

天津市滨海新区教育体育局
中等职业教育质量年度报告
(2024 年度)



天津滨海教育

天津市滨海新区教育体育局

2024 年12月31 日

质量年报公开形式：滨海新区教育体育局网址

<https://jtj.tjbh.gov.cn/contents/9930/291199.html>

前 言

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，积极落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代化职业教育体系建设改革的意见》，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）、《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2024年度）》编制、发布和报送工作的通知》（津教职函〔2024〕45号）相关要求，天津市滨海新区教育体育局高度重视质量年报编制工作，成立了新区教育体育局质量年报编制工作领导小组，主要负责同志任领导小组组长，分管负责同志为副组长，各职业院校主要负责同志为成员。

天津市滨海新区教育体育局注重提高站位、把好认识关，认真组织、严把内容关，规范报送、严把程序关。按照市教委的要求，积极组织新区各职业院校参加《天津市职业教育质量年度报告工作会》《天津市职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作会》。按照合规性检查，参与今年质量年报的学校有天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校、天津市滨海新区汉沽中等专业学校、天津市滨海中等专业学校、

天津生态城汉德中等职业学校、天津市渤海职业学校、天津北方职业高中。

2024年，滨海新区积极探索中国现代职业教育体系建设改革创新模式，助力“津城”、“滨城”高质量发展。在办学体制上，政府主导、多元参与的办学格局更加健全，产教融合、校企合作的办学模式更加多样，职业教育结构和区域产业布局更加匹配。在育人模式上，德技并修、工学结合的机制更加完善，职普融通的梯度职业教育和培训体系更加健全。在评价方式上，以人为本、面向人人的价值导向更加鲜明，能力为重、贡献导向的评价方式更加合理。在管理机制上，政府、行业、企业、学校协同的发展机制更加顺畅，条件保障更加有力。在国际交流上，互学互鉴更加深入，形成一批职业教育国际品牌 and 标准，推动中国职业教育国际影响力和竞争力有效提升。

本质量年报内容涉及人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望等七个方面。

目 录

第一部分 特色与亮点.....	1
第二部分 报告正文.....	3
1 人才培养	6
1.1 立德树人	6
1.1.1 思政育人工作	6
1.1.2 五育并举工作	7
1.2 多样成长	8
1.2.1 招生工作	8
1.2.2 成长工作	9
1.3 技能成才	10
1.3.1 办赛、参赛 大赛促进学生技能发展	10
1.3.2 赛事促进成长 师生技能全面提升	12
1.4 高质就业	13
1.4.1 提升就业质量 拓展职业发展	13
1.4.2 提升专业对口率 获得学生企业双重认可	14

2 产教融合	17
2.1 合作机制建设	17
2.1.1 市域产教联合体建设	17
2.1.2 行业产教融合共同体建设	18
2.1.3 产教融合机制、制度建设	20
2.2 专业建设	21
2.2.1 专业设置优化	21
2.2.2 课程建设	23
2.2.3 教材建设	24
2.2.4 实训基地建设	25
2.2.5 校企合作办学	28
2.3 师资队伍建设	29
2.3.1 校企岗位互兼互聘	29
2.3.2 校企协同助力双师素养提升	32
3 服务贡献	34
3.1 服务国家建设	34

3.1.1 京津冀协作帮扶	34
3.1.2 生态文明建设	36
3.1.3 服务乡村振兴	37
3.2 服务产业发展	39
3.2.1 输送人才情况	39
3.2.2 科教融汇 服务企业技术创新	41
3.3 服务民生福祉	42
3.3.1 社会实践、志愿服务	42
3.3.2 关爱“一老一小” 培育服务人才	43
4 国际合作	46
4.1 鲁班工坊	46
4.1.1 助力“一带一路”建设	46
4.1.2 职教标准资源“走出去”	47
4.2 合作办学	48
4.2.1 国际化人才培养	48
4.2.2 留学天津	48

4.3 国际交流	49
4.3.1 参观访问	49
4.3.2 学访交流	51
4.3.3 赛事交流	52
4.4 国际化育人标准	53
4.4.1 国际化教学模式应用	53
4.4.2 国际化课程标准研制	54
5 文化传承	55
5.1 传承工匠精神	55
5.1.1 工匠精神融入育人目标	55
5.1.2 工匠精神宣扬活动	57
5.2 传承红色基因	59
5.2.1 红色资源挖掘建设	59
5.2.2 红色精神学思践悟	60
5.3 传承传统文化	62
5.3.1 传承津沽传统文化	63

5.3.2 涵育学校特色文化	65
6 发展保障	68
6.1 党建引领	68
6.1.1 学习全会精神 深化教育改革	68
6.1.2 党建引领铸师魂 匠心育人促发展	70
6.1.3 党建领航发展 抢占职业教育新赛道	72
6.2 政策保障	73
6.2.1 国家政策落实	73
6.2.2 地方政策落实	74
6.3 条件保障	75
6.3.1 教学经费的拨付及使用情况	75
6.3.2 达标工程建设	76
6.3.3 师资队伍建设	79
6.4 质量保障	80
6.4.1 教学质量督察机制	80
6.4.2 教学诊改	83

7 挑战与展望	85
7.1 师资队伍建设	85
7.1.1 年龄结构老化	85
7.1.2 教师职业能力不足	85
7.1.3 打造一支德艺双馨的工匠型师资队伍	86
7.2 专业建设与区域经济发展匹配	86
7.2.1 专业建设滞后于社会的需求	86
7.2.2 建设高水平的专业体系	87
7.3 学院国际合作水平	87
7.3.1 专业服务“引进来”和“走出去”方面面临挑战	87
7.3.2 积极探索国际交流合作 不断提高国际化水平	88

表目录

表 1-1 汉沽中专学生技能大赛获奖情况.....	11
表 1-2 滨海新区中职学校毕业统计表.....	14
表 2-1 塘沽一职专专业设置一览表.....	21
表 2-2 汉沽中专校内实训基地基本情况汇总.....	28
表 2-3 北方职高“双师型”教师培养计划	32
表 3-1 塘沽一职专与张家川县职教中心线上线下专题讲座统 计表	38
表 3-2 汉德中职合作企业实习人次.....	40
表 3-3 塘沽一职专 2024 年青年科研骨干教师专利统计表....	41
表 6-1 滨海中专办学达标指标统计表.....	77
表 6-2 滨海新区中职学校师资队伍基本情况一览表.....	80

图目录

图 1-1 汉沽中专举办“书香伴我成长”朗诵比赛活动	6
图 1-2 滨海中专进行模拟法庭交流展示	7
图 1-3 汉沽中专思政论坛教师交流活动	8
图 1-4 汉沽中专学生参加 2024 海河工匠杯技能大赛	11
图 1-5 生态城第三届职工演讲比赛照片	12
图 1-6 汉德中职 2024 届毕业生升学情况	13
图 1-7 汉沽中专就业班到企业参观	15
图 2-1 渤海职校参加 2024 年天津港保税区高端装备制造海洋 工程装备产教联合体会议	18
图 2-2 北方职业高中与河北润洋水产科技有限公司签订校企 合作协议	19
图 2-3 滨海中专学生练习幼儿保育技能	23
图 2-4 滨海中专教师进行折纸教学	23
图 2-5 汉沽中专教师辅导学生 1+X 考证	24
图 2-6 塘沽一职专智慧财商现代产业学院签约仪式	26

图 2-7 塘沽一职专智慧财商现代产业学院授牌.....	26
图 2-8 塘沽一职专新能源汽车实训基地.....	27
图 2-9 塘沽一职专许智通参加 2023 年一带一路新能源汽车智 能化诊断技术赛项	27
图 2-10 塘沽一职专与厦门科云信息科技有限公司开展协同育 人合作	30
图 2-11 企业导师入汉沽中专课堂授课.....	31
图 2-12 企业导师入汉沽中专课堂上机.....	31
图 2-13 企业导师指导汉沽中专教师实践操作.....	31
图 2-14 行业导师与汉沽中专教师研讨课程考核标准.....	32
图 3-1 塘沽一职专与北京求实职业学校开展座谈交流	35
图 3-2 塘沽一职专与北京求实职业学校开展动漫设计展	35
图 3-3 塘沽一职专学生参观校际动漫作品展.....	35
图 3-4 渤海职校“美化绿化动起来”实践活动留影	37
图 3-5 渤海职校向社区居民传递绿色环保的理念.....	37
图 3-6 塘沽一职专去甘肃张家川县职教中心交流.....	39

图 3-7 塘沽一职专邓勇校长在张家川县职教中心交流	39
图 3-8 汉德中职幼儿保育学生实习实践.....	40
图 3-9 汉德中职动漫与游戏制作专业学生实习实践.....	41
图 3-10 塘沽一职专教师授权专利证书	42
图 3-11 滨海中专学生积极参加社区志愿服务	43
图 3-12 滨海中专垃圾分类知识科普	43
图 3-13 渤海职校爱老敬老 情暖夕阳活动.....	44
图 3-14 塘沽一职专学生为老人整理房间	45
图 3-15 塘沽一职专学生与孤独症孩子一起搭积木.....	45
图 4-1 汉沽中专教师到天津城市建设职业学院的鲁班工 坊研学交流	49
图 4-2 俄罗斯来宾在塘沽一职专汽车实训楼体验 VR 设备 ..	50
图 4-3 汉德中职党支部书记跟随集团赴德国考察职业教育 .	51
图 4-4 渤海职校教师赴加拿大尼亚加拉瀑布大学研修	52
图 4-5 渤海职校教师赴加拿大西三一大学研修.....	52
图 4-6 塘沽一职专工业机器人装调比赛获奖证书	53

图 4-7 加拿大尼亚加拉瀑布大学副校长到渤海职校交流	54
图 4-8 加拿大西三一大学副校长到渤海职校讲座.....	54
图 5-1 塘沽一职专举办技能大赛市级奖项获得者颁奖典礼 .	58
图 5-2 塘沽一职专红色教学资源挖掘	60
图 5-3 滨海中专王明锦同学代表中职院校参加天津市学联学 生会	62
图 5-4 汉沽中专走进渔盐文化馆	64
图 5-5 汉德中职“汉德鼓韵”校园特色文化活动.....	67
图 6-1 塘沽一职专理论学习中心组学习党的二十届三中全会 精神	69
图 6-2 塘沽一职专行政管理党支部第一党小组学习党的二十 三中全会精神	69
图 6-3 塘沽一职专领导到大师工作室走访调研	71
图 6-4 京津冀职业教育宣传月活动	73
图 6-5 京津冀职业教育宣传月活动	73

案例目录

案例 1-1 推动思政课程建设 探索五育教育新模式.....	8
案例 1-2 以赛事促成长 教师技能持续发展.....	12
案例 1-3 云端讲座 助力就业创业能力提升.....	16
案例 2-1 产教融合校企合作办学.....	19
案例 2-2 专业建设谋发展 幼儿保育谱新篇.....	22
案例 2-3 健全教材质量管理.....	25
案例 2-4 智慧财商现代产业学院挂牌.....	25
案例 2-5 岗课赛证实训基地助力专业发展.....	27
案例 2-6 引企入教 协同育人.....	29
案例 2-7 专业教师取经企业 行业导师授业赋能.....	30
案例 3-1 京津动漫双校联展.....	34
案例 3-2 “美化绿化动起来”实践活动.....	36
案例 3-3 校际交流促提高 教学研讨共成长.....	38
案例 3-4 校社衔接齐发力 志愿服务在行动.....	43
案例 3-5 爱老敬老 情暖夕阳.....	44

案例 3-6 帮助身边的老人 关爱星星的孩子.....	44
案例 4-1 参观交流共同发展.....	49
案例 4-2 参与合作借鉴国际先进经验.....	50
案例 4-3 派遣教师赴加研修 深化中加教育合作.....	51
案例 4-4 积极进取 国际比赛成果.....	52
案例 4-5 共促学术合作与影响力提升.....	53
案例 5-1 传承工匠精神 成就出彩人生.....	58
案例 5-2 广泛宣传津沽文化 加深文化历史记忆.....	64
案例 5-3 传统文化进校园 文化自信有提升.....	66
案例 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神.....	68
案例 6-2 弘扬教育家精神 躬耕教坛 强国有我.....	71
案例 6-3 党建引领促发展 产教融合育英才.....	72

第一部分 特色与亮点

滨海新区教体局深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，实施《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》，共同探索中国现代职业教育体系建设改革新模式，助力“津城”、“滨城”高质量发展。

2024年，**办学体制上**，政府主导、多元参与的办学格局更加健全，产教融合、校企合作的办学模式更加多样，职业教育结构和区域产业布局更加匹配。各学校坚持新发展理念，不断优化专业布局，积极申报和动态调整专业，依托产教联合体和产教融合共同体，成立“现代产业学院”，借助滨海新区行业产业优势，助力职业教育改革发展。

2024年，**育人模式上**，德技并修、工学结合的机制更加完善，职普协调发展、相互融通的梯度职业教育和培训体系更加健全。在德育建设方面，构筑德育课程、德育活动、德育特色三大体系，形成育人新局面。在专业建设方面，精准对接市场需求，优化专业布局与课程体系，升级实训基地，为学生实践能力提升筑牢根基。在师资打造上，通过校企岗位互兼互聘、协同共进，全力提升双师素养。

2024年，**评价方式上**，以人为本、面向人人的价值导向更加鲜明，能力为重、贡献导向的评价方式更加合理。建立“三方三结合”式多元评价模式。“三方”即学校、企业、社会，“三结合”即“能力考核与综合素养相结合、课程与资格证书相结合、目标评价与过程评价相结合”。

2024年，**管理机制上**，央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制更加顺畅，制度供给更加

充分，条件保障更加有力。选派多位教师，到甘肃、西藏等对口学校开展职教帮扶，选派相关专业骨干教师组成工作组对接北京各职业学校，积极落实服务京津冀协同发展战略。通过“所需+所能”，把新区优质教学理念、办学经验、教学方法、教育资源传递出去，以职教帮扶“小切口”推动“大变化”。

2024年，国际交流上，互学互鉴更加深入，形成一批职业教育国际品牌 and 标准，推动中国职业教育国际影响力和竞争力有效提升，将天津建成我国职业教育的国际交往中心。借鉴学习天津鲁班工坊国际交流合作经验、合作办学等措施，与国外院校共同开展人才培养、技术研发、文化交流等活动；通过“教随产出”模式，实现教育与产业的同步合作，为培养国际技能型人才奠定基础；通过留学天津项目，引导学生来华学习，促进了文化的交流与融合。

第二部分 报告正文

滨海新区现有中等职业学校6所，其中，3所公办中等职业学校为：天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校（以下简称塘沽一职专）、天津市滨海新区汉沽中等专业学校（以下简称汉沽中专）、天津市滨海中等专业学校（以下简称滨海中专）。3所公办学校均为国家级重点职业中专，其中塘沽一职专、滨海中专是国家中等职业教育改革发展示范学校，汉沽中专是天津市示范性中等职业学校。2016年，塘沽一职专、滨海中专、汉沽中专分别被确定为“天津市‘十三五’中等职业学校提升办学能力项目”国际化先进水平建设单位、国内先进水平建设单位和现代化建设单位。2021年，塘沽一职专、滨海中专通过天津市“十四五”职业教育创优赋能建设项目遴选评审工作，被确定为“天津市职业教育创优赋能建设项目优质中职学校和优质专业”建设单位。

3所民办中等职业学校为：天津生态城汉德中等职业学校（以下简称汉德中职）、天津市渤海职业学校（以下简称渤海职校）、天津北方职业高中（以下简称北方职高）。汉德中职是中新天津生态城第一所列入国家统招计划内的中等职业学校。渤海职校是天津市滨海新区政府批准设立的一所全日制中等职业学校。北方职高是一所全日制统招寄宿式的职业高中学校，致力于打造天津一流职教品牌学校。

办学场地方面，滨海新区公办中职学校占地总面积约为22万平方米，建筑面积约为13万平方米，固定资产约为4.3亿元。滨海新区民办中职学校占地面积约为48万平方米，校舍建筑面积约为10万平方米，固定资产约为2.34亿元。

学生规模方面，滨海新区公办中职学校在校生共5416人，毕业生

1959人，毕业生去向人数1860人，毕业生升学人数1567人，其中升入本科26人，毕业生面向三次产业就业人数299人，参加国家学生体质健康标准测试人数4477人。滨海新区民办中职学校在校生共计2299人，毕业生共有347人，毕业去向落实人数345人，毕业生升学人数306人，其中升入本科人数51人，毕业生面向三次产业就业人数25人，参加国家学生体质健康标准测试人数2376人。

