”的长效运行机制。在这一基础上，建立校企定期磋商制度，由校企双方协同推进人才培养方案制定、课程资源开发以及考核评价标准的完善。与此同时，要着力去打造高水平的“双师型”教学创新团队。通过去落实教师的企业实践制度，并把相关的实践成果纳入到职称评聘体系当中。此外，还要去设立“产业教授”以及“技术大师”等特聘岗位，并配套完善相关的政策支持。在实践教学条件建设方面，由校企双方共同投入资源，对校内实训基地开展升级改造工作，把企业真实的生产线以及管理文化给引入进来。同时，还会严格开展校外实习基地的遴选工作，并推行“企业导师以及学校教师”协同指导的双导师制度，以此来确保实习教学的质量。此外，会借助虚拟现实也就是VR、增强现实也就是AR等技术手段，来建设虚拟仿真实训基地，从而用来破解实训难题。

（三）服务社会

1.挑战描述

职业学校在服务经济社会发展方面的整体职能仍有进一步深化和拓展的空间。从现实情况来看，当前相关服务内容仍主要集中在面向企业开展员工技能培训，以及面向社区提供部分公益性活动，在技术服务层面，比如工艺革新、产品研发，在管理咨询、助力乡村振兴以及服务“一老一小”等民生工程领域中的参与程度和实际贡献度仍有待提升。同时，在主动对接京津冀协同发展、滨海新区高质量发展等重大战略任务，进而提供更加精准的人才支撑和技术服务方面，整

体表现出前瞻性不足、系统性不强的问题。进一步来看，围绕中小企业在技术升级和数字化转型过程中的现实需求，职业学校在提供集成化、“一站式”解决方案方面的能力相对薄弱。现有培训项目与市场需求之间的衔接程度不够紧密，培训内容在针对性和实际效果方面仍需进一步提高。与此同时，面向退役军人、农民工、失业人员等重点群体的职业技能培训体系尚不完善，相关培训在覆盖范围、内容设置以及服务连续性方面仍存在短板。此外，培训完成后的成果转化机制和跟踪服务体系尚未健全，难以对培训成效形成持续支撑和长期评估。

2.举措展望

职业学校应更加主动融入区域发展整体布局，通过持续拓展服务领域、提升服务层级，切实增强服务经济社会发展的综合能力。在夯实企业员工技能培训既有基础的前提下，围绕产业转型升级需求，组建教师技术技能服务团队，面向中小企业提供技术诊断、工艺优化、数字化改造等“按企定制”的精准服务。同时，积极参与乡村振兴实践，面向农民群体开展电商直播、现代农业技术、乡村旅游服务等特色化培训项目。进一步延伸服务触角至社区层面，系统开展智能技术应用、健康养老、家庭教育等普惠性公益讲座与技能培训，并常态化组织师生开展家电维修、电脑维护、环境监测等专业技术志愿服务。

在此基础上，结合学校专业结构和资源优势，聚焦区域重点产业领域或突出民生需求，重点打造“智能制造工匠讲堂”“社区健康护理驿站”“银发数字生活辅导站”等具有较高辨识度和持续影响力的社会服务品牌项目。通过承办行业技

能竞赛、组织公益技能展示、加强媒体传播等多种方式，持续放大品牌效应。与此同时，将教师参与技术研发、社会培训和志愿服务等成效系统纳入绩效考核、职称评聘及评优评先体系，配套设立社会服务专项奖励基金，形成有效激励机制。进一步鼓励教师带领学生团队承接横向科研课题和社会服务项目，在真实场景和实践过程中同步提升师生的社会服务能力与专业实践水平。

（四）人工智能+职业院校

1.挑战描述

人工智能技术的快速发展，在给职业教育带来深层次变革机遇的同时，也同步带来了一系列比较严峻的现实挑战。从整体的情况来看，部分学校对于“人工智能+职业教育”的认识，往往还主要停留在把人工智能单纯当作一种教学辅助工具来运用的层面，目前尚未形成一套能够把它系统性地融入到专业建设、教学模式创新以及管理服务全过程当中的顶层设计。校园网络带宽以及计算、存储等基础设施的支撑能力相对有限，难以有效满足大规模、高并发智能教学应用的运行需求。与此相伴的是，优质且具有原创性的数字化教学资源供给不足，尤其是与人工智能技术深度结合的虚拟仿真实训资源相对匮乏。此外，教学、管理与服务等相关数据分散在不同系统当中，数据孤岛现象依然存在，尚未实现有效贯通，从而制约了基于数据开展精准管理和科学决策的能力。与此同时，在借助人工智能开展学生画像、行为分析和学业预警的过程中，围绕数据隐私保护、算法公平性以及应用伦理等方面的制度规范尚未健全，相关应用仍然存在一定的潜在风险。