办学条件方面，中职学校的设备设施水平是学生实训实习、教师教学研究、社会职业技能培训鉴定、生产性教学实践能力的体现和重要依托。滨海新区不断加大对公办中职学校的提升改造和设施设备投入。公办中职学校共建有校内实训基地17个，实训基地建筑面积2.38万平方米，涉及机电技术应用、电子技术运用、计算机动漫专业、学前教育、数控技术应用、智能设备运行与维护、汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用、计算机网络技术、会计事物、旅游服务于管理等专业实训基地，教学设备总值约1.13亿元，年财政专项拨款540万元。民办中职学校共建有校内实训基地14个，实训基地建筑面积4000平方米，教学仪器设备总值1.12亿元，以上已达到国家标准。

师资队伍方面，截至2023年9月，滨海新区公办中职学校共有专任教师326人，在校生5416人，生师比为16.6:1，其中“双师型”教师170人，高级专业技术职务专任教师128人，高级专业技术职务专任教师占比39.26%；专任教师本科学历281人，专任教师硕士以上学历68人，占比20.86%；思政课教师数22人，体育课专任教师总数19人，美育课专任教师14人，班主任人数149人。形成了一支以高级和“双师型”为主的高素质教师队伍。天津市滨海中专学校正高级教师张呈江受邀成为“教育部职业教育发展中心主办的中等职业学校教师教学设计与展示交流活动”点评专家。滨海新

区民办中职学校共有专任教师133人，在校生2299人，生师比为18.5:1，其中“双师型”教师28人，高级专业技术职务专任教师10人，高级专业技术职务专任教师占比7.5%；专任教师本科学历108人，专任教师硕士以上学历25人，占比18.8%；思政课教师数13人，体育课专任教师总数8人，美育课专任教师13人，班主任人数68人。

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政育人工作

滨海新区中职学校贯彻三全育人、五育并举和思政育人的方针政策，结合学生的成长规律，坚持以立德树人为根本，以德智体美劳全面发展为目标，不断提升人才培养水平，全面提高人才培养力量。使学生具备政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格和公民意识等方面的核心素养，同时又具备较高的技术技能水平，成为有理想、有本领、有担当、全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 1-1 汉沽中专举办“书香伴我成长”朗诵比赛活动

滨海新区中职学校将思政教育视作德育工作的首要任务。校领导、德育处以及全体班主任紧紧围绕立德树人的根本任务，高度重视思政教育工作，精心规划教育内容。学校借助课程思政的方式，让学生在汲取专业知识的同时，也能接受思政教育的熏陶。同时，充分考虑学生特点，运用校园广播、黑板报、征文、升旗讲话、手抄报等形式，全方位开展思政教育，如图1-1。各学校还通过组织志愿者服务、举办思政故事比赛、开展专

家教育讲座、安排观看爱国主义影片等一系列活动，将思政教育融入学生的日常学习与生活。从多个维度引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让学生在实践获得感悟，在体验中不断成长，从而为学生的成长与发展提供更为优质的教育服务，全方位促进学生德智体美劳全面发展。

1.1.2 五育并举工作

法治教育是国家建设社会和谐与公民发展不可或缺的组成部分，法治教育有助于学生成长为即懂法、守法，又能依法行事的公民，促进学生德育发展。为提高学生的法治意识，使法治精神真正内化于心、外化于行，滨海中专积极探索法治教育新途径，为学生提供系统化、专业化的法治教育，填补了传统教育中法治实践的空白。滨海中专积极开展法治教育实践活动，聘请大港司法所的专业人员、资深律师作为指导人员，举办模拟法庭、法律知识竞赛、法治主题演讲、法律绘画等系列活动，提高学生法治思维和解决问题的能力。学校师生受邀参加2024年新区教体局组织的“法治启蒙·‘模’法课堂”模拟法庭交流展示宣传活动，如图1-2，并作为突出代表进行展演和成果汇报。



图 1-2 滨海中专进行模拟法庭交流展示

案例 1-1 推动思政课程建设 探索五育教育新模式

为推动“三全育人”工作有效开展，不断加强和改进新形势下学生思想政治教育工作，深入“立德树人”根本任务，进一步提高教师的思想政治素养、教学能力与创新意识，促进思政教育与专业课程的深度融合，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的教育格局。天津市滨海新区汉沽中专精心举办了一场课程思政论坛活动，论坛上，教师们采用多种方式开展教育教学，紧密结合专业课实践教学，引领学生关注社会问题，增强其社会责任感。促进了教师间的交流互鉴，提升了教师的思政育人意识与能力，开拓了教学新思路，创新了教学方法，深度推动了课程思政融合，有力地助力了学生全面发展，如图 1-3。



图 1-3 汉沽中专思政论坛教师交流活动

1.2 多样成长

1.2.1 招生工作

随着我国经济的持续发展和产业升级，职业教育的重要性日益凸显。作为培养高素质技能型人才的重要基地，职业学校承担着为经济社会发展输送人才的重要任务。招生工作作为学校发展的关键环节，对于推动职业教育高质量发展具有至关重

要的作用。滨海中专根据学生的不同发展需求，学校现形成“春考班、三二中职接高职班、就业班”三种类型，三种类型对应三类不同的人才培养方案。多样化人才培养更加关注学生的不同需求和发展潜力，多元化的课程体系更利于实施因材施教，多样化的教学方法更能激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进了教育资源的充分利用。如，塘沽一职专2024年面向天津市进行招生，共涵盖10个专业，计划865人，录取865人，招生录取最低分数线增幅50分左右。

1.2.2 成长环境

滨海新区中职学校关心学校师生的成长，把师生身心健康放在第一位，积极为师生营造高质量的工作、学习、生活环境，促进每一位师生身心健康成长。教学方面，广泛应用多媒体教学工具，如通过PPT、动画和视频展示复杂的专业知识，使抽象内容更直观易懂。使用超星学习通和雨课堂在线教学平台，打破了时间和空间限制，方便学生随时随地学习课程资源、参与讨论和提交作业。体育方面，保障体育课开齐开足，坚持阳光体育一小时活动，提高课间操质量，进行广播体操、眼保健操和跳绳等活动，为学生终身体育打下良好的基础。将体育达标项目融入日常教学，指导学生制定切实可行的训练计划，努力提高达标测试水平。卫生教育是学校教育的重要组成部分，认真贯彻《学校卫生工作条例》，进一步提高广大师生健康意识和疾病预防能力。成立卫生工作领导小组，确保卫生保健工作顺利、有序、全面推进。通过全体教职工大会、公众号宣传、告家长书、校园广播、校内公告栏、主题班会、黑板报等多种形式的宣传和规范公共卫生标准，促进广大师生员工健康和疾病预防意识的形成；配合校内通风、消毒、因病请假病因追踪

等制度的落实确保环境安全；将用眼卫生、卫生习惯等督检形成惯例，促使学生养成卫生习惯。心理健康方面，滨海新区中职学校丰富校园社团活动，营造良好成长氛围，依据《滨海新区中小学校学生社团建设管理实施细则》，根据中职学生的精神需求，积极为广大团员青年搭建展示个人才华和展现个人风采的平台，开展社团活动，心理社团、礼仪社、舞蹈社团、羽毛球社团、音乐社团、演讲与口才社团、书法社团、足球社团、主持人社、篮球社团、摄影社团、电子社团、趣味英语社团等14个社团项目。坚持服务教学原则，提供有力安全保障，本年度重新铺设了学校看台、教学楼台阶，维修了操场跑道，对艺体馆楼顶进行了防腐维护，为门卫及重要部位安装了避雷设施，既消除了安全隐患，也为全校师生的安全提供了强有力的保障。天津市滨海中专严格按照上级要求开足体育课，科学严谨安排上课内容，注重培养学生自主锻炼的习惯，2024年国家学生体质健康测试标准达标率为96.84%，较2023年有了一定程度的提高。

1.3 技能成才

1.3.1 办赛、参赛，大赛促进学生技能发展

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，不断提升学生专业技术技能水平，拓宽未来其成长成才通道，滨海新区中职学校组织承办、参加市、国家级技能大赛或大赛成果转化，培养中职学生的技术技能水平、职业道德、职业精神、团队协作能力等各方面的职业素养。通过师生携手投入学习、研究与培训活动，拓宽“工匠精神”的教育途径。切实将“工匠精神”与技艺实操、传承紧密相连，将“工匠精神”内化为一言一行，如图1-4。2023年12月，塘沽一职专成功承办了天津市职业院校技能大赛

中职组的大数据服务与应用赛项。来自全市7所学校赛项涵盖了数据采集与标注、数据处理与分析、数据可视化三个模块，全面考核了参赛选手在大数据开发全流程中的各项技能。13支参赛队26名选手同场竞技，集中展现着各学校在计算机专业领域取得的优秀成果。技能大赛是中职学校教学成果评价的试金石，是评价教学效果的最有效方法。汉沽中专参加了多类技能大赛，涵盖了机电技术应用、数控技术应用、电子技术应用、焊接技术应用、计算机应用等多个专业，在比赛中，学校师生凭借过硬的专业知识和实践能力，取得了丰硕的成果，如表1-1。

表 1-1 汉沽中专学生技能大赛获奖情况

年份	赛事名称	比赛项目	获奖等级	获奖学生 (选手)	指导教师
2023	天津市职业院校技能大赛	电子产品设计与应用	三等奖	董昭杰	马芳玲
2023	天津市职业院校技能大赛	电子产品设计与应用	三等奖	刘劲松	马芳玲
2023	天津市职业院校技能大赛	电子产品设计与应用	三等奖	许钰锋	马芳玲
2023	天津市职业院校技能大赛	电子产品设计与应用	三等奖	杨奥然	马芳玲
2024	海河工匠杯技能大赛	焊接	优胜奖	郭秉睿	刘强

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-4 汉沽中专学生参加 2024 海河工匠杯技能大赛

1.3.2 赛事促进成长，师生技能全面提升

学校以技能大赛为抓手，以赛促教、促学、促改、促建，将备赛和参赛成果转化为技能教学的优质资源，促进师生技能水平和内涵建设全面提升。

案例 1-2 以赛事促成长 教师技能持续发展

2024年5月8日，汉德中职积极响应生态城群团工作部的号召，组织教师代表鲜鑫、陈思丹老师参加了由图书档案馆联合举办的“学思践悟党的二十大精神·善作善成谋发展”生态城第三届职工演讲比赛。本次比赛旨在深入学习贯彻党的二十大精神，激发广大职工干事创业的热情，促进生态城各项事业的繁荣发展，如图 1-5。

比赛中，两位老师以饱满的热情和扎实的专业素养，围绕党的二十大精神，结合工作实际，分享了他们在教育教学中的心得体会和对于未来发展的思考。他们的演讲内容既有深度又有广度，充分展现了学校教师队伍的良好风貌和较高的政治素养。经过紧张而激烈的角逐，学校教师在本次演讲比赛中荣获工会团体奖。与此同时，鲜鑫老师和陈思丹老师凭借他们精湛的演讲技艺和深邃的思考，分别荣获二等奖和优秀奖。

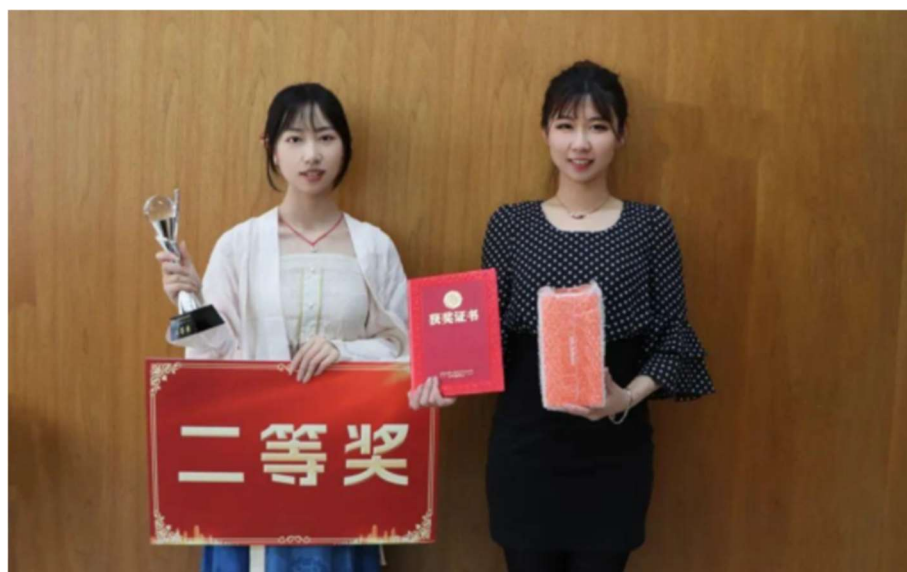


图 1-5 生态城第三届职工演讲比赛汉德中职鲜鑫、陈思丹两位教师比赛照片

滨海中专在2023年12月份天津市技能大赛中，派出22人参

赛，13人获奖，其中5人二等奖，8人获三等奖。在第四届“中望杯”工业软件大赛全国总决赛中，陈云斌同学获三等奖。在第六届“诵读中国”经典诵读大赛天津赛区比赛中，学校获职业院校学生组一等奖；田舒老师获优秀指导教师奖，田舒老师本人的参赛作品《诗意中国》获教师组三等奖。

1.4 高质就业

1.4.1 提升就业质量 拓展职业发展

滨海新区各中职学校发挥中等职业学校基础性作用，学校始终将促进学生高质量就业作为重要任务，针对学生的个性化特点，不断努力拓展他们的职业发展道路。通过与行业企业的紧密合作，为学生提供了丰富的实践机会和职业发展资源，助力他们更好地适应未来社会的需求。塘沽一职专根据市场需求优化专业方向和课程内容，开展了校园推荐会、企业宣讲会等活动，邀请各类企业来校宣讲招聘，为学生提供更多的就业机会。汉德中职227名毕业生有225升学，如图1-6。

考试类别	升学类别	人数	升学人数共计 225 人
职教高考	本科	37 人	
	专科	160 人	
全国高考	本科	9 人	
	专科	28 人	
出国留学	本科	1 人	

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

图 1-6 生态城汉德中职 2024 届毕业生升学情况

2024届毕业生2306人，其中升学学生1873人，占应届毕业生总数的81.2%，本市去向落实率93.9%，毕业生服务本区域经济社会发展状况良好。学校毕业生的月收入平均为3261元；毕业生面向三次产业就业人数为325人，其中，面向第一产业就业人数为4人，面向第二产业就业人数为122人，面向第三产业就业

人数为199人；毕业生毕业三年内的晋升比例为17.6%。这些数据反映了不同产业对人才的需求差异。

1.4.2 提升专业对口率，获得学生企业双重认可

当前学生就业面临的专业与职业对口程度呈现出多样化的特点。滨海新区中职学校和专业设置、课程安排等方面更加注重与市场需求的对接，努力培养符合企业实际需求的人才，使得越来越多的学生能够找到与所学专业较为对口的工作，为各个行业输送大量专业人才，满足行业发展对人才的需求，推动行业的持续进步和创新发展。按照教育部、天津市人民政府的要求，滨海新区中职学校和企业深化产教融合、校企合作，深入推进产教融合、协同育人，不断探索新的人才培养机制和模式，培养具有创新能力、符合产业要求的复合型、实用技能型人才，打破学校与企业间的人才培养“边界”，为新旧动能的转换提供人才支撑。汉沽中专与滨海新区的多家知名企业建立了长期而稳固的合作关系，还与辖区内的重点企业义达机械有限公司携手，共同构建了一个校企合作的三方联盟。精心挑选适合学生就业的企业，并对学生进行至少三年的持续跟踪和指导。依据企业反馈，滨海中职学生在工作岗位上学习意识较好，动手能力较强，工作态度认真，能够熟练掌握生产线流程和相关技术，并能够独立胜任岗位工作，体现出良好的职业素养。

表 1-2 滨海新区中职学校毕业统计表

序号	指标	滨海新区中职学生
1	毕业生人数	2306人
2	毕业生去向落实人数	2207人
	其中：升学人数	1873人
	升入本科人数	77人
3	毕业生本省去向落实率	93.9%

4	毕业生平均月收入	3261元
5	毕业生面向三次产业就业人数	325人
	其中：面向第一产业就业人数	4人
	面向第二产业就业人数	122人
	面向第三产业就业人数	199人
6	自主创业率	0.96%
7	毕业三年晋升比例	17.62%

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

滨海新区中职学校的人才培养成效显著，学生对就业企业的满意度稳步攀升，与此同时，企业对学生的认可度也在持续提高。这得益于滨海新区中职学校始终将学生职业发展视为重点，通过精心布局，为学生搭建起多样化的就业通道，创造了大量就业契机。滨海新区中职学校在人才培养方面不断精研深耕，持续完善人才培养方案，以服务地方经济发展为己任，积极与众多单位建立紧密联系，达成校企合作，如图1-7。



图 1-7 汉沽中专就业班到企业参观

目前已与天津市好传文化传播有限公司、天津市百度创新中心、天津浩宝丰科技发展有限公司（漫联数娱）、天津市滨

海新区童心之翼幼儿园、天津市滨海新区塘沽水木小清华幼儿园、天津市滨海新区腾飞幼儿园等多家企业签订了校企合作协
议，携手共进，为学生打造理论与实践深度融合的培养模式。

案例 1-3 云端讲座 助力就业创业能力提升

为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，聚焦“提高质量，提升形象”，引导学生自觉构建“诚信、多元、高效”的择业价值观，天津市滨海中专为 2022 级全体学生组织了“加强职业指导，提升就业创业能力”主题教育活动。

通过聘请专家，以云端视频方式给学生带来《“职”引未来，打造“硬核”创就业能力》主题讲座。针对性地对学生进行职业生涯规划、就业形势分析、择业心理和技巧培训、就业创业意识启蒙、就业创业能力储备等教育，以此提高学生的职业意识，培养学生的就业能力与创业能力，为学生优质就业、创业性就业奠定良好的思想基础。

2 产教融合

2.1 合作机制建设

产教融合合作机制建设得到国家和地方政府一系列政策的支持，包括金融支持、财政补贴、土地政策和信用激励等，以激发企业和社会力量参与职业教育的积极性。产教融合合作机制建设不仅是职业教育改革的重要方向，也是推动产业升级、促进经济高质量发展的关键举措。通过建设产教联合体、产教融合共同体，能够有效解决教育与产业脱节的问题，形成教育与产业协同发展的良好生态。

2.1.1 市域产教联合体建设

产教融合合作机制建设要做到在特定城市区域内，以职业院校为核心，联合企业、行业协会、科研机构等多方主体，通过资源共享、协同创新、人才培养等方式，构建一个紧密的产教融合生态系统，以推动区域产业升级和教育质量提升。

自2023年11月起，塘沽一职专获批成为天津港保税区高端装备制造及海洋工程装备产教联合体的成员单位。在此过程中，塘沽一职专秉持“三融汇聚”理念，紧密围绕高端装备制造领域的应用研究与产业化发展需求，致力于拓展教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链以及提升价值链。坚持以创新人才培养为核心，以赋能产业发展为宗旨，全力推进市域产教联合体建设。通过加速产业与教育的深度融合，与各方携手，共同助力海洋装备产业实现高质量发展，推动产业与教育的“双向奔赴”。

渤海职校与区域内企业、行业协会和科研机构，共同参与建设了天津港保税区高端装备制造海洋工程装备市域产教联合体。该联合体以打破教育与产业的隔阂为目标，推动了区域产

教深度融合，实现资源共享与优势互补，如图2-1。



图 2-1 渤海职校参加 2024 年天津港保税区高端装备制造海洋工程装备产教联合体会议

通过定期开展产教对接会、技能竞赛和项目合作等活动，渤海职业学校与企业之间的沟通协作得到了加强，确保了高素质技能型人才的培养与市场需求紧密对接。此外，通过搭建信息共享平台，实时发布产业发展趋势和人才需求预测等信息，为学校和企业决策提供参考。这种紧密合作机制，不仅促进了区域产教深度融合，还显著提升了学校的办学水平和企业的竞争力，实现了教育与产业的双赢发展。

2.1.2 行业产教融合共同体建设

随着产业升级和经济结构调整，行业对高素质技术技能人才的需求日益迫切。行业产教融合共同体的建设，能够有效解决教育与产业脱节的问题，提升职业教育的适应性和服务能力，同时为区域经济发展提供有力支撑。

近年来，北方职高积极响应全国职业教育大会精神，深入剖析并精准把握职业教育发展的内在规律，在探索校企深度融合的道路上不断迈出坚实步伐，充分释放校企协同育人的巨大潜力。在教学与实践环节，学校敏锐捕捉行业企业的动态变化，将新要求、新标准、新技艺以及新规范巧妙且全面地融入到专

业教学和实践基地建设中，进一步推动产业链、教育链、人才链的深度交融，形成一个有机的整体。天津北方职业高中还通过与企业建立紧密且长期的合作关系，将企业的实际需求深度嵌入中职教育体系之中。在这样的合作模式下，学校培养出的学生不仅理论知识扎实，更具备符合市场需求的专业技能，成为了真正意义上的高素质人才。

案例 2-1 产教融合、校企合作办学

2024 年 5 月 17 日，在由滨海新区教体局主办、天津滨海职业学院承办的职业教育周特色活动中，天津北方职业高中与河北润洋水产科技有限公司正式签订了合作协议，建立起了长期稳定且高效的校企合作关系，标志着双方的合作开启了崭新的篇章，如图 2-2。

双方共同搭建了一个精准实施育人方法的教育实践平台，通过深度融合的方式，推动教育与产业的协同发展。此次合作，将为天津北方职业高中培养应用型人才提供坚实的保障，也将为河北润洋水产科技有限公司输送更多“高技能、懂管理、会操作、守规矩、讲奉献”的复合型高技能人才，实现学校、企业和学生的多方共赢。



图 2-2 北方职高与河北润洋水产科技有限公司签订校企合作协议

汉德中职基于地理优势与区域经济发展需求，开设了动漫与游戏制作、数字媒体技术应用、幼儿保育专业。经大量调研

走访，与生态城各部门及企业深入交流，2023年12月，学校申请了康复技术、无人机操控与维护、电子商务三个专业，并于2024年9月启动招生。为精准服务区域经济，学校向区域稀缺人才培养方向发力。数字媒体专业聚焦直播经济，携手天津市晟丰电商直播基地共同发展；在视频剪辑方面，与天津市百度创新中心合作；动漫与游戏制作专业主攻动画制作，与天津市好传文化传播有限公司等合作。幼儿保育专业则侧重幼儿园教师培养，与海利达幼儿园等知名幼教集团建立合作关系，联合培养人才。

2.1.3 产教融合机制、制度建设

滨海中专依托集团优势，校企深度完善“五个共同”合作机制。双方共搭合作平台、共商育人模式、共建岗位标准、共享师资资源、共育合格人才。这一机制有效推动了校企在实践教学、技术服务等方面的合作，实现深度融合，提升人才培养质量。其在实践中构建了“三层四步”校企合作管理制度。“三层”涵盖决策层的校企合作委员会、建设层的专业建设指导委员会、工作层的工学结合执行委员会；“四步”包括充分调研（内调外联）、动员部署（师生家长）、过程管理（校企师徒）、总结反馈（跟踪服务）。“三层四步”使管理机构健全、职责明确，保障了工学结合与校企合作高效运行。此外，学校健全职称评聘、双师认定等制度，整合教育与产业资源，实现资源优化配置与共享。

汉沽中专建立了完善的产教融合质量监控机制。通过定期对合作企业开展评估，及时反馈评估结果，迅速发现并解决存在的问题。同时，借助问卷调查、座谈会等多样化形式，广泛收集学生与企业的意见和建议，不断优化产教融合的模式与方

法。一系列产教融合机制与制度的建设，有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。对学生而言，获得了更广阔的成长发展空间；对企业来说，学校能够持续输送大量优秀人才。这种良性互动的模式，促进了学校与企业之间的深度合作，实现了双方的共同发展，达成了互利共赢的良好局面，为区域经济社会的发展注入了新的活力。

2.2 专业建设

专业建设是职业教育与社会对人才需求的桥梁和纽带，是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节，事关职业院校的生存与发展。高职院校应主动抓好专业建设，为人才培养的质量提供保障。

2.2.1 专业设置优化

塘沽一职专紧密围绕天津市“一基地三区”发展战略以及滨海新区“1+3+4”产业布局，结合学校自身办学基础和未来发展规划，全面落实立德树人根本任务。学校致力于提升职业教育办学水平，深入推进产教融合与校企合作，持续深化教育教学改革，并进一步优化专业设置，以更好地服务区域经济社会发展需求，培养高素质技术技能人才，专业设置见表2-1。

表 2-1 塘沽一职专专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类	专业类	3+2 中高衔接高职院校
1	770101	幼儿保育	三年	教育与体育	教育类	
2	760204	动漫与游戏制作	三年	新闻传播	广播影视类	
3	730301	会计事务	三年	财经商贸	财务会计类	

4	730602	市场营销	三年	财经商贸	工商管理类	
5	740101	旅游服务与管理	三年	旅游	旅游类	天津艺术职业学院
6	660301	机电技术应用	三年	装备制造	自动化类	
7	700206	汽车运用与维修	三年	交通运输	道路运输类	天津交通职业技术学院
8	710103	电子技术应用	三年	电子与信息	电子信息类	
9	710201	计算机应用	三年	电子与信息	计算机类	天津滨海职业技术学院
10	730501	国际商务	三年	财经商贸	经济贸易类	
11	660303	工业机器人技术应用	三年	装备制造大类	自动化类	

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

滨海中专紧扣区域经济发展和行业企业需求，立足现有八大专业，优化人才培养方案，实时调整专业方向。构建以职业能力为导向的课程体系，打破学科界限，突出实践教学，使课程内容紧密贴合行业标准和企业任务，实现学生知识技能与市场需求的无缝对接。同时，建立课程更新机制，定期修订内容，引入新技术、新工艺、新规范。学校坚持五育并举，注重综合能力培养，弘扬工匠精神，强化职业意识和专业技能训练，致力于培养高素质技术技能人才，服务社会发展。

案例 2-2 专业建设谋发展 幼儿保育谱新篇

为培养适应时代需求的幼儿保育人才，天津市滨海中专幼儿保育专业积极推进改革。全面优化课程体系，强化理实一体化课程建设，调整婴幼儿卫生保健、音乐基础、美工基础等课程内容，新增实操课程，帮

助学生掌握保育技能。同时，增建了幼儿保育实训室，为学生提供校内实训机会，并创新教学方法，采用情景模拟、案例分析等多样化方式，营造愉悦学习氛围。通过努力，学生学习积极性显著提升，专业素养大幅提高，专业发展开启新篇章，如图 2-3，图 2-4。



图 2-3 滨海中专学生练习幼儿保育技能



图 2-4 滨海中专教师进行折纸教学

2.2.2 课程建设

汉沽中专以专业人才培养目标为引领，将提升人才质量作为核心任务，以岗位需求为导向，突出实践能力培养。积极对接新业态、新职业，坚持产教融合、校企合作、知行合一的发

展路径。充分发挥团队优势，强化课程内容的职业性、应用性和实践性，推动专业内涵建设，提升技术技能人才培养的适应性。课程内容紧密围绕岗位需求，注重发展性和实践性，重点培养学生的就业创业能力、问题解决能力、职业发展能力和社会适应能力。同时，突出“岗、课、赛、证”标准融合，教师积极指导学生参加1+X考证，为学生提供专业支持，助力学生成长，如图2-5。



图 2-5 汉沽中专教师辅导学生 1+X 考证

在专业建设升级中，渤海职校着力革新课程体系。学校依据人才培养目标和市场需求，全面优化课程设置。一方面，强化通识教育，开设文学、历史、艺术等课程，提升学生综合素质与人文素养；另一方面，突出专业课程的实用性和针对性，通过与企业合作开发课程、邀请行业专家授课，确保课程内容与市场需求紧密衔接。同时，学校注重课程内容的动态更新，保持知识技能与市场同步。此外，学校建立课程质量评价体系，定期评估教学效果并反馈改进。这一系列举措不仅提升了教学质量，更为学生的职业发展筑牢根基。

2.2.3 教材建设

汉德中职深入贯彻教育部《人才培养方案修订原则意见》，以专业教学标准为指导，依据职业岗位需求及职业资格、专业技能标准（1+X证书标准），全面优化专业标准。同时，学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》的相关规定，健全教材质量管理体系，确保教材的科学性、规范性和实用性。通过这些举措，学校不断提升人才培养质量，为学生的职业发展奠定坚实基础。

案例 2-3 健全教材质量管理

天津生态城汉德中等职业学校高度重视教材管理工作，成立由党支部书记任组长、副书记任副组长，教务处主任和学部主任为成员的教材工作领导小组，负责贯彻落实国家教材政策，统筹教材工作。同时，健全教材管理队伍，明确教务处为统筹部门，负责教材日常管理、征订和监督使用。各学部负责教材审核与选用上报。学校依据相关法规修订教材管理办法，落实“凡选必审”制度，以学部为单位开展教材自查，并由领导小组抽查，确保教材质量。此外，建立教材质量监控与评价体系，每学年开展教材使用情况调查，为教材选用提供科学依据。

2.2.4 实训基地建设

塘沽一职专积极探索“校企合作，大赛引领”的教学改革模式，打造集教学、实训、竞赛、培训和实习五大功能于一体的现代化技能人才培养基地。基地内建设了智慧财务云平台虚拟仿真实训室、VBSE门店营销实训室、DBE业财融合1+X证书实训室等共4间，总面积达350平方米。配备专用硬件设备209台套、配套培训软件8个，涵盖30多个模块，可满足200名学生同时进行实习和1+X证书培训考试，为学生提供全方位、高质量的实践学习环境。

案例 2-4 智慧财商现代产业学院挂牌

2024年5月13日下午，塘沽一职专与正保智慧财商现代产业学院签约揭牌仪式在学校报告厅隆重举行。邓勇校长、李煦副校长、教务处主

任、财贸组专业教师以及会计事务专业 22 级、23 级全体学生出席仪式，正保网中网软件有限公司副总裁田久学、天津区域经理梁萌等企业代表亲临现场，如图 2-6，图 2-7。

为紧密对接天津“一基地三区”功能定位和港产城融合发展新格局，学校联合正保网中网软件有限公司，共同建设以智能财务共享中心为依托的智慧财商服务现代产业学院，致力于培养具有良好综合素质和职业技能的技能型人才，推动数字经济背景下专业的升级改造。



图 2-6 塘沽一职专智慧财商现代产业学院签约仪式



图 2-7 塘沽一职专智慧财商现代产业学院授牌

案例 2-5 “岗课赛证”实训基地助力专业发展

实训基地是技术技能人才培养的关键平台，塘沽一职专新能源汽车“岗课赛证”实训基地在教学和大赛备赛中成效显著，为学生培养、教师培训和技能竞赛提供了优质的技术平台，助力新能源汽车关键技术领域高素质技能人才培养，推动本校新能源汽车专业一体化改革和高质量可持续发展。基地形成了“岗课赛证”一体化的创新型人才培养模式，实现了教学相长的良性循环，为“以赛育人”、“以赛促学”、“以赛促教”奠定了坚实基础，有力推动了新能源汽车项目教学的高质量发展，如图 2-8。在该实训基地的支撑下，学生许智通积极参加比赛并获奖，如图 2-9。



图 2-8 塘沽一职专新能源汽车实训基地



图2-9 塘沽一职专许智通参加2023年一带一路新能源汽车智能化诊断技术赛项

汉沽中专高度重视实训基地建设，紧密围绕产业需求，按照“金基地”标准，着力打造高水平、现代化的实训基地，为学生提供优质的实践教学环境和正式的职业实践机会。目前，学校已建成信息技术、焊接、汽车、机加工四大实训基地，为学生技能培养和职业发展提供了坚实支撑，如表2-2。

表 2-2 汉沽中专校内实训基地基本情况汇总

实训基地号	实训基地名称	建筑面积（平方米）	教学、实习仪器设备 总值（万元）	仪器设备总数 （台套）
01	信息技术实训基地	900	211.21	254
02	焊接实训基地	1310	808.53	344
03	汽车实训基地	1000	107.48	68
04	机加工实训基地	1200	599.59	432

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

2.2.5 校企合作办学

渤海职校积极探索校企合作办学模式，深化产教融合。学校通过与企业共建专业、开展联合培养等方式，实现校企深度合作与共赢。在联合培养项目中，学校与企业签订协议，明确双方权责，共同承担教学与实践指导任务。这种模式不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还为企业输送了优秀人才，为学生的职业发展和企业的用人需求搭建了桥梁。

依托大港职教集团，滨海中专充分发挥专业建设指导委员会作用，以重点专业为引领，推动全校专业建设。通过组织8个专业与9家企业签订订单班协议，开展与宜科电子、众维志信、华孚汽车服务、务实教育集团等企业的订单人才培养，为师生搭建了优质互动平台。此外，学校还组织23级12个班学生开展认识实习，让学生在实习中了解专业，为后续学习和订单人才培养筑牢基础。

2.3 师资队伍建设

在职业教育蓬勃发展的背景下，师资队伍建设已成为中职学校发展的核心要素。教师作为教育的关键主体，是实现高质量教学和人才培养的基础力量，更是推动学校发展、提升核心竞争力和综合实力的关键动力。因此，打造一支“素质优良、结构合理、精干高效、特色突出”的师资队伍，是学校发展的重中之重。学校应重点培养高素质的中青年骨干教师、专业（学科）带头人以及“双师型”教师，通过优化师资结构、提升教师专业能力，增强学校的办学特色和优势，为学校的可持续发展提供坚实保障。