2.举措展望

滨海新区职业教育将更加主动地顺应智能时代发展趋势，系统推进“人工智能赋能职业院校”专项行动。在整体谋划层面，将着力制定区域层面以及学校层面的“人工智能+职业教育”发展规划，为相关工作提供清晰的目标指引和实施路径。在基础条件建设方面，持续加大资源投入力度，统筹推进校园网络升级，完善网络带宽与算力支撑，同步建设智能教室、虚拟仿真实训中心以及 AI 创新实验室等硬件环境。在数据支撑方面，搭建统一的数据中台和智慧教育云平台，着力打通各类业务系统之间的数据壁垒，为智能教学和精细化管理提供基础支撑。

在师资与教学能力建设方面，将实施教师 AI 应用能力全员培训计划，按照不同层级和类型开展分类培训，一方面普及人工智能教学工具的实际运用，另一方面重点培育一批“人工智能+专业”方向的骨干教师。在学生培养方面，把数字素养和人工智能通识教育系统纳入学生必修课程体系，同时开设人工智能相关选修课程和社团活动，引导学生逐步形成运用 AI 工具开展学习和解决实际问题的能力。在教学应用层面，开发或引入 AI 学情分析系统，对学生学习行为进行动态监测，并据此提供个性化学习路径推荐；同步建设专业教学资源库和虚拟仿真实训资源库，借助 VR、AR 以及数字孪生等技术，开发具有沉浸式和交互特性的实训项目，并积极探索智能助教、智能评测和虚拟导师等应用场景。在规范治理方面，将同步构建人工智能应用治理与伦理体系，制定学校数据安全管理办法和人工智能教学应用伦理指南，成立专门的技术应用督导组织，加强对相关应用的过程监管。同

时，通过强化师生信息安全教育，确保人工智能技术在校园内的应用始终保持合规、有序和安全，逐步营造“技术赋能、人文引领”的智慧校园文化氛围。

面向未来，滨海新区中等职业教育会继续把立德树人当作根本任务，并把服务区域发展当作基本宗旨。通过去深化人才培养模式改革、推动产教融合向纵深发展以及加快数字化转型进程，努力构建起更加契合技术革命需求的现代职业教育体系，为区域经济的高质量发展去培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠以及大国工匠。

附录

大案例 1 共建 AI+智慧课程 培育数据新工匠

摘要：针对当前中职财务人才培养中实践教学长期停滞于模拟账套练习，毕业生数据提取、分析建模、业务洞察等数字化核心能力薄弱，与产业升级需求严重脱节的突出矛盾，学校联合厦门网中网软件有限公司，以“AI 赋能·资源共创·路径重塑”为核心理念，共建《大数据财务分析》AI+智慧课程。项目通过校企深度融合，系统构建了集“知识图谱、AI 工具、数字教师、实战平台”于一体的智慧教学体系，创新了“数据驱动、问题导向、个性学习”的教学模式，有效培养了学生运用智能工具进行业务洞察与决策的数据素养和实战能力，为区域数字经济输送了亟需的“技术+财务”复合型技能人才。

关键词：智慧课程；知识图谱；数字教师；产教融合；大数据财务分析

一、实施背景

在数字经济成为国家战略核心的背景下，大数据、人工智能技术正深度重塑企业财务管理的范式，对财会人才的技能结构提出了“懂数据、精工具、善分析”的复合型新要求。然而，传统中职财会教育普遍存在课程内容与产业技术应用脱节、教学手段停留在模拟软件阶段、评价体系难以衡量数据思维等突出问题，人才培养供给侧与产业需求侧的结构性矛盾日益凸显。

在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点

任务的通知》等政策文件引领下,职业教育要深化“岗课赛证”融合,推动专业建设与产业需求对接,加快数字化教学资源建设和实践教学改革。

学校瞄准区域数字经济服务人才需求,与在财会教育数字化领域拥有深厚技术积淀的厦门网中网软件有限公司强强联合,共同启动了《大数据财务分析》AI智慧课程共建项目。该项目旨在以一门课程的系统性改革为突破口,探索“AI+财会教育”深度融合的新路径,构建可复制、可推广的智慧课程建设范式,赋能中职院校传统财会专业数字化升级。