2.3.1 校企岗位互兼互聘

2024年，塘沽一职专积极推进校企岗位互兼互聘工作，建立了完善的互兼互聘机制。在工业机器人技术应用、会计事务、动漫与游戏制作、汽车维修等专业领域，学校邀请了5位企业导师入校指导，同时选拔了13名骨干教师前往完美世界教育科技有限公司、厦门科云信息科技有限公司、北京华航唯实机器人科技股份有限公司、天津中科方德科技有限公司等企业进行实践锻炼。通过这种双向交流，教师能够将企业前沿技术和实践经验带回课堂，企业导师则为学生带来真实的职业场景和行业需求，有效促进了双方人员的深度交流与合作，提升了校企协同育人的实效性，为学校与企业之间的深度融合奠定坚实基础。

案例 2-6 引企入教 协同育人

2023年5月，塘沽一职专会计事务专业与厦门科云信息科技有限公司合作，如图 2-10，邀请资深企业导师走进课堂，开展校企共育教学活动。涉及会计专业 89 名学生及财贸组专业教师。企业导师完成 40 学时的授课，学生以 4 人一组的形式分别扮演票据会计、业务会计、审核会

计和财务主管等智慧财务岗位角色。通过实践教学，学生不仅掌握了智能财税时代下的账务处理技能，还接触到真实的工作场景，收获了书本上无法学到的知识，综合素质显著提升。企业导师将行业的新知识、新技术、新需求和新形势融入课程，使教学内容紧贴行业前沿。



图 2-10 塘沽一职专与厦门科云信息科技有限公司开展协同育人合作

案例 2-7 专业教师取经企业 行业导师授业赋能

2023 年下半年，汉沽中专选派焊接专业两名骨干教师前往中石化第四建设有限公司开展企业实践。在企业期间，两位教师在行业导师的指导下，从新型焊接设备的原理、参数设置到实操技巧逐步学习，快速提升了实操能力。在参与大型钢结构焊接项目时，导师详细讲解了如何根据不同材质和厚度制定焊接工艺，并指导教师把控焊接变形与应力。实践结束后，两位教师将企业经验融入教学，引入实际项目案例丰富教学内容，并参照企业安全管理与质量检测体系优化课程考核标准。这一举措显著提升了教学成效，使学生能够更好地满足企业用人需求，为焊接行业培养了更多高素质技能人才，如图 2-11，图 2-12，图 2-13，图 2-14。



图 2-11 企业导师入汉沽中专课堂授课



图 2-12 企业导师入汉沽中专课堂上机



图 2-13 企业导师指导汉沽中专教师实践操作



图 2-14 行业导师与汉沽中专教师研讨课程考核标准

2.3.2 校企协同助力双师素养提升

为落实“教学+技能、以身为教”的教师培养要求，北方职高各专业教师在寒暑假安排下企业跟岗学习和顶岗实习的基础上，学期内还需将理论学习与动手实践相结合。学校将“基本技能训练、理论强化、跟岗学习、顶岗实习”的培养方案贯穿教师培训全过程（见表2-3），推动教师在中职教学课堂、理论学习课堂和合作企业之间轮换，实现课堂教学、理论学习与企业实践的交替推进。这种递进式培养模式，旨在全面提升教师综合素质，促进教师能力的持续提升，为高质量教学提供坚实保障。

表 2-3 北方职高“双师型”教师培养计划

培养安排	第一阶段：技能培养	第二阶段：理论学习	第三阶段：跟岗实习
培养内容	基本教学能力（本校课堂）	专业理论拓展（高校课堂）	理实结合（校企合作）
培训时间	执行年度各专业教师培养方案		
培养目标	符合“双师型”教师条件	学历提高	理实对接
培养组织	学校统一安排，教学系部落实，专业教师积极参与	教务处落实人员及学校，促进学习交流	签订校企跟岗协议
目标考核	教学评价	学习评价	企业鉴定

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

在职业教育蓬勃发展的背景下，企业对高技能人才的需求

愈发迫切。为满足这一需求，天津生态城汉德中等职业学校积极贯彻国家政策，深入推进产教融合，通过校企合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。学校鼓励教师深入合作企业开展实习实训，参与企业项目合作，积累实践经验，提升“双师”素养。同时，学校不断完善“双师型”教师体系，为职业教育高质量发展提供坚实的人才支撑，助力学生成长为适应产业需求的高素质技能人才。

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 京津冀协作帮扶

为深入贯彻落实京津冀协同发展战略，推动京津冀教育协同发展，深化职业教育人才培养合作，2024年度塘沽一职专与北京求实职业学校、河北雄安职业教育中心建立了校际交流与合作关系。学校通过签订协作框架协议，开展学访交流、参观实习实训设施、研讨专业设置与课程开发等活动，进一步加强了校际间的合作与资源共享。此外，学校还积极探索跨区域校企合作模式，推动职业教育与产业融合发展，助力京津冀职业教育协同迈向更高水平。

作为京津冀协同发展的关键力量，渤海职校始终将推动区域协同发展视为重要使命。学校通过与北京、河北等地职业院校的深度合作与交流，共同优化职业教育资源配置，促进资源共享与协同发展。在京津冀协同发展的进程中，学校积极与河北省多家企业签订校企合作协议，围绕区域产业需求，联合培养高素质技能型人才。同时，学校积极响应国家扶贫政策，针对河北省部分贫困地区的学子开展教育帮扶，助力教育公平与区域均衡发展。通过这些举措，学校为京津冀职业教育一体化发展和区域经济腾飞贡献了重要力量。

案例 3-1 京津动漫双校联展

2024年5月15日，京津动漫双校联展在塘沽一职专成功举办。此次联展汇聚了学校与北京求实职业学校师生的优秀作品，涵盖素描、色彩、设计构成、漫画、电脑手绘、视频短片、三维模型和手工制作等多种形式。这些作品不仅展现了学生的专业素养和艺术才能，更体现了他们对动漫艺术的热爱与深刻理解。联展为两校师生搭建了展示才华的舞台，也为学校动漫与游戏专业学生提供了丰富的实践学习机会。通过

交流，师生们分享了宝贵经验，增进了彼此的友谊，进一步推动了两校在动漫教育领域的合作与交流，如图 3-1，图 3-2，图 3-3。



图 3-1 塘沽一职专与北京求实职业学校开展座谈交流



图 3-2 塘沽一职专与北京求实职业学校开展动漫设计展



图3-3 塘沽一职专学生参观校际动漫作品展

3.1.2 生态文明建设

为促进学校绿化、美化、自然化，营造优美的育人氛围，发挥环境育人优势，2024年春季，天津市滨海中专花费43450元开辟了月季花坛。月季花坛的打造，亮化了校园，陶冶了情操，也推进了生态文明建设。

汉德中职高度重视生态文明教育，将其深度融入日常教学。通过举办世界环境日科普讲座等活动，邀请湿地保护等领域的专家分享知识，学校不仅向学生传授生态知识，还融入感恩教育，引导学生珍惜身边人的付出和关爱，学会感恩与回报。同时，学校注重将生态文明理念转化为实际行动，通过绿化校园、推广节能减排等措施，为学生营造绿色、健康的校园环境。此外，学校还积极组织学生参与植树造林、垃圾分类等生态实践活动，打造绿色校园，践行生态文明理念，培养学生的环保意识和实践能力，推动生态文明理念落地生根。

在生态文明建设中，渤海职校注重培养学生的环保意识和绿色技能，通过组织环保实践活动等方式，引导学生积极参与生态文明建设，如图3-4，图3-5。

案例 3-2 “美化绿化动起来”实践活动

为深入贯彻全民学习活动，渤海职校德育处策划并组织了“美化绿化动起来”实践活动。此次活动不仅是环保行动，更是一堂生动的教育实践课。学校带领学生走出校园，走进社区，与社区工作人员携手，共同参与美化绿化工作，致力于为社区营造更宜人、和谐的生活环境。

在活动中，学生们热情高涨，积极投入，挥洒汗水，亲手种植花草树木，用实际行动美化社区环境，传递绿色环保理念。通过亲身实践，学生们不仅学会了劳动技能，更深刻体会到劳动的价值与意义，收获了成就感和快乐。此次活动不仅提升了学生的环保意识，也增强了他们的社会责任感和实践能力。



图 3-4 渤海职校“美化绿化动起来”实践活动留影



图 3-5 渤海职校向社区居民传递绿色环保的理念

3.1.3 服务乡村振兴

为深入贯彻习近平总书记关于东西部协作和对口支援工作的重要指示精神，助力西部乡村振兴，滨海中专立足教育帮扶，为学生提供职业教育和创业指导。一方面，通过职业规划课程，帮助学生了解不同职业选择和就业机会；另一方面，鼓励学生投身乡村创业，提供创业指导和支持，助力乡村经济发展，为乡村振兴注入新动力。

塘沽一职专派遣5位优秀教师，由邓勇校长带队前往张家川县职教中心，同时，学校与张家川职教中心开展线上线下形式

多样的校际教研活动，本年度接待张家川职教中心到校学访2次，共58名教师，开展校际线上教研活动4次，召开专题讲座8次，师傅送课13节，对学访教师展示故事思政微课说课5节，学校与张家川县职教中心开展专题讲座统计如表3-1所示：

案例 3-3 校际交流促提高 教学研讨共成长

为促进东西部协作和优质教育资源共享，实现校际优势互补与共同发展，塘沽一职专与甘肃省天水市张家川回族自治县职业教育中心制定了《与甘肃张家县职教中心师徒结对工作制度》，邀请师傅教师每学期完成“1234”指导，“手拉手结对”师徒共建。校长邓勇带领8人团队赴甘肃张家川县职教中心开展学访交流活动。通过实地考察、座谈交流和送教活动，双方就办学特色、理念、教育教学成果及师资队伍建设等进行了深入交流。两校在师资培训、教学方法和教学能力大赛等方面建立校际联盟，携手加大职业教育协作力度，助力张家川县职教中心提升教育教学水平。期间，学校4位骨干教师还开展了教学交流活动，分享了丰富的教学经验，为当地教师提供了有益借鉴，如图3-6，图3-7。

表 3-1 塘沽一职专与张家川县职教中心线上线下专题讲座统计表

序号	时间	形式	学科	主讲人	讲座题目
1	2023-10-19	线上	语文	曾强	《春考新教改之下作文教学探究》
2	2023-10-19	线上	思政	郑俊荣	《提高春考思政课堂教学实效方法探究》
3	2023-10-20	赴甘肃	思政	荣红蕊	《夺取新民主主义革命伟大胜利》
4	2023-10-20	赴甘肃	语文	张锦云	《春风化雨润桃李，润物无声洒春晖--思政理念走入语文课堂》
5	2023-10-20	赴甘肃	英语	杨素艳	《如何把课程思政融入英语教学》
6	2023-10-20	赴甘肃	机电	宋凯	《产品数字化设计与开发赛课结合》
7	2024-4-15	线上	信息技术	霍箭	信息技术应用能力提升
8	2024-6-18	线下	机电	李小粉	课岗融通，赛教结合打造高效实训课题

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 3-6 塘沽一职专去甘肃张家川县职教中心交流



图 3-7 塘沽一职专邓勇校长在张家川县职教中心参观交流

3.2 服务产业发展

3.2.1 输送人才情况

渤海职校始终将为企业输送高质量人才作为核心使命，学校通过深化校企合作，积极与企业沟通交流，精准把握用人需求和人才标准，为人才培养和就业服务提供坚实支撑。目前，学校已与多家知名企业签订校企合作协议，共同开展人才培养和就业推荐工作。学校依据企业需求，动态调整专业设置和课程内容，确保人才培养与市场需求高度契合。未来，学校还将进一步拓展就业渠道，积极组织校园招聘会和就业洽谈会等活

动，为学生创造更多就业机会，助力学生顺利步入职场，实现高质量就业，也为企业的快速发展提供了有力的人才保障。

汉德中职始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，积极探索产学研结合的发展路径，创新校企合作体制机制，推动专业与产业深度对接。学校不断提升专业建设水平、实践育人能力以及产业服务能力，致力于培养高素质技能型专门人才，为行业发展提供坚实的人力资源保障。在过去的一年中，天津生态城汉德中等职业学校安排130余名学生到相关企业进行实习实践（如表3-2），显著提升了学生的实践能力和技能水平。企业对学生的工作态度、生活能力以及实操水平给予了高度评价，充分肯定了学校人才培养的质量和成效，如图3-8，图3-9。



图 3-8 汉德中职幼儿保育学生实习实践

表 3-2 汉德中职合作企业实习人次

序号	合作单位	合作专业	实习人次
1	天津市好传文化传播有限公司	动漫与游戏制作	25
2	天津市百度创新中心	动漫与游戏制作	36
3	天津浩宝丰科技发展有限公司（漫联数娱）	动漫与游戏制作	25
4	天津市滨海新区童心之翼幼儿园	幼儿保育	16
5	天津市滨海新区塘沽水木小清华幼儿园	幼儿保育	15
6	天津市滨海新区腾飞幼儿园	幼儿保育	14

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图3-9 汉德中职动漫与游戏制作专业学生实习实践

3.2.2 科教融汇，服务企业技术创新

塘沽一职专积极支持青年科研骨干教师通过校企融合渠道深入企业，了解技术难点和痛点，开展科研攻关和技术服务，助力企业创新发展。本年度，学校共有3个教师团队与企业合作，开发了物流机器人外观设计、工业机器人外观设计、工业机械臂外观设计、低值易耗物品管理软件系统、船用冰机融霜系统等5项专利成果。这些成果不仅体现了学校在产教融合、科教融汇方面的优势，也为企业的技术升级和创新发展提供了有力支持。学校教师申请专利的详细情况见表3-3。

表 3-3 塘沽一职专 2024 年青年科研骨干教师发明专利统计表

序号	姓名	专利名称	专利号	时间
1	郑润娜	船用冰机融霜系统	ZL20232 561137.5	2024-1-12
2	张仁锋等	低值易耗物品管理系统 V1.0	2024SR0086005	2024-1-12
3	于德颖等	物流机器人外观设计	ZL202330846155.7	2024-9-3
4	于德颖等	工业机器人外观设计	ZL202330845993.2	2024-9-6
5	于德颖等	工业机械臂外观设计	ZL20233846064.3	2024-9-10

（数据来源：塘沽一职专中等职业教育质量年度报告）

塘沽一职专翟津名师团队围绕学校重点专业——工业机器人技术应用，针对物流机器人、工业机器人和工业机械臂的外

外观设计开展了深入研究，并成功申请了外观设计、软件著作权登记等三项专利，授权2件（见图3-10）。这些专利成果不仅为企业在机器人外观设计领域提供了创新思路，还显著提升了产品的市场竞争力，推动了相关产业的技术升级与创新发展的，充分展现了学校在产教融合和科研创新方面的突出实力。



图 3-10 塘沽一职专教师授权专利证书

3.3 服务民生福祉

3.3.1 社会实践、志愿服务

滨海新区中职学校积极组织学生参与社会实践、志愿服务和研学活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。在社会实践与志愿服务方面，学校注重活动的多样性和针对性，结合学生专业兴趣和热点问题，组织环保宣传、社区服务等项目。同时，依托家校社协同育人平台，学校高度重视“三全育人”理念的实施，通过社区服务、职业体验等活动，提升学生的团队合作、动手操作和社会适应能力。这些志愿服务活动提升了学生的社会责任感和公民意识，为他们未来的职业发展积累社会经验。

案例 3-4 校社衔接齐发力 志愿服务在行动

滨海中专为弘扬志愿服务精神，积极拓展校社合作，广泛开展服务共建活动。利用“学雷锋月”，组织校内大扫除，美化校园环境。同时，与阳春里、春晖里社区合作，开展清理违停、排查隐患、清整花坛等志愿服务，增强学生的社区保护责任感，培养志愿服务意识，强化服务社会、奉献基层的理念，志愿者们怀揣热情，积极投身于社区的每一个角落，他们捡拾花坛中的垃圾，清扫小区的道路，整齐地摆放电动车。此外，他们还向社区居民发放消防安全倡议书，普及电动自行车的消防安全知识和垃圾分类科普等，如图 3-11，图 3-12。



图 3-11 滨海中专学生积极参加社区志愿服务



图 3-12 垃圾分类知识科普

3.3.2 关爱“一老一小”，培育服务人才

塘沽一职专重视学生参与“一老一小”志愿服务，通过访问老人院和孤独症康复中心等志愿服务，提升学生的社会责任感、爱心与同情心，塑造学生健全人格，在与老人交流中学会耐心倾听与清晰表达，在协助孤独症儿童康复训练时掌握特殊教育的基础技巧。为未来从事养老服务、特殊教育等工作等领域积累宝贵的实践经验，增加就业竞争力，实现个人与社会价值统一。

案例 3-5 爱老敬老 情暖夕阳

渤海职校师生开展了“爱老敬老，情暖夕阳”活动，用青年人的热情与活力为老人们带去温暖与阳光。养老院内，青年志愿者陪老人们聊天，聆听老人的故事和心声，耐心倾听与专心交流，并为老人们表演精彩文艺节目，歌曲、古筝弹奏、舞蹈等节目轮番上阵，赢得老人们的阵阵掌声和欢笑。随后，青年志愿者和老人共同进行手工制作，下象棋、拼拼图、画团扇、剪窗花，老人们的脸上洋溢着灿烂的笑容。志愿者们亲手为社区内的高龄老人包了一份“馄饨”，送上一份温暖。活动准备现场，老师和同学们分工明确，一起热情满满的包馄饨，捧着包好的“馄饨”，怀着敬老的“温暖”，去看望了社区内的五户高龄老人，如图 3-13。



图 3-13 渤海职校爱老敬老 情暖夕阳活动

案例 3-6 帮助身边的老人 关爱星星的孩子

塘沽一职专组织同学们参与社区志愿活动，走进独居老人家中谈心并承担家务，营造整洁舒适的居住环境，此次的助老爱心活动，为养老

院的爷爷奶奶们带去欢乐和温暖，增进了青少年与老年人之间的交流与理解，打破年龄隔阂，丰富老年人的精神文化生活，提升他们的幸福感，培养青少年的志愿服务精神和团队合作能力，如图 3-14。同时，成立志愿小队，每周前往孤独症康复中心，耐心引导孩子们发挥想象与动手能力，他们为孤独症儿童带去了希望与光明。这些活动不仅增强了同学们的社会责任感与爱心，提升了沟通交流和团队协作能力，还为老人和孤独症孩子带去了温暖与欢乐，为社区和谐与特殊群体关怀贡献了青春力量，如图 3-15。



图 3-14 塘沽一职专学生为老人整理房间



图3-15 塘沽一职专学生与孤独症孩子一起搭积木

4 国际合作

随着全球化的不断深入，国际合作办学已成为培养具有国际视野和高技能人才的重要途径。滨海新区中职学校重视合作办学，这种模式不仅促进了教育资源的国际交流，还为学生提供了更广阔的发展空间和多元化的学习机会，为职业教育注入了新活力和新动力。

4.1 鲁班工坊

4.1.1 助力“一带一路”建设

鲁班工坊作为天津市职业教育国际化的重要品牌，致力于将中国的职业教育理念和经验推向世界。“一带一路”倡议对我国发展影响重大，它是我国深化对外开放、促进国际合作的重要平台，也是推动我国进一步改革开放发展的新引擎。

汉沽中专与天津城市建设职业学院开展了焊接专业的五年一贯制合作办学。双方共同制定了符合国际职教标准的人才培养方案，实现了课程的无缝衔接。在中职阶段，着重于基础技能的培养和职业素养的养成。依据国际职教标准，为学生精心设计课程，通过理论教学与实践操作相结合的方式，让学生扎实掌握焊接的基本技巧和规范，培养严谨认真的工作态度，为后续的学习和职业发展奠定坚实基础。进入高职阶段，教学重点则进一步深化专业技能，培养学生的创新能力和国际视野。引入国际前沿的焊接技术和理念，鼓励学生积极参与创新实践项目，拓宽思维，提升解决复杂问题的能力。同时，关注“一带一路”沿线国家的产业需求，有针对性地调整教学内容和方法，使学生能够更好地适应国际市场的变化和 demand，为“一带一路”建设输送高素质的焊接专业人才。学校高度重视教师的专业成长和教学质量的提升，充分利用天津城市建设职业管理

学院开设的鲁班工坊资源，精心组织教师到高职院校的鲁班工坊进行深入的研学交流。在研学交流过程中，教师们怀着强烈的求知欲和探索精神，全面深入地了解工坊的运作模式。从工坊的日常管理流程，到资源的高效配置，再到与企业合作的创新机制，每一个环节都进行了详细的探究，如图4-1。



图4-1 汉沽中专教师到天津城市建设职业学院的鲁班工坊研学交流

4.1.2 职教资源标准“走出去”

职教资源标准“走出去”，是使我国职业教育国际化的重要举措。通过推广我国职业教育的先进标准，增强与国际职业教育领域的交流与合作，不仅能够提升我国职业教育的国际影响，更能适应国际社会对高技能人才的需求，促进全球职业教育资源体系的优化，为构建人类命运共同体而贡献中国职业教育的智慧和力量。

滨海中专为开启国际合作的新篇章，推动国际合作工作的进程，2024年4月12日，滨海新区李子艳名师工作室、张呈江名师工作室一行到天津轻工职业技术学院进行学访交流。名师工作室的教师们参观了“鲁班工坊建设·体验馆”，听取了关于鲁班工坊的建设历程、内涵、成果等方面的内容介绍；了解了我国已经在23个国家建立了27个鲁班工坊，鲁班工坊不仅为合

作国家带去了适应当地发展需求的技术技能，也将中国的职教标准、职教装备、职教方案在全球推广应用。此次参观学访充分发挥学校名师工作室的示范、引领、辐射作用，不仅让参与的教师为中国工匠精神叫响世界而赞不绝口，也必将带动学校整体师资队伍的成长，助推学校迈入国际合作行列的进程。

渤海职校积极探究、学习鲁班工坊模式，通过“教随产出”，实现教育与产业的同步合作。在鲁班工坊模式指导下，学校梳理、筹划优质的教育资源，如课程体系、教学方法、实训基地等，预备未来向海外输出，同时，紧密结合专业相关产业发展需求，定制个性化职业教育服务。同时，学校还与企业洽谈合作，争取在海外建立实训基地，让鲁班工坊学生在真实的生产环境中进行实践操作，提升他们的职业技能水平。

4.2 合作办学

4.2.1 国际化人才培养

滨海新区中职学校深刻地认识到：国际化人才培养是增强国家专业人才竞争力的重要部分。在全球化的今天，具备国际视野、跨文化交流能力和专业技能的复合型人才至关重要。

滨海新区中职学校主动对接国际职业标准和资格认证框架，培养国际化人才，对国际标准“借鉴吸收、创新转化”。建设国际互认的教学体系：在教学中增加国外企业案例和项目，重点做好专业建设，开发双语和“中文+职业技能”教学资源，以培养学生的国际视野和职业能力。

4.2.2 留学天津

渤海职校为吸引国际学生，与国际院校合作推进交换生项目，学校提供优质职教资源及良好学习环境，让国际学生体验中国文化与教育。交换生项目既能吸引国际学生，又能助力学

校国际化。

塘沽一职专建立旅游服务与管理专业国际化游学计划，旨在提升中专学生的国际视野、专业能力和跨文化交流能力。让学生深入了解国际旅游行业的发展趋势、市场需求及服务标准。此项计划不仅能提高学生学术水平和实践能力，还能增进对不同国家旅游文化和服务特色的了解，提高跨文化交流能力，是培养具有国际视野和跨文化交流能力旅游服务人才的重要途径。

4.3 国际交流

滨海新区职业教育赋能新质生产力暨国际化发展交流会议上。天津市职业教育领导、专家学者与来自俄罗斯的职业访问交流代表团领导专家进行深度交流。会议指出各职业院校应积极助力滨海新区产业发展，以职普融通为关键、产教融合为重点、科教融汇为牵引，实现教育链、人才链、供应链与产业链的有效结合，为“四宜”美丽滨城建设提供人才支撑。

4.3.1 参观访问

滨海新区各中职学校明确国际化的办学目标、定位和方向，紧密围绕国家的产业发展需求，积极培养本土化技术技能人才。同时，引入先进教学方法和评估体系，提升教育质量。通过海外参观交流，深入了解合作院校的办学理念、教学方法和管理经验，增进友谊与合作，共同推动职业教育改革与发展。

案例 4-1 参观交流共同发展

塘沽一职专在中俄建交 75 周年之际，邀请俄罗斯职业教育国际化合作交流专家团莅临学校参观考察。专家团参观了钳工实训室、汽车实训楼、校史馆、机电实训室、工业机器人实训室等，并观看了正在进行的学校技能大赛。校领导与俄罗斯专家团畅谈了本校开展国际化合作的成功实践和未来服务“一带一路”而开展的职教抱团出海、加强学生跨国交

流等计划的构想，大家坦诚交流，气氛友好融洽。本次活动，塘沽一职专与俄罗斯职业教育团研讨了智能制造专业建设成果，为学校进一步融入国际体系，倾力服务滨海新区高端装备制造业高质量发展，增强学校职业教育影响力和竞争力提供了良好机遇，今后，塘沽一职专将进一步加强国际交流合作，致力培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的专业技术技能型人才，如图 4-2。



图 4-2 俄罗斯来宾在塘沽一职专汽车实训楼体验 VR 设备

案例 4-2 参与合作借鉴国际先进经验

汉德中职积极参与国际参观交流访问，为学生提供广阔视野和丰富学习机会。2024 学年，学校派遣领导与教师赴德国学习访问，深入了解德国“双元制”职业教育模式，该模式结合企业实训与学校理论教育，成效显著。顺应新的产业发展趋势，两国高校和职教的国际合作呈现出新的特点与趋势，为两国教育事业的发展提供了广阔的空间和机遇。通过国际合作，学校借鉴先进经验，推动教育改革，引入国际教学方法和评估体系，提升教育质量，培养高素质技术人才。此举不仅提升了学校自身教育水平，还促进了区域职业教育的发展，如图 4-3。



图 4-3 汉德中职党支部书记跟随集团赴德国考察职业教育

4.3.2 学访交流

各中职学校积极开展国际学访交流，拓宽师生国际视野，借鉴海外先进职教经验，促进本土化人才培养与国际标准接轨。同时，交流活动增进国际友谊，为构建国际合作平台、提升学校国际影响力奠定坚实基础。学校开展了系列文化交流活动，如，举办国际文化节，邀请不同国家的留学生、外教以及文化使者走进校园，展示各国的传统服饰、特色美食、民俗表演等，让学生亲身感受多元文化的魅力。开设国际理解教育课程，引导学生从多维度认识世界，培养对多元文化的尊重与包容。

案例 4-3 派遣教师赴加研修 深化中加教育合作

渤海职校为了更深入具体地了解加拿大的教育体系和教学方法，学校积极选派优秀教师赴加拿大进行短期学术研修。这些教师在加拿大的合作院校中深入地学习其课程设置、教学方法和评估体系，做好总结记录，届时用于改进学校的基础教学实践和教学体系。此外，学校还与加拿大尼亚加拉瀑布大学、加拿大西三一大学建立了长期的合作伙伴关系，就联合培养模式、师生互派交流等方面进行了深入沟通与交流，为学校后续的学术交流和合作奠定了坚实基础。如图 4-4，图 4-5。



图4-4 渤海职校教师赴加拿大尼亚加拉瀑布大学研修



图 4-5 渤海职校教师赴加拿大西三一大学研修

4.3.3 赛事交流

各中职学校认识到赛事交流是国际交流与合作的重要途径，积极组织师生参与国际职业教育赛事和交流活动，提供展示才华的舞台，促进与全球优秀选手的交流。

案例 4-4 积极进取 国际比赛成果

塘沽一职专在 2023 年 10 月底的“一带一路金砖国家工业机器人装调国际比赛”中荣获三等奖，实现金砖比赛专业技能竞赛领域突破。本赛事以工业机器人装调维修技术为核心，是一场关于发展和创新、现代工业和未来技术的技能盛会，汇聚了参赛国家该领域的高技能选手，促进了技术交流与人才培养。学校在备赛及竞赛期间，肯于吃苦，敢打敢拼，教师们展现专业精神和敬业态度，深入研究工业机器人技术，精益求精。

精，展示出师生的竞技水平和风采，如图 4-6。



图 4-6 塘沽一职专工业机器人装调比赛获奖证书

4.4 国际化育人标准

4.4.1 国际化教学模式应用

各中职学校通过与国际合作办学单位交流，设立国际课程，实现国际化人才培养的“易运营”。同时借鉴国际先进教学方法，引入并应用德国“双元制”和澳大利亚“TAFE”体系，强调理论与实践相结合，提升学生职业技能。以培养具备全球视野和开放心态的世界人才为奋斗目标。

案例 4-5 共促学术合作与影响力提升

新区中职学校统筹做好“走出去”和“引进来”，全面打造“留学滨海”品牌，通过“人文+职业技能”人才培养模式，打通职普融通衔接通道，鼓励留学生积极参与国内外各级各类赛事，提供国内外知名企业实习就业渠道，紧扣增量提质、以文育人、知行合一的教育理念，培养国际化技术技能人才。渤海职校与加拿大两所高校建立了学术合作关系，共同开展科研项目和学术交流活动，促进双方学术水平提升，并为职业教师提供了更多的学术资源和研究机会。通过参与学术会议、共同发表论文，教师们能够与国际同行保持紧密的联系，不断提升自己的学

术影响力，如图 4-7，图 4-8。



图 4-7 加拿大尼亚加拉瀑布大学副校长到渤海职校交流



图 4-8 加拿大西三一大学副校长到渤海职校讲座

4.4.2 国际化课程标准研制

通过与合作办学单位的交流，在国际化课程标准方面，新区计划通过合作让国外当地职业学校使用天津滨海输出的专业标准来教学，实现真正意义上的合作与交流。

总之，本年度国际交流较上一年度取得了很大进步，接受了 2 位国外访学教师，在国际技能大赛中获奖 2 项，如附表 5。

5 文化传承

习近平主席着重指出：推动文化繁荣、建设文化强国、开创中华民族现代文明，是新时代赋予我们的重大使命。必须坚定文化自信，勇于担当，奋发向前，共创属于我们这个时代的崭新文化。习近平主席的讲话为新时代文化建设指明了方向，也为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的精神动力和文化支撑。

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神融入育人目标

滨海新区中职学校深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极响应习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示，认真落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指示，滨海新区总工会和滨海新区教体局携手合作，共同策划并启动了“劳模工匠进校园”活动。

汉沽中专在课程设置上，增加了与工匠精神相关的内容，通过案例分析、实地参观等方式，让学生深刻理解工匠精神在工作中的重要性。在教学过程中，教师以身作则，以严谨、认真的态度对待教学工作，为学生树立榜样。同时，邀请行业内的工匠大师走进校园，举办讲座和工作坊，分享他们的成长经历和工作心得，激发学生对工匠精神的向往。在校内实训课上，教师严格要求学生遵循工艺流程和操作规范，注重每一个细节。对于学生的作品或成果，按照高标准进行评估和反馈，引导学生不断改进和完善，设置具有挑战性的实训项目，鼓励学生勇于尝试新方法、新技术，培养创新思维。在校外顶岗实习中，企业导师以身作则，向学生示范如何在实际工作中追求卓越。

学生在真实的工作环境中，亲身体会到工匠精神对于工作质量和效率的重要性，学会在面对困难和挑战时保持专注和坚持。

滨海中专弘扬精雕细琢、精益求精的精神理念，学校结合各自专业特点，在专业理论、实践、实习课程中融入劳动教育、安全教育、工匠精神等内容，进行知识的渗透；在校内实训基地打造和校园文化建设方面，张贴工匠故事、宣传标语等，营造具有工匠精神氛围的环境。安排学生到企业实习，让学生感受企业的真实工作环境的同时，近距离观察工匠师傅们的工作状态和工作态度，潜移默化收到感染和熏陶。学校还召开以工匠精神为主题的主题班会，举办各专业技能展示、成立各专业社团，通过一系列活动，引导学生追求卓越、注重细节，并在实践中践行工匠精神。

汉德中职通过多种方式将工匠精神融入到教育教学中。在教学方面，采用项目制教学方法，让学生在完成具体项目任务的过程中，学习如何精细操作、团队合作和创新思考。不仅提升了学生解决实际问题的能力，还让他们在实践中体验和领悟工匠精神的核心价值。在校企合作方面，与企业紧密合作，直接接触到行业的最新需求和发展动态，使教育内容和教学方法更加贴近实际，增强学生的实践技能和职业适应性。同时注重思想教育，每年五月份开展工匠精神主题教育活动，比如技能大赛、主题班会、国旗下讲话等等。通过讲座、技能大赛、案例分析，展示杰出工匠的职业生涯和对技术精进的不懈追求，让学生看到持续学习和技能提升的重要性。

渤海职校从课程体系构建、教学内容设计到实习实训安排，全方位融入工匠精神的教育元素。在专业课程设置上，学校不仅注重理论知识的传授，更强调实践操作能力的培养，通过项

目式学习、任务驱动等教学模式，引导学生在实践中发现问题、解决问题，从而培养细致入微、精益求精的工作态度。同时，学校还开设了专门的工匠精神教育课程，通过讲述行业先锋、工匠大师的事迹，以及分析国内外优秀企业的成功案例，让学生深刻理解工匠精神对于个人成长、企业发展的重要意义。将工匠精神纳入学生综合素质评价体系，通过设置专项奖学金等活动，激励学生积极参与技能竞赛、创新项目，以实际行动践行工匠精神。此外，学校还建立了校企合作机制，邀请企业导师进校园，通过专题讲座、工作坊等形式，分享企业文化、工匠精神的具体实践，为学生搭建起理论与实践相结合的桥梁。