二、主要做法

(一)“AI 赋能·技术融合”重构课程知识体系

校企双方以人工智能技术深度融入课程内核,突破传统课程的线性结构。首先,共建可视化知识图谱:校企教研团队将分散的财务分析知识点与大数据技术点进行解构与重组,构建了包含知识点及其逻辑关联的网状知识图谱,并创新性融合“全局层-概念层-方法层”问题图谱,引导学生以真实业务问题为导向进行探究式学习。其次,嵌入全流程 AI 教学工具:将企业级 AI 技术转化为六大教学助手,覆盖“教、学、练、评、创”全环节,实现了教学过程的智能升级(见附图 1)。



附图 1 课程知识体系

（二）“资源共创·虚实结合”打造沉浸式学习环境

聚合校企优势资源，构建“数字资源+实战平台”双轮驱动的学习场域。一是共创数字师资与微课：通过采集优秀教师影像与声音数据，定制了 1:1 复刻的 2D 数字人讲师，并开发了涵盖 30 个技能点的系列微课，实现了优质教学资源的标准化与永续利用。二是共建云端实战平台：依托网中网大数据财务分析实训平台，引入覆盖医药、制造、商贸等多行业的企业真实案例分析和实训任务。学生可在分析真实上市公司财报数据的过程中，掌握行业对比、趋势预测、风险预警等核心技能，实现从“学技术”到“用技术解决业务问题”的跨越（见附图 2）。

◆ 数字教师



附图2 数字教师

（三）“路径重塑·三阶递进”创新数智教学范式

彻底改变传统讲授模式，设计“基础认知→工具应用→综合决策”的递进式能力锻造路径。第一阶段：认知与感知。学生通过知识图谱全局了解课程框架，利用 AI 工具进行基础数据操作练习，建立对大数据财务分析的基本认知。第二阶段：应用与整合。学生以小组形式，在实训平台上分行业完成企业财务数据分析项目，综合运用可视化、多维度透视等技术工具，产出初步分析报告。第三阶段：实战与创新。针对复杂业务场景，完成从数据获取到决策建议的全流程综合项目，锤炼解决真实问题的创新思维与综合职业能力。

三、成果成效

（一）学生数据素养与实战能力跨越式提升

课程实施后，学生大数据财务分析核心能力得到实质性锤炼，使学生实现了从“被动核算”到“主动分析”的能力跨越。学生不再局限于录入凭证与编制报表，而是学会了运用智能工具对真实企业数据进行提取、清洗与多维度分析，并能够通过可视化图表呈现业务洞察，实现了从“核算员”到“分析员”的初步角色转变。实践表明，以智慧课程建设为抓手，系统

性地重构教学内容与方法，能够有效培养适应数字经济需求的财务数据分析人才。

（二）课程与专业建设内涵显著深化

本项目成功打造了中职财会领域体系化的《大数据财务分析》AI 智慧课程包，形成了包括 1 套知识图谱、1 套 AI 工具集、1 个数字教师、30 个微课、500 道题库及 1 个实战平台的完整资源体系，成为学校会计事务专业建设的核心支撑，并辐射带动智能财税相关的课程改革。

（三）师资队伍“双师”素养全面增强

通过课程共建过程，学校教师深度参与企业技术研讨、案例开发和 AI 工具应用，其产业前沿技术认知与数字化教学设计与实施能力显著提升。企业工程师走进课堂担任实践导师，教学设计与表达更加规范。校企人员混编教研，打造了一支“懂教学、通技术、能创新”的跨界融合型教学团队。

四、经验总结

本案例通过校企深度绑定，以“共建一门 AI 智慧课程”为小切口，系统性地解决了中职院校传统财会专业教学与产业数字化需求脱节的大问题。其成功关键在于构建了“技术共研、资源共创、人才共育、成果共享”的可持续合作生态。项目不仅将最前沿的 AI 技术和企业真实数据场景转化为可教学、可训练的课程资源，更通过“知识图谱+AI 工具+数字教师”的创新组合，重塑了“以学生为中心、以数据为驱动、以问题为导向”的教学新范式，为中职院校推进专业数字化改造、培养适应未来产业变革的数智化技能人才，提供了经过实践验证的解决方案与实施路径。

大案例 2 助学铸魂 育匠成才

资助育人是职业教育立德树人的重要抓手，是促进教育公平、助力学生成长成才的关键举措。天津市滨海新区第二中等专业学校深耕资助育人沃土，秉持“资助与育人并举，助学与铸魂同行”的理念，将政策红利转化为育人实效，让每一位家庭经济困难学生都能“入学无忧、成长有径、就业有门”。2024 学年，学校多名受助学生在技能竞赛、创新创业、社会实践等领域屡获佳绩，资助育人工作成效显著。

落实政策精准助学，为学子筑牢成长根基。学校始终严格贯彻天津市资助育人相关政策要求，成立专项工作小组，建立健全“精准识别、分类帮扶、动态管理”的工作机制。通过入户走访、家庭情况摸排、学生综合表现评估等方式，精准掌握每一位家庭经济困难学生的实际需求，确保国家助学金政策落到实处。当怀揣职教梦想的学子因家庭经济压力踟蹰不前时，学校第一时间为学生申请国家助学金，及时缓解他们的经济负担，让其心无旁骛地投入学习。2024 学年，共有 80 名学生享受国家助学金，累计发放 13.6 万元。赵嘉怡同学就是受助学生之一。她在助学金的帮扶下，快速融入校园生活，课堂上专注听讲、勤于思考，实训中刻苦钻研、精益求精，学业成绩始终名列前茅。

学校搭建多元成长平台，让学子绽放出彩青春。我们深知，资助育人不仅要“雪中送炭”，更要“锦上添花”。围绕“德技并修、全面发展”的育人目标，学校整合校内外资源，搭建起技能竞赛、文体活动、思政教育等多元化成长平台，助力学生全面提升综合素养。

在技能培养方面，学校以赛促学、以赛促练，组建专业

竞赛指导团队，为参赛学生提供系统化的训练方案和技术支持。针对天津市技能大赛，指导教师带领学生反复打磨操作流程、攻克技术难关，实训室里的灯光常常亮至深夜，见证着师生们的辛勤付出。赵嘉怡同学凭借扎实的专业功底和娴熟的操作技能，斩获天津市技能大赛二等奖，（如附图 1 所示）。这一成绩的取得，既是她个人努力的成果，更是学校技能育人成效的生动体现。



附图 1 赵嘉怡同学获得天津市技能大赛二等奖

在学科素养提升方面，学校依托职教周活动，开展语文、思政、英语等多学科竞赛，以赛促学夯实学生文化基础。在历届职教周学科比赛中，赵嘉怡同学凭借深厚的文化积淀和出色的临场发挥，一举夺得语文和思政学科比赛一等奖、英语学科二等奖，展现了职教学子德技兼修的良好风貌。与此同时，学校注重美育浸润，开展书法、绘画等特色比赛，丰富学生的课余生活。在校内书法比赛中，赵嘉怡同学以遒劲的笔力、工整的字迹摘得一等奖，墨香氤氲间尽显青春意气，（如附图 2 所示）。

在文艺与思政领域，学校积极响应天津市美育和思政教育工作号召，组织学生参与各级各类文艺展演和思政公开课活动。为备战天津市文艺展演，学校艺术教师团队全程指导，从节目编排到细节打磨，倾注了大量心血。赵嘉怡同学不负众望，在天津市文艺展演和滨海新区文艺展演中双双斩获二等奖，用精彩的表演展现了职教学子的艺术风采。在天津市学生思政公开课活动中，学校思政教师悉心指导他挖掘自身成长故事，将资助政策带来的改变与技能报国的理想相结合，撰写演讲稿并反复打磨。最终，她凭借真挚的情感、深刻的感悟荣获优秀奖，让思政教育真正走进学生心里。