北方职高将实践教育作为培养学生工匠精神的重要途径。通过开展实验、实习、实训等活动，让学生在实践中感受工匠精神的内涵。例如，组织学生参与技能竞赛、社会实践等活动，让学生在实践中锻炼技能、培养品质。学校努力营造崇尚工匠精神的校园文化氛围。通过举办各类活动、展览等，宣传工匠精神，让学生在校园中感受到工匠精神的魅力。同时，学校还可以设立奖学金、荣誉称号等，表彰在技能竞赛、社会实践等方面表现突出的学生。通过将工匠精神融入学校育人目标，学生将更加注重技能的培养和品质的塑造。他们在实践中锻炼技能、提升素质，成为具有创新精神和实践能力的优秀人才。同时，学生在校期间就树立了正确的职业观和价值观，为未来的职业发展打下坚实的基础。此外，学校的育人质量也将得到提升，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

5.1.2 工匠精神宣扬活动

滨海新区中职学校充分学习并发挥广大劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样力量，通过组织他们走进学校，与广大学

企业的生产流程、技术需求和企业文化。学校利用校园广播、宣传栏、微信公众号等渠道，广泛宣传工匠精神的相关内容和优秀事迹。通过文化宣传，学生随时随地都能感受到工匠精神的影响和熏陶，进一步加深了对工匠精神的理解和认同。

渤海职校每年定期通过主题演讲、技能展示、成果展览等多种形式，全方位展示工匠精神的魅力。期间学校还邀请行业专家、企业工匠担任评委，对学生的技能作品进行点评和指导，既激发了学生的学习热情，又提升了他们的专业技能水平。

5.2 传承红色基因

5.2.1 红色资源挖掘建设

滨海新区中职学校深入挖掘红色资源，探索有效的红色教育路径，采取多种形式，充分发挥红色资源在铸魂育人方面的强大效能，传承红色基因。

塘沽一职专通过多元化、创新性的方式，充分挖掘和建设红色资源，将红色文化深度融入教育教学之中，如图 5-2。首先，思政课教师在日常教学中，结合四门必修课教学内容建立相应的红色教育资源库，包括课件、教案、案例、视频等教学资源。其次，在专业课程教学中开发课程思政共享手册，学校以“课程思政先入课程，再进课堂”的工作思路，积极推进课程思政项目建设，组建教师团队根据专业人才培养目标和课程实施方案，梳理所授课程结构，深入挖掘和梳理红色教育资源与各专业课程教学的融合点，形成专业核心课程思政育人资源活页手册，为专业课教学提供了丰富的教学素材和教学方法。最后，通过搜集和整理故事思政案例，将红色文化中的感人故事、英雄事迹等转化为生动的教学案例，不仅丰富了教学内容，也激发了学生的学习兴趣 and 爱国热情。



图 5-2 塘沽一职专红色教学资源挖掘

滨海中专借助提升项目资金打造校园红色景观，以红色环境塑造人，让红色精神在校园大放异彩，教育学生以先烈先贤为榜样，集成优良传统部分，赓续红色血脉。学校订购了《中国青年》杂志，供同学们观看；校外，积极与周边阳春里社区合作，充分利用社区图书馆藏书，号召学生去阅读。

汉德中职在长征精神、党的教育文献等方面，建立了红色教育资源库，包括红色经典图书、红色纪录片、红色故事等，为学生提供丰富的红色教育资源。学校在校园内利用展板，雕塑塑造红色教育资源，让学生在学习环境中感受红色精神，同时与当地红色教育基地建立合作关系，组织学生参观学习。利用特殊的节日，组织红色教育活动，如红色主题演讲比赛、红色故事会、红色主题班会等。

渤海职校深入挖掘本地红色教育资源库，收录了大量关于革命历史、英雄人物、红色故事等方面的资料。学校还积极与地方政府、纪念馆、博物馆等合作，共同开发红色教育课程和实践项目，将红色教育资源转化为教学资源，让学生在课堂上就能感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神。

5.2.2 红色精神学思践悟

塘沽一职专通过开展“五个一”思政实践教学活动，即“一日参观学习、一回实践体验、一堂主题展示、一次交流分享、一场专题讲座”，围绕活动主题，充分发挥党团支部、学生社团及红色文化弘扬基地、爱国主义教育基地、“大思政课”实践教学基地等作用开展主题活动，在学思践悟中赓续红色基因，汲取精神力量。组织骨干教师赴焦裕禄干部学院、周恩来干部学院等地进行实践培训和学习，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，在学思践悟中提高教学的针对性和有效性。

汉沽中专定期举办一系列红色精神学思践悟活动，活动包括组织学生参观革命纪念馆、历史博物馆等具有红色教育意义的场所，学生们能够更加直观地感受到历史的厚重和革命精神的力量。除此之外，学校还积极邀请老党员、老干部等红色文化传承者走进校园，他们以亲身经历和丰富的情感，为学生们讲述党的光辉历程和革命精神，引导学生树立正确的历史观和价值观。此外，学校组织学生参加红色歌曲比赛、红色故事演讲比赛、红色主题班会、红色文化讲座等，让学生在参与的过程中，不仅能够感受到红色文化的独特魅力，还能锻炼自己的表达能力和团队协作精神。

滨海中专在学思方面，学校开展团课、党课学习，通过学习，教育学生继承和发扬中国共产党的优良传统，坚定信仰、矢志不渝地为人民的利益奋斗。在践悟方面，学校团委组织团员开展“党的十九大”报到系列活动，王明锦同学被选举为天津市第十五届学联学生会正式代表，如图 5-3；以学雷锋纪念日为契机开展志愿服务活动，弘扬志愿服务精神；依托清明节开展清明祭扫活动，在活动中缅怀革命先烈，学习革命事迹；利用“五四”青年节契机，开展新团员发展大会，绽放青春风采。



图 5-3 滨海中专王明锦同学代表中职院校参加天津市学联学生会

汉德中职定期组织学生学习教育党的历史、革命先烈的英勇事迹和新中国建设历程等红色理论知识。通过课堂讲解、专题讲座、红色经典阅读等方式，让学生深入了解红色精神的内涵和价值。组织学生开展红色精神主题研讨会，鼓励学生发表自己的观点和看法。通过讨论和交流，引导学生深入思考红色精神在当代社会的意义和价值，以及如何将红色精神融入自己的学习和生活中。学生的社会责任感和奉献精神也得到了增强。

渤海职校注重将红色教育与专业教学相结合，开设红色文化课程、举办红色主题技能大赛等活动，让学生在专业学习中融入红色元素，培养爱国情怀和社会责任感。同时，学校还鼓励学生参与红色文化创意设计、红色旅游线路规划等实践活动，将红色文化与创意设计、旅游开发等相结合，既丰富了红色教育的形式和内容，又提升了学生的创新能力和实践能力。

5.3 传承传统文化

中华民族传统文化是我们民族的瑰宝，承载着历史的记忆与中国人民智慧的结晶。课堂上融入经典诗词、历史故事，让学生在知识的海洋中感受中华优秀传统文化的独特魅力；课外组织书法、国画、茶艺等活动，让学生在具体实践中体验传统文化

的韵味。通过课堂内外的活动，使学生逐步增强文化自信，让对传统文化的热爱与尊重在他们心中生根发芽。只有让学生真正成为传统文化的传承者，才能让这份珍贵的文化遗产得以延续生长。津沽文化作为本土特色文化，承载着丰富的历史内涵与地域精神。

5.3.1 传承津沽传统文化

塘沽一职专举办“第十三届津沽文化日”活动，旨在广泛传播津沽文化，增进青少年学生对其文化内涵与历史脉络的深刻认知，搭建校际交流平台，促进津沽文化传承工作经验共享，同时依托中华优秀传统文化艺术传承学校、基地的资源优势，彰显示范引领作用，集中展示青年学生在优秀传统文化艺术传承方面的成果，进一步激发学生对家乡的深厚热爱，强化其文化传承的自觉意识与担当责任。

汉沽中专扎根于津沽大地，一直将传承地域特色文化视为重要使命，尤其是对津沽盐渔文化的传承与弘扬，不遗余力，迅速行动，积极开展一系列活动，全力推动盐渔文化的传承。学校盛情邀请盐渔领域的专家学者走进校园，举办了“探寻津沽盐渔文化”系列讲座。同时，学校组织学生前往滨海新区报刊馆参观，馆内丰富的文献与图片，生动呈现了津沽盐渔文化的发展轨迹。系列活动系统阐述盐渔文化的起源与发展脉络，让学生们真切感受到盐渔文化与生活的紧密相连，从独特视角领略盐渔文化的深厚内涵。这些活动极大地拓宽了学生们的视野，让他们对津沽盐渔文化有了更全面、深入的认识，也激发了他们对家乡文化的热爱与传承意识。活动后，学生们在交流分享和心得体会中，纷纷表达传承家乡文化的坚定决心。

滨海中专以天津设卫筑城纪念日为契机，组织开展形式多

样的主题文化活动。在活动中，学校不断创新活动载体，通过主题班会、电子屏展播、艺术节展演等形式，宣传津沽特色，让学生深切感受津沽文化的独特魅力，增进爱乡之情，增强国家认同、民族认同和文化认同，让传统文化在中职学生中活态传承。

案例 5-2 广泛宣传津沽文化 加深文化历史记忆

在津沽文化面临传承挑战的背景下，天津市滨海新区汉沽中专组织学生走进盐渔展馆，学习津沽文化，旨在让学生通过展示资料深入了解津沽文化，增强文化传承意识。活动中，老师带领学生来到滨海新区盐渔展馆，在老师的带领下，学生们有序参观，认真聆听讲解，观看记载着津沽盐渔文化、民俗风情等内容的资料、照片。大家还围坐在一起，阅读、讨论老报刊上的故事。此次活动成效显著，学生们不仅了解到盐渔文化的发展脉络，更被其魅力深深吸引。在交流分享中，大家积极发言，表达对家乡文化的热爱，传承津沽文化的种子已在学生们心中种下，如图 5-4 所示。



图 5-4 汉沽中专走进渔盐文化馆

渤海职校注重将津沽文化与校园文化建设相结合，通过举办津沽文化讲座等活动，展示津沽文化的魅力和特色。同时，

学校还鼓励学生参与津沽文化创意设计、津沽旅游线路规划等实践活动，将津沽文化与创意设计、旅游开发等相结合，既丰富了校园文化的内涵和形式，又提升了学生的创新能力和实践能力。学校将津沽文化融入专业教学，通过开设相关课程、举办专题讲座等方式，让学生在专业学习中融入津沽元素，培养他们的地域文化自信和创新能力。同时，学校还鼓励学生参与津沽文化志愿服务活动，如津沽文化宣传、津沽历史遗迹保护等，让学生在实践中感受津沽文化的魅力、传承津沽文化精神。

北方职高于 2024 年 5 月组织开展了津沽文化进校园系列活动，通过《我心中的天津》原创绘画作品比赛、观看天津历史宣传教育电影、校园广播站、学校公众号宣传等多种线上线下途径共存，不断创新活动形式，激发青少年学生积极参与美育实践和文化遗产活动的热情。通过这些活动，师生们能够深切感受到津沽文化的独特魅力，增强对家乡的热爱之情，提升国家认同、民族认同和文化认同，使传统文化在青少年中得以生动传承。学校致力于弘扬华夏文明，传承津沽文化。

5.3.2 涵育学校特色文化

塘沽一职专举办了“关爱他人 奉献爱心”第六届爱心义卖活动。本次活动现场销售商品千余件，筹集义卖基金共计 9767.95 元，义卖基金将捐献给塘沽祥羽孤独症康复中心用于办公、教学物资购买，活动已成为学校的品牌特色文化活动。

滨海中专一年一度的校园合唱比赛，已然成为了学校的特色文化。活动通过比赛的形式，培养学生的团队协作意识和集体荣誉感，唱响师生对传统文化、伟大祖国和民族精神的热爱与传承，提升了全校师生与伟大祖国同呼吸、共命运的爱国热情，增强了学生的民族自尊心、自信心和自豪感，丰富了校园

文化生活，推动校园文化建设的高质量发展。

汉德中职定期举办校园文化艺术节，为学生提供了展示非遗文化才艺的平台。学生们通过表演非遗项目，如浑身板、花鼓等，展现了对非遗文化的热爱和传承。校园文化艺术节不仅是一场艺术的盛宴，更是一次心灵的洗礼，让学生们在参与中感受到了非遗文化的魅力，提高了艺术修养和审美情趣。

北方职高为贯彻市教委关于《中学生传承传统文化与马克思主义结合》的要求，组织引导广大师生全面深入了解中华文明的历史，以社会主义核心价值观为引领，坚定文化自信，坚持守正创新，着力赓续中华文脉，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，更好担负起推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命，于2024年3月21日组织观看传统文化宣传教育视频，并通过多种校园活动增强学生对民族文化的自信与认同感，为民族文化传播注入新生力量。学校立足学生发展实际，着力打造富有时代气息、体现文化内涵、具有价值导向的育人品牌，引导广大师生坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

案例 5-3 传统文化进校园 文化自信有提升

“汉德鼓韵”社团在2023年度天津市中学生、中职生“活力社团”风采展示活动中荣获TOP10称号，充分体现了学校在非遗文化传承方面的实力和成果（见图5-5）。天津汉德中职成立了“汉德鼓韵”等非遗社团，这些社团致力于传承和发扬非遗文化。社团成员们通过学习和实践，掌握了非遗项目的表演技巧，成为了非遗文化传承的生力军。天津汉德中职在非遗文化传承方面的努力得到了社会的广泛认可和赞誉。学校通过举办非遗文化传承活动、开设非遗文化课程等方式，不仅培养了

一批批热爱非遗文化的学生，还向社会传播了非遗文化的魅力和价值。



图 5-5 汉德中职“汉德鼓韵”校园特色文化活动

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习全会精神，深化教育改革

滨海新区中职学校全面深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，利用校园网、校报、宣传栏、微信公众号等多种媒体平台，广泛宣传全会精神，营造浓厚的学习氛围。通过举办知识竞赛、演讲比赛、征文活动等，激发师生的学习热情，提高师生的参与度。开展学习贯彻党的二十届三中全会精神专题培训，共同学习了中央党校研究室主任沈传亮教授主讲的《深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想新观点、新论断和党的二十届三中全会精神》专题报告。

滨海新区中职学校积极组织党员干部和教职工召开专题会议，深入学习党的二十届三中全会精神。对全会精神进行解读和传达，并强调要将全会精神贯穿于学校教育教学工作的全过程。积极推动教育教学创新，优化课程设置和教学方法，注重培养学生的创新思维和实践能力。

滨海新区中职学校积极响应党的号召，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，将会议精神融入到学校教育教学、管理服务、校企合作等各个方面。通过组织专题学习会、研讨会、座谈会等形式，引导广大教职工深刻领会会议精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。同时还结合实际情况，制定了具体的工作计划和措施，确保会议精神在学校得到全面贯彻落实。

案例 6-1 学习贯彻党的二十届三中全会精神

为全面深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，引导全校教师把思想和行动统一到全会精神上来，塘沽一职专开展学习贯彻党的二十届三中全会精神专题培训，校级领导班子及全体教师参加会议（见图 6-1）。

会上，全体与会人员共同学习了中央党校研究室主任、教授沈传亮主讲的《深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想新观点、新论断和党的二十届三中全会精神》专题报告（见图 6-2）。

全体教师纷纷表示，作为基层教育工作者，要有沉心静气、扎根教育的定力，在今后的工作中要把思想和行动统一到全会精神 and 党中央决策部署上来，推动全会精神在教育领域落地生根、开花结果，为推进教育强国建设作出应有贡献。