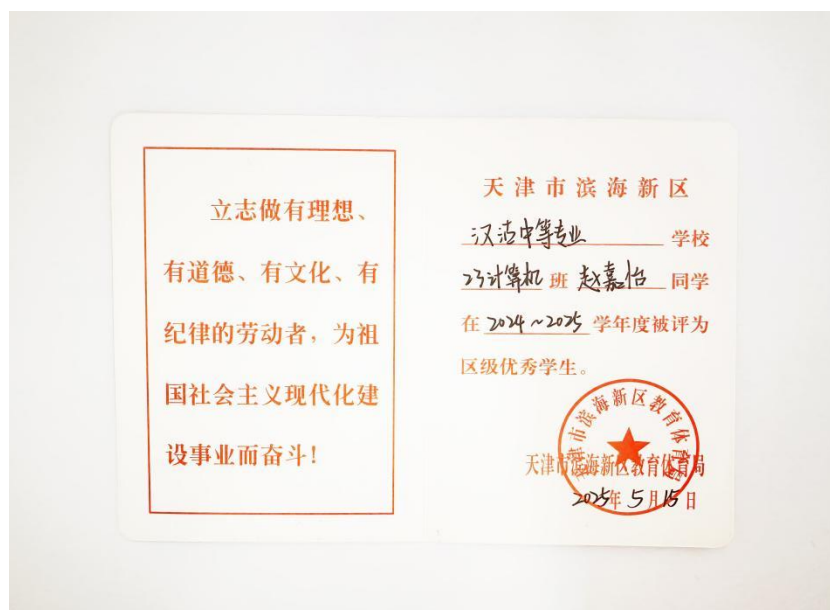
附图 2 赵嘉怡同学多次获得校级荣誉证书

在创新创业与科普实践领域，学校紧跟时代步伐，搭建创新创业孵化平台，开设创新创业课程，邀请行业专家为学生指导项目。在中国国际大学生创业大赛中，赵嘉怡同学与团队成员并肩作战，从项目构思到市场调研，从方案撰写到路演答辩，每一步都凝聚着团队的智慧与汗水，最终斩获市级铜奖。此外，学校高度重视学生的国家安全意识和科学素

养培养，鼓励学生参与各类科普和国家安全主题赛事。在全国青少年总体国家安全知识书画摄影大赛中，她将对国家安全的理解融入作品，荣获优秀奖；在全国青年科普创新实验大赛天津滨海分赛区比赛中，她与团队大胆探索、勇于实践，凭借创新方案和实践能力斩获二等奖。

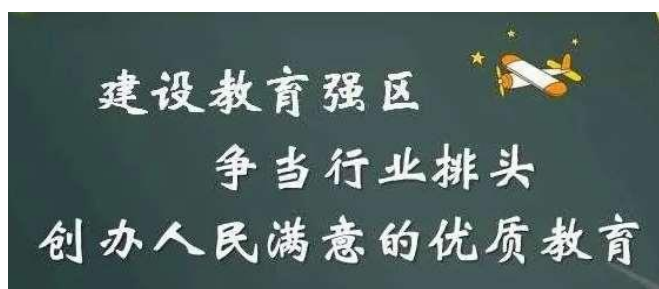
为进一步激发学生的奋进之志，学校以国家奖学金评选为契机，树立品学兼优的榜样标杆。学校严格按照评选标准，从学业成绩、技能水平、综合素质等多维度进行量化考核，全程公开透明，确保评选结果公平公正。凭借优异的学业表现、突出的技能特长和全面的综合素养，赵嘉怡同学在众多竞争者中脱颖而出，成功斩获国家奖学金。这份荣誉不仅是对他过往努力的肯定，更成为激励全校学生奋勇争先的动力源泉。学校以此为契机，开展“榜样面对面”分享会，让她讲述自己的成长故事，传递奋斗精神，在校园里营造出“比学赶超、奋勇争先”的浓厚氛围。

一份份荣誉的背后，是学子的拼搏奋进，更是学校资助育人理念的生动实践。在校期间，赵嘉怡同学凭借全面发展的综合素质，荣获天津市滨海新区优秀学生称号，每学期的校内学习优秀奖也从未旁落（如附图 3 所示）。从国家助学金缓解经济压力，到国家奖学金激励奋进；从技能赛场的崭露头角，到文体、科创领域的全面开花，这名学子的成长轨迹，正是学校资助育人工作成效的缩影。



附图3 赵嘉怡同学区级优秀学生证书

深耕不辍，履践致远。天津市滨海新区第二中等专业学校始终以天津市资助育人政策为指引，在助学中育人，在育人中铸魂，让每一位学子都能享有公平而有质量的教育。未来，学校将继续深化资助育人改革，完善育人机制，拓宽成长平台，让更多职教学子在政策的暖阳下，怀揣梦想、砥砺前行，成长为担当民族复兴大任的高素质技术技能人才，为天津职业教育的发展和区域经济社会建设贡献力量。



地址：天津市滨海新区响螺湾迎宾大道 1988 号
联系电话：022-65263007