图 6-1 塘沽一职专理论学习中心组学习党的二十届三中全会精神

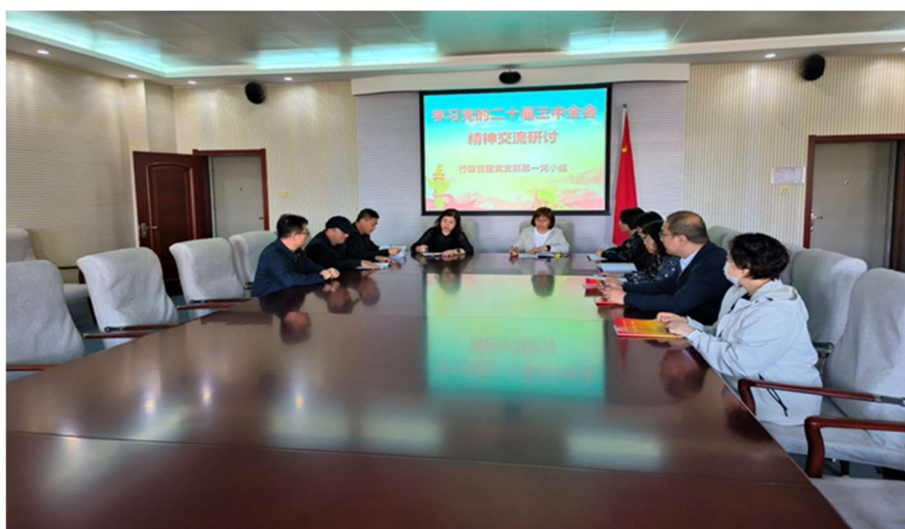


图 6-2 塘沽一职专行政管理党支部第一党小组学习党的二十三中全会精神

6.1.2 党建引领铸师魂，匠心育人促发展

滨海新区中职学校强化思想引领，筑牢理想信念。塘沽一职专党建工作落实立德树人根本任务，弘扬劳模精神、铸就匠心品质，形成了党建品牌特色，党总支被评为 2024 年滨海新区教育系统先进党组织。学校开展“技能报国、匠心筑梦”车间党课、“音乐中的党史”主题党课；“以画为体，以史为魂—美术红色经典作品”赏析活动；“感悟传承方舟精神，践行四个善做善成”主题党日活动；充分发挥身边榜样——学校全国教书育人楷模、全国模范教师、滨海新区优秀共产党员翟津老师的榜样引领作用，师生同上大思政课，厚植广大教师躬耕教坛以技强国的为师担当，激发学生在触摸一块块奖牌中感受技能报国的重要意义。

滨海新区中职学校深入学习习近平总书记关于教育家精神的重要论述，通过专题讲座、研讨会、主题党日活动等形式，深刻领会教育家精神的内涵和实质，增强教师的使命感和责任感。强化师德教育，将师德师风建设作为弘扬教育家精神的重要内容，开展师德师风主题教育，引导教师自觉遵守职业道德规范，做到言传身教、为人师表。同时，完善师德师风考核评价机制，将师德表现作为教师考核、聘任、晋升的重要依据。鼓励教师参加各类教学培训和学术交流活动，不断更新教育教学理念和方法，提高课程思政水平，将数字技术融入课程教学全过程，推进数字化课程体系、教学实施及评价体系建设。

滨海新区中职学校将“教育家精神”、“十项准则”学习内容发给大家，要求全体教职工认真学习、领会。在党员活动室、综合楼大厅显要位置开辟宣传栏，并在全体教职工大会和名师工作室活动中大力倡导和弘扬，创设和营造了良好的精神环境。

滨海新区中职学校认真贯彻落实党组织领导的校长负责制，确保校长在党组织的领导下依法依规行使职权。党组织对学校的发展方向、重大事项决策、师资队伍建设、教学质量提升等方面进行全面领导和监督。同时，校长作为学校的法人代表和行政负责人，负责学校的日常管理和教育教学工作，确保学校各项工作的顺利推进。

案例 6-2 弘扬教育家精神 躬耕教坛 强国有我

上好第一堂师德必修课。2月20日开学第一天，塘沽一职专“师德必修课”如约开讲。党总支书记张广军以生动详实的案例诠释了习近平总书记视察天津的重要讲话，结合职业教育发展深刻解读了四个“善作善成”。同时向全体教职工提出新的要求：一要增强政治意识大局意识，做立德树人的表率；二要提升担当精神奉献精神，做高水平教师；三要心有大我，至诚报国，如图 6-3。学校党建办公室主任王向华以“永恒的旋律，不变的初心”为主题，主讲“音乐中的党史”专题党课，以歌叙史，以乐化人，从国际歌到红旗颂，用一首首红色经典歌曲，讲述百年党史，用歌声铭记初心使命。



图6-3 塘沽一职专领导到大师工作室走访调研

滨海新区中职学校始终坚持党的领导地位不动摇，认真履

行管党治党责任，确保党的路线方针政策和决策部署在学校得到全面贯彻落实。各学校建立了完善的党组织体系和工作机制，明确了各级党组织的职责和任务，定期开展党组织为核心的管理会议、学习交流会议，确保党组织的领导作用得到充分发挥。

6.1.3 党建领航发展，抢占职业教育新赛道

滨海新区中职学校围绕新区 8 大主导产业、8 大服务业产业链以及 8 大未来产业做强做优职业教育，调整优化专业设置，使现有的职业教育课程设置与新区及天津市的主导产业相契合。深化校企合作育人，找准校企双方的结合点、共赢点，着力深化校企合作，构建产教融合的多元培养格局。

京津冀协同发展，推进内涵发展。塘沽一职专与北京求实学校签署合作协议，开展京津动漫双校联展共创动漫艺术盛宴，两校师生精心创作的动漫作品为京津两地动漫产业的发展注入了新的活力。在京津冀三地职业院校职业教育宣传月活动中，学校工业机器人专业创新团队代表新区参展，彰显新区职业教育在技术创新和教育改革方面的最新成果。

滨海新区中职学校高度重视基层党组织建设，通过不断完善党组织架构，明确职责分工，确保党组织的领导核心作用得到有效发挥。学校党组织定期开展党员大会、支委会等组织生活，加强党员的教育、管理和监督，提高党组织的凝聚力和战斗力。

案例 6-3 党建引领促发展 产教融合育英才

近日，北京市朝阳区联合天津、河北地区职业院校共同举办了职业教育宣传月活动。活动现场，工业机器人专业创新团队参展的两台智能控制系统吸引了众多参观者的目光（见图 6-4）。

“工业机器人专业作为学校的重点发展专业，代表了学校在技术创新和教育改革方面的最新成果。”塘沽一职专相关负责人介绍说，近年来，

学校党总支坚持党建引领，落实科教兴市人才强市行动，主动为企业服务，做深做实校企紧密合作的“双元制”教学，实施产教深度融合的“双主体”育人模式，实现了“把学校办到企业、把教室设在车间、把技师请上讲台、把教师下到岗位”，并逐步拓展合作的“宽度”，形成合作“亮度”，加强合作“密度”，显现合作“力度”，全力提升人才培养的质量和水平，使学校成为“津城”“滨城”稳定的技术技能型人才的培育基地（见图 6-5）。



图 6-4 京津冀职业教育宣传月活动



图 6-5 京津冀职业教育宣传月活动

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策落实

滨海新区中职学校深入贯彻落实习近平总书记对职业教育

的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，积极落实国家政策和地方政策，立足职业教育类型定位，坚持以政策保障深化学校内涵建设，推动学校高质量发展。

滨海新区中职学校全面贯彻党的二十大和全国工作会议精神，落实立德树人根本任务，积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》、《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件要求，制定学校年度工作计划方案，同时积极做好相关建设任务的统筹、协调和保障工作。制定了《数字校园建设试点实施方案》，明确了各阶段的建设目标、任务和责任人，确保数字校园建设工作有章可循。为充分发挥考评绩效奖励的激励作用，不断提高教师工作的积极性、主动性。制定 2023-2024 学年度考评绩效奖励考核分配实施方案。进一步加强学生管理，强化学生的养成教育，制定《班级量化评估方案》（试行）、《优秀班集体评选方案》并以此作为各级优秀班集体评选的重要依据。改革教师评审方法，制定学校 2024 年中等职业学校教师系列中级职称评审工作实施方案。

6.2.2 地方政策落实

滨海新区中职学校按照《天津市职业教育条例》、《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》、《天津市职业教育产教融合促进条例》要求，依据《2024 年天津市职业教育工作要点》，创新职教思政育人模式，紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系，加入了天津港保税区高端装备制造产教联合体等 5 个市域联合体和行业共同体。圆满完成了 21-23 年度创优赋能项

目一期验收工作，并取得了良好成绩。塘沽一职专编制 2024-2025 年度创优赋能项目建设方案成功获批成为天津市中职学校二期项目建设单位。

6.3 条件保障

6.3.1 教学经费的拨付及使用情况

滨海新区中职学校在资金使用上，严格资金使用审批程序，一切按照规章制度办事，减少随意性。各学校领导班子带头严格落实“三重一大”制度，通过党政联席会集体讨论重大资金使用和重大项目的建设。财务方面严格执行国家的财务制度，坚持执行上级规定的收费标准，做到收费有依据支出有理由，严格实行收支两条线，厉行节约用足政策，花好每一分钱，最大限度的发挥资金使用效益。在资金使用上，严格执行审批制度，坚持按计划行事，合理使用资金，保证专款专用。

塘沽一职专 2024 年接收天津市财政拨款 83680763 元，其中生均财政预算公用经费 30969 元。2024 年学校市级专项经费 1530000 元，生均专项经费 566.2 元。财政项目经费年度执行率 100%。

汉沽中专始终遵循立足天津，深度融入“一基地三区”建设，服务京津冀协同发展的理念，继续投身创优赋能优质专业建设，精准对接产业高端前沿需求，精心优化专业布局，聚力打造具有显著辐射引领效能的焊接技术应用专业高水平专业化产教融合实训基地。目前经过四年项目建设，学校升级改造焊接专业实训基地和钳工实训室。为提升焊接专业实训基地学校购置一台六轴关节型焊接机器人、建设和完善智慧除尘系统、焊接实训中心监控系统；为打造“通用技能”实训基地钳工实训室，学校购置数控加工中心考核设备 2 套，已购置数控加工中心配套

刀柄 1 套、机用平口虎钳 48 台套。

滨海中专各种经费投入总额达 5877.64 万元，其中，公共预算财政拨款 5632.23 万元，取得财政专户返还的学费、住宿费共计 245.41 万元。年生均财政拨款为 1938.24 元。各项投入中，基本支出 5117.51 万元，其中，人员支出 4762.02 万元，公用经费 355.49 万元；项目经费 514.72 万元（见下表）。各项经费均能及时足额到位，保证了教育教学等各项活动的顺利进行。

汉德中职 2023-2024 学年取得各种经费投入总额达 1890 万元，其中，自筹资金 1698 万元，学校资助资金拨款 192 万元。各项投入中，基本支出 1790 万元，其中，人员支出 910 万元，办公经费 300 万元，校区修缮费用 201 万元，设备购置费用 109 万元，业务费用 270 万元。各项经费均能及时足额到位，保证了教育教学等各项活动的顺利进行。

渤海职校注重加强经费管理，确保办学经费的充足和合理使用。学校建立了完善的经费管理体系和运行机制，加强了对经费使用的监督和检查。同时，学校还注重加强与政府、企业等社会各界的合作与交流，争取更多的经费支持和资源投入。

北方职高办学经费主要用于发放学生奖学金，2023年秋季学期，国家奖学金1人，发放0.6万元；国家助学金33人，发放3.3万元；天津市政府助学金175人，发放4.375万元。减免学费382人，减免47.75万元。2024年春季学期，国家助学金33人，发放3.3万元；天津市政府助学金174人，发放4.35万元，减免学费356人，减免44.5万元。

6.3.2 达标工程建设

塘沽一职专为确保学校达到达标校规定的标准，根据《市教委关于开展职业学校办学条件达标核查工作的通知》要求学

校成立工作小组，对照指标要求认真开展自查和整改工作，通过自查，学校当前办学条件为校园占地面积 107320 平米，生均用地面积 40 平米，校舍建筑面积 70127 平米，生均校舍面积 26.1 平米。仪器设备值 3740 万元，生均仪器设备值 13935 元，生均图书 53 册。专任教师数为 173 人，师生比为 1: 15。学校各项指标均超过达标值，学校符合达标校各项工作要求。

汉沽中专在硬件设备提升的基础上，学校深入推进焊接技术应用专业和数控技术应用专业的 1+X 证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。焊接技术应用专业 2023 年 30 人参加 1+X 轨道交通装配焊接初级考证，25 人通过考试，通过率为 83.3%。2024 年 12 人参加交通装配焊接初级考证，共有 12 人通过考试，通过率为 100%。数控技术应用专业 2023 年 20 人参加 1+X 数控车铣加工初级考证，18 人通过考试，通过率为 90%。2024 年 12 人参加数控车铣加工初级考证，共有 10 人通过考试，通过率为 83.3%。

滨海中专为贯彻落实教育部办学条件达标工程专项工作部署，参照《教育部关于印发<中等职业学校设置标准>的通知》（教职成[2021]12）的各项标准，并根据教育事业发展优化部分指标释义，对学校重点监测指标进行了梳理，梳理结果均达标（见下表）。

表 6-1 滨海中专办学达标指标统计表

序号	指标	指标值
1	中职学历教育在校生数（人）	1509
2	校园占地面积（平方米）	63137.30
3	生均用地面积（平方米/生）	41.84
4	校舍建筑面积（平方米）	37027.20

序号	指标	指标值
5	生均校舍建筑面积（平方米/生）	24.54
6	校内专任教师数（人）	92
7	师生比	1: 15.88
8	教学仪器设备（万元）	4868.40
9	生均仪器设备值（元/生）	32262.43
10	生均图书（册/生）	78.25

（数据来源：天津市滨海中专办学达标情况调研）

汉德中职为贯彻落实教育部办学条件达标工程专项工作部署，参照《教育部关于印发<中等职业学校设置标准>的通知》（教职成[2021]12）的各项标准，学校积极对未达标情况进行整改，学校所属集团 2023 年 2 月与中新天津生态城管理委员会签订《合作协议书》，为确保汉德中职达到《中等职业学校设置标准》，新校区投资建设主要包括:各专业标准化教学楼、校内实训基地、科研、图书馆、行政办公楼、国际交流中心、师生生活(宿舍、食堂)及相关设施。新校区占地面积约 405 亩，建筑面积约 25 万平方米，总体投资 8.5 亿元人民币，待全部建成后预计在校生规模达 7000 人。2023 年 9 月完成项目备案。汉德教育园区秉承“立足生态城，服务天津市，协同京津冀发展”的办学目标，致力打造一所高水平、高质量、国际化视野的综合教育示范园区。按规划功能不同，园区分为中职园区、高中园区、高职园区。其中，中职园区可容纳 5000 余人，开设幼儿保育、数字媒体技术应用、动漫游戏设计，电子商务类、装备制造类、康养类等 16 个专业，以就业与升学并重的办学方向为主，搭建高技能人才培养的顺畅通道。中职园区计划 2025 年 9 月 1 日投入使用。

渤海职校积极响应国家和天津市关于职业教育达标工程的

号召和要求，结合学校实际情况制定了具体的实施方案。学校加强了基础设施建设、实训基地建设、信息化建设等方面的投入和建设力度，提高了学校的办学条件和水平。同时，学校还注重加强内涵建设和质量提升工作，推动了学校的整体发展和提升。

北方职高为贯彻落实教育部办学条件达标工程专项工作部署，参照《教育部关于印发<中等职业学校设置标准>的通知》（教职成[2021]12）的各项标准，并根据教育事业发展优化部分指标释义，对学校重点监测指标进行了梳理，结果均达标。

6.3.3 师资队伍建设

塘沽一职专截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有在校生人数 2693 人。校内专任教师 173 人，师生比为 1:15。学校 173 名专任教师中专业课教师 98 人，占 57%。今年，学校首次进行了“双师型”教师认定工作。共有 84 名教师符合“双师型”教师认定条件。现有校级以上骨干教师 66 人，其中区级骨干 33 人，骨干占比 38%。

汉沽中专教师总数达 90 人，学生规模为 1214 人，拥有本科学历者计 84 人，全日制研究生 2 人，且已有 3 人成功获取在职研究生学历学位，另有 10 人荣获在职研究生学位。其专任教师有 61 人，中、高级职称者合计 51 人，骨干教师 24 人（区级骨干教师 11 人），“双师型”教师 24 人（中、高级“双师型”教师共 11 人）。

滨海中专注重师资队伍配置，不断优化队伍结构。2023 年度，学校教职员工为 146 人，其中，专任教师 92 人。专任教师中，专科学历教师为 1 人；本科学历教师 91 人；硕士学历教师 25 人。初级职称教师人数为 14 人；中级职称教师人数为 38 人；

高级职称教师人数为 38 人；正高级教师 2 人。“双师型”教师 51 人。区级骨干教师为 17 人，校级骨干教师为 16 人。教师年龄偏于老化，一定程度上影响了师资队伍整体素质的提升。

汉德中职注重师资队伍配置，不断优化队伍结构。2023 年度，学校教职员工为 92 人，其中，专任教师 71 人。专任教师中，研究生学历 13 人，本科学历 58 人。“双师型”教师 36 人。教师年龄偏年轻化，师资力量有待进一步加强。

渤海职校注重加强师资队伍建设和管理，优化师资队伍结构。学校通过引进优秀人才、加强教师培训等措施，提高了教师的专业素养和教育教学能力。同时，学校还注重加强师德师风建设，提高了教师的职业道德水平和综合素质。此外，学校还注重加强与企业、行业等社会各界的合作与交流，引进了一批具有丰富实践经验和专业技能的兼职教师，丰富了师资队伍的多样性和实践性。

北方职高建立健全教学管理体制，以实现人才培养目标为基本准则，对教学过程中所涉及的各类活动有组织、有计划的领导与控制，进而保障教学质量和各类教学手段的实施。监督体系的存在是保证教学活动高质量展开的重要基础与前提，对可能会影响到教学质量的诸多要素以及教学过程中的各个环节，进行积极认真检查、监督、评价以及反馈，确保教学工作按计划、按目的执行，并达成教学目标。

滨海新区中职学校师资队伍基本情况如表 6-2 所示。

表 6-2 滨海新区中职学校师资队伍基本情况一览表

序号	师资力量	数量
1	专任教师数	459
2	生师比	16.81%
3	双师型教师	198

序号	师资力量	数量
4	高级专业技术职务专任教师	138
5	本科学历	389
6	硕士以上学历	93
7	思政课教师	35
8	体育课教师	27
9	美育课教师	27

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量督察机制

塘沽一职专为了加强师德师风建设，落实立德树人根本任务，推动学校教学水平再上新台阶，本着分层管理、分层负责，重视常规、突出重点、示范引导、自我完善的原则，学校建立《学校专任教师学年度教学质量考核办法》教学质量督查机制。考核权重分配合理，教学常规和教研活动各占 40 分，突出了教学基础工作和团队协作的重要性；教学评价占 20 分，强调了教学效果和学生反馈的作用。

汉沽中专积极构建并不断完善教学质量督查机制，成立以党政主要负责人任组长，教学校长、教务处负责人和各专业、学科负责人共同组成的考核工作组。由教务处负责牵头具体工作，制定了《汉沽职专（中专）教师教学工作考核方案》，定期检查教师的教案、教学课件、学生作业批改记录等教学资料，从书面材料中审视教师教学准备的充分性、教学内容的准确性以及对学生学习跟进的认真程度；不定期深入课堂，检查教师教学实施情况，观察教师的教学仪态、教学语言、教学环节的衔接以及对突发情况的应对能力等。让教学的每一个环节都处于严格的监督之下。

滨海中专于2023年11月份制定《天津滨海中专教师教学质量考核方案（试行）》并执行，在教学过程中，定期开展课堂教学检查，包括教师的教学方法、教学态度以及学生的参与度等。同时，对教师的教案、教学计划执行情况进行审查，确保教学内容的科学性和合理性。督查机制还注重学生反馈，通过问卷调查（含网络问卷）等形式收集学生对教学的意见和建议。对于发现的问题，及时反馈给相关教师并督促整改。还建立奖惩制度，对教学质量优秀的教师给予职称评审方面倾斜。

汉德中职坚持执行《天津生态城汉德中德职业学校教学管理办法》，在学期末进行总结、修改，在教学过程中，每周各专业组长进行一次“备改批复测”教学常规检查，教学副校长抽查，包括教师的教学方法、教学态度以及学生参与度等；每周进行一次教师苦练内功检查，教学副校长抽查，包括信息技术、专业提升等内容。每月进行一次教研，对教学进度等进行检查，每位老师每周至少3次听评课。注重学生反馈，通过家长会等形式收集学生、家长对教学的意见和建议。对于发现的问题，及时反馈给相关教师并督促整改。每月末对教师的师德师风、教学质量等方面进行考核，填写月度考核表，每学期末总结排名，对排名靠前的老师进行表彰或职称倾斜。

渤海职校注重加强第三方评价与改革工作，引入了第三方评价机构对学校的教学质量、管理水平等方面进行评价和诊断。通过第三方评价机构的评价和诊断，学校能够更加客观、全面地了解自身的办学水平和存在的问题。同时，学校还注重根据第三方评价机构的建议和意见，推动管理改革创新工作。通过优化管理流程、创新管理方式等措施，提高了学校的管理水平和效率。

北方职业高中建立常态化的中职学校人才培养质量的确保机制，促进中职学校职教理念全面更新，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高。教学诊断与督查工作先主要以课堂教学为观察点，通过“课堂”这个主阵地，诊断教师在常态化教学中教学准备、教学实施及教学效果等 35 执行情况，折射学校教育教学的管理水平，教师队伍的培育水平。

6.4.2 教学诊改

塘沽一职专开展多元化的教科研活动。本年度开展了 3 次课题研究培训会、2 次教学比赛成果汇报会、1 次培训成果汇报会并定期召开教学总结大会。本年度 4 位教师在教育部中等职业学校教师教学设计与展示交流活动中获得优质展示奖，有 25 篇论文获区级奖项，5 篇论文发表，1 个国家级课题、4 个市级课题立项。3 个市级课题结题。学校将继续深化教学改革，持续推进教学诊改工作，不断探索适合学校发展的教学模式和管理方法，为学校的高质量发展而不懈努力。

汉沽中专教师积极反思自身教学，主动寻求专业成长路径。越来越多的教师参与到教学研究中，积极撰写教学论文，论文质量和数量均有所提升。学校教师队伍整体专业素养显著提升。

滨海中专 2024 年度从专业和学生两个方面入手，推进和落实教学诊断与改进工作。通过对专业的诊断与改进，加强专业建设，明确专业发展的方向和重点。通过定期开展社会调研，修订和完善专业人才培养方案，建立适应区域产业结构变化的专业动态调整机制，提高专业教学的针对性和适应性。围绕学生成长、育人目标的落实，学校通过对学生的学业考核、德育量化考核（奖励）等方面的诊断，对学生的在校表现做全方位定位和评价，进而激发学生的内在动力，实现人才培养质量的

全面提升。

汉德中职在 2024 年度从专业设置和学生发展两个维度出发，推进并实施教学诊断与改进工作。针对专业层面，学校强化专业建设，明确专业发展的方向和重点。通过定期进行社会调研，修订和完善专业人才培养方案，建立与区域产业结构变化相适应的专业动态调整机制，从而提升专业教学的针对性和适应性。围绕学生的成长和育人目标的实现，学校通过学业考核、德育量化考核等多方面的诊断，对学生在校表现进行全面定位和评价。这将有助于激发学生的内在动力，推动人才培养质量的全面提升。

渤海职校注重加强教学质量督查与诊断改进工作，建立了完善的教学质量督查与诊断改进机制。学校通过定期开展教学质量评估、教学检查等活动，及时发现和解决教学中存在的问题和不足。同时，学校还注重加强教学反馈和整改工作，通过制定整改措施、跟踪整改情况等方式，推动了教学质量的持续提升。

北方职高教学诊断与督查工作先主要以课堂教学为观察点，诊断教师在常态化教学中教学准备、教学实施及教学效果等执行情况，折射学校教育教学的管理水平，教师队伍的培育水平。

7 挑战与展望

7.1 师资队伍建设

7.1.1 年龄结构老化

当前，虽然滨海新区中职学校与部分企业建立了合作关系，但多数仅停留在学生实习、企业偶尔进校开展讲座等浅层次合作。企业对于学校人才培养方案制定、课程开发、教学过程实施等核心环节参与度较低。例如，在专业课程设置上，学校往往依据自身理解和传统模式进行安排，未能充分结合企业实际生产中的新技术、新工艺、新规范，导致培养出的学生进入企业后，还需较长时间进行岗位适应。从企业角度来看，参与学校人才培养需要投入大量的人力、物力和时间成本，且短期内难以获得直接的经济效益回报，这使得企业缺乏足够的积极性深度参与产教融合。

如，塘沽一职专当前教职员工共 205 人（含双肩挑 16 人），其中 30 岁以下 0 人，30（含）-39 岁之间 6 人，40-49 岁之间 69 人，50 岁以上 130 人。到 2026 年预计退休 14 人，到 2030 年预计退休 81 人，基础课教师普遍年龄偏大，存在严重短缺情况。与此同时，学校领导班子配备不足，对于校园管理存在一定的影响。因此需要及时补充青年教师，调整师资队伍结构，加快干部培养。

7.1.2 教师职业能力不足

虽然老教师比较有教学经验，但由于年龄偏大，对当前职业教育的新技术和新方法缺乏求知欲，在学生实践课程中担任企业导师的能力有待加强。同时由于企业实践训练的缺乏，对双师型教师的顶岗实践任务普遍有畏难情绪，主动适应能力不足，对自身的专业技能提高意识不强。当前很多的教师没有拿

到符合新双师型教师实践标准要求的专业技能等级证书。

7.1.3 打造一支德艺双馨的工匠型师资队伍

强化师德师风建设，树立榜样力量。完善师德考核评价体系，利用滨海新区中职学校智慧校园平台实时监控相关数据。将师德表现作为教师评价、职务晋升、奖励惩罚的重要依据。通过组织师德师风专题培训、开展“最美教师”评选等活动，弘扬正能量，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教，成为学生健康成长的引路人。

加强专业培训与学术交流，促进知识更新。定期组织教师参加国内外先进的职业教育理念、教学方法及新技术的培训，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，搭建学术交流平台，鼓励教师参与学术会议、论文发表、课题研究等，形成教学相长、教改促教的良好氛围。

优化师资结构，引进高层次人才。积极与上级主管部门沟通，同时改革内部分配制度，针对学校五年发展规划，合理规划师资队伍结构，既要有丰富的专业理论课教师，也要有高水平的实训指导教师。通过提供竞争力的薪酬福利、良好的职业发展通道以及灵活的人才引进政策，吸引更多具有行业背景、高技能水平的人才加入学校教师队伍，为教育教学注入新鲜血液。

7.2 专业建设与区域经济发展匹配

7.2.1 专业建设滞后于社会的需求

由于受新区专业教师编制和学校师资结构的制约，滨海新区中职学校 40%的专业均为传统专业，未能根据滨海新区产业布局 and 战略新兴产业的发展进行专业调整。随着大数据、人工智能等新技术的广泛应用，新一轮的科技、产业革命推动社会

生产方式发生根本变革，天津市以智能科技对产业发展赋能，坚持以高端产业支撑高质量发展，全力构建“1+3+4”产业体系，需要更多具有创新意识和创新能力的复合型技术技能人才，学院如何改革人才培养模式，打造专业特色，提升人才培养质量，快速响应区域产业发展对人才的需求是学院亟待解决的问题。

7.2.2 建设高水平的专业体系

适度调整专业布局。对比市场岗位需求结合专业发展前景，对专业布局适度进行调整。开设新专业，聘请专家对专业建设出谋划策，对教师进行指导培训，使新专业更加成熟。对于传统专业，根据市场需求的变化，不断发掘新的内涵。

提升课程建设水平。课程标准与企业的岗位标准对接，根据行业人才标准对学校的课程建设明确提出要求。大力推进专业数字化转型与区域经济社会发展紧密结合，校企合作与人才培养工作的深度结合，以数字化思维和信息化技术为校企合作提供新形态管理模式。校企合作共建“数智化”专业课程体系，打造具有“数智思维和能力”的专业教师团队，开发优质数字化教学资源，推进课堂教学与企业生产联动、线上与线下结合的混合教学模式改革。推进国家和天津市职业教育智慧教育平台应用，优化建设一批优质专业核心课程资源和培训资源，打造虚拟仿真、数字孪生等基于数字技术的实训平台与资源，推进建立产业与人才需求预测，健全完善数字资源深度应用和动态更新管理机制。

7.3 学院国际合作水平

7.3.1 专业服务“走出去”和“引进来”方面面临挑战

滨海新区中职学校产教融合不够深入，校企合作形式单一，在中外合作办学、学生出国出境留学研修、教师出国出境培训

以及外事访问等方面没有相应激励措施，未能有效参与到本市国际化职业教育服务的工作中，各专业服务“走出去”和“引进来”的能力需进一步加强。

7.3.2 积极探索国际交流合作，不断提高国际化水平

滨海新区中职学校服务沿线产业和经济发展，开展形式多样的订单式培养模式。根据“一带一路”大数据国家信息中心提供的数据，根据沿线国家工业化的需求，结合自身特色，借鉴天津市鲁班工坊在国际交流合作方面的有力经验，积极与“一带一路”沿线国家及企业开展订单式培养。

积极开展特色品牌建设，构建特色品牌专业学科。学习北京求实职业学校创办留学班的先进经验，积极与京津冀职业教育联盟开展合作，面向“一带一路”沿线国家设置留学生招生类型和名额，吸引境外学生来津学习，呈现以专业技术能力提升为主、文化交流学习为副的多样化的格局。结合“一带一路”沿线国家工业化人才需求情况，制定合理的国际化人才培养方案。

借鉴学习天津鲁班工坊国际交流合作的经验。积极为“走出去”企业提供多方位、多层次的服务，借助“走出去”在境外已搭建的国际交流合作平台，拓展国际交流与合作的方向，创新人才培养模式，依托境外相关高职院校，合作创办境外办学机构和相关的人才培训中心，培养一批本土化的复合型技术技能人才。

附件：天津市滨海新区教育体育局职业学校数据指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1851	2306
2	毕业去向落实人数	人	1779	2207
	其中：升学人数	人	1523	1873
	升入本科人数	人	35	77
3	毕业生本省去向落实率	%	97.69	93.90
4	月收入	元	3033	3261.25
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	226	325
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	4
	面向第二产业就业人数	人	38	122
	面向第三产业就业人数	人	158	199
6	自主创业率	%	0	0.96
7	毕业三年晋升比例	%	20.84	17.62

表2 满意度调查表

名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.83	93.56	1479	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.79	92.45	1479	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	91.39	93.07	1479	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.67	97.12	1479	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.00	95.98	1479	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	95.66	95.95	1479	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	93.84	97.39	1989	自行调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.65	98.82	1287	自行调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.08	97.41	702	自行调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.20	98.46	246	自行调查
5	家长满意度	%	96.94	97.28	5280	自行调查

表3 教学资源表

名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	15.55	16.81
2	“双师型”教师比例	%		74.64
	其中：高级“双师型”教师比例	%		28.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.76	30.50
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	38	36
5	教学计划内课程总数	门	458	659
		学时	79361	101039
	其中：课证融通课程数	门	25	41
		学时	2942	4265
	网络教学课程数	门	4	5
		学时	128	160
	校企合作课程数	门		27
		学时		1107
6	专业教学资源库数	个	1	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	48	57
		学时	480	620
	在线精品课程课均学生数	人/门	46	41
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	47	55
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	4
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	4
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	800	2700
11	校园网主干最大带宽	Mbps	7000	31100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	115.25	0.77
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12878.11	15710.69

表4 服务贡献表

名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	228	325
	其中：A类：留在当地就业人数	人	214	313
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	1	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	212	304
	D类：到大型企业就业人数	人	11	21
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	15
	其中：专利授权数量	项	0	15
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	10	20
	非学历培训学时	学时	436	702
	公益项目培训学时	学时	104	100
9	非学历培训到账经费	万元	2	6.24

表5 国际影响表

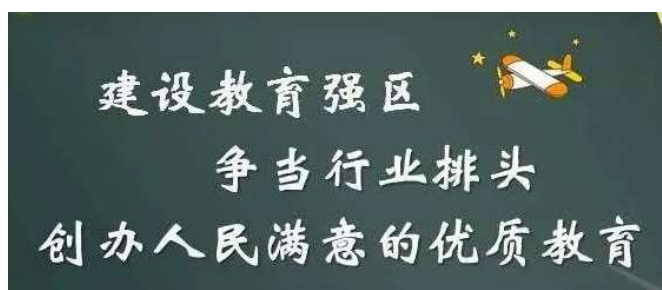
名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	-	0
	专业标准数量	个	-	0
	课程标准数量	个	-	0
	资源数量	个	-	0
	装备数量	个	-	0
2	接收国外留学生专业数	个	-	0
3	接收国外留学生人数	人	-	0
4	接收国外访学教师人数	人	-	2
5	中外合作办学专业数	个	-	0
	其中：在校生数	人	-	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	2

表6 落实政策表

名称：天津市滨海新区(120116)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	6264	7715
2	年生均财政拨款水平	元	12086.44	6470.97
3	年财政专项经费	万元	1385.37	612.98
4	教职员工额定编制数	人	493	543
	教职工总数	人	553	656
	其中：专任教师总数	人	320	459
	思政课教师数	人	35	35
	体育课专任教师数	人	20	27
	美育课专任教师数	人	16	27
5	班主任人数	人	106	217
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5092	6853
6	其中：学生体质测评合格率	%	92.90	91.02
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1872	1901
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	3.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	4
9	聘请行业导师人数	人	1	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	3
	行业导师年课时总量	课时	160	170
	年支付行业导师课酬	万元	1	10.20
10	年实习专项经费	万元	317.45	18.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.44	8.27



地址：天津市滨海新区响螺湾迎宾大道1988号
联系电话：022-65263007