



天津市滨海中等专业学校 中等职业教育质量报告 (2024年度)



天津市滨海中等专业学校编制
2025年1月



年报公开形式：天津市滨海新区教育体育局网站

网址：<https://jtj.tjbh.gov.cn/contents/9930/291200.html>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对天津市滨海中等专业学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津市滨海中等专业学校

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 8 日



前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，更好地向社会宣传学校的办学理念和办学成果，依据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》和《市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，学校编制和发布了 2024 年度中等职业教育质量报告。

学校高度重视年报编制和发布工作，成立年报编制工作小组，认真学习领会各级关于年报撰写的要求，细致查阅指标说明，深刻理解指标内涵，积极开展调查研究、数据搜集整理等工作，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性。

本年报呈现了“人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望”等 7 个方面的内容，反映了学校整体办学质量情况，宣传了学校办学理念和办学成果，展现了学校风采风貌和办学特色。

本年报除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。本年报以学校名义对外正式发布，回应社会关切，接受社会监督。

本年报编制与发布的过程：

第一阶段，2024 年 9 月底成立天津市滨海中专 2024 年教育质量年度报告编制领导小组，学校党委书记任组长，校长任副组长，相关处室主任任组员，项目办作为主要负责处室；召开年报第一次会议，强调编制的意义和要求，并按 2023 年年报体例进行第一次分工，明确责任人、内容规范及提交时间；2024 年 11 月初，项目办收集各相关处室提交材料，并进行审核和修改。



第二阶段，2024 年 12 月 11 日召开年报第二次会议，学习津教职函〔2024〕45 号文和“2024 年度质量报告编制明白纸”要求，再次强调编制的意义和要求，并按 2024 年年报新体例进行第二次分工，明确责任人、内容规范及提交时间。

第三阶段，2024 年 12 月中旬，项目办对二次提交材料进行逐条审核，并给出了审核意见和修改建议，明确终审时间；2025 年 1 月下旬完成年报终审工作，提交新区教体局和市教科院，并对外发布。

本年报反映的学校工作的特色和亮点：

德育工作体系化，教学工作多元化，师资队伍梯队化；

协作帮扶成效显著，社团活动缤纷丰富；

校园文化高识远度，国际合作已然加速。



目 录

第一部分 特色与亮点.....	1
第二部分 报告正文.....	3
1. 人才培养.....	3
1.1 立德树人.....	3
1.1.1 三全育人工作.....	3
1.1.2 五育并举工作.....	4
1.1.3 思政育人工作.....	6
1.2 多样成长.....	10
1.2.1 多样化人才培养类型.....	10
1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养.....	10
1.2.3 个性化学生评价模式.....	12
1.2.4 服务普教开展职业启蒙.....	15
1.3 技能成才.....	15
1.3.1 “岗课赛证”综合育人机制建设.....	15
1.3.2 办赛、参赛，大赛促进育人模式改革.....	16
1.3.3 创新创业教育、培训、平台、活动.....	17
1.4 高质就业.....	20
1.4.1 就业质量.....	20
1.4.2 专业与职业对口程度.....	22
1.4.3 各方满意与认可度.....	22
1.4.4 薪酬与福利保障.....	25
1.4.5 工作发展与稳定性.....	25
2. 产教融合.....	26
2.1 合作机制建设.....	26
2.1.1 行业产教融合共同体建设.....	26
2.1.2 产教融合机制、制度建设.....	26
2.2 专业建设.....	27
2.2.1 专业设置优化.....	27
2.2.2 课程建设.....	28
2.2.3 教材建设.....	34
2.2.4 实训基地建设.....	35
2.2.5 校企合作办学.....	38
2.3 师资队伍建设.....	38
2.3.1 校企岗位互兼互聘.....	38
2.3.2 校企协同助力双师素养提升.....	39
2.3.3 完善双师型教师评定机制.....	39
3. 服务贡献.....	40
3.1 服务国家战略.....	40
3.1.1 京津冀、协作帮扶.....	40
3.1.2 生态文明建设.....	44
3.1.3 服务乡村振兴.....	44
3.2 服务产业发展.....	44
3.2.1 输送人才情况.....	44



3.2.2 开展企业员工技能培训	45
3.2.3 服务天津产教融合型城市建设	46
3.3 服务民生福祉	46
3.3.1 服务社区教育与培训	46
3.3.2 社会实践、志愿服务	46
3.3.3 关爱“一老一小”，培育服务人才	48
4. 国际合作	49
4.1 鲁班工坊	49
4.1.1 助力“一带一路”建设	49
4.1.2 职教资源标准走出去	49
4.2 国际交流	50
4.2.1 学访交流	50
4.2.2 合作研究	51
4.3 国际化育人标准探索	51
4.3.1 国际化教学模式应用	51
4.3.2 国际化课程标准研制	51
4.3.3 国际化师资培养	51
5. 文化传承	52
5.1 传承工匠精神	52
5.1.1 工匠精神融入育人目标	52
5.1.2 工匠精神宣扬活动	53
5.1.3 工匠精神培育资源建设	54
5.1.4 工匠进校园、企业导师协同育人	56
5.2 传承红色基因	58
5.2.1 红色教育资源建设	58
5.2.2 红色精神学思践悟活动	59
5.2.3 红色精神宣扬，典型引领、品牌打造	61
5.3 传承传统文化	61
5.3.1 传统文化素养提升	61
5.3.2 传承民族传统文化	62
5.3.3 传承非遗文化	64
5.3.4 传承津沽文化	64
5.3.5 涵育学校特色文化	65
6. 发展保障	65
6.1 党建引领	65
6.1.1 学校贯彻二十届三中全会精神	65
6.1.2 弘扬教育家精神	66
6.1.3 落实党对学校工作的全面领导	66
6.1.4 学校基层党建促发展	66
6.1.5 贯彻党的教育方针	66
6.2 政策保障	67
6.2.1 国家级政策保障	67
6.2.2 市级政策保障	69
6.3 条件保障	72
6.3.1 办学经费拨付及使用	72



6.3.2 达标工程建设	72
6.3.3 师资队伍配置	73
6.4 质量保障	73
6.4.1 教学质量督查机制	73
6.4.2 教学诊改	74
6.4.3 第三方评价	74
6.4.4 管理改革创新	75
7. 挑战与展望	84
7.1 提高生源质量	84
7.2 打造技能过硬的双师型队伍	84
7.3 完善校企合作人才培养机制	85
7.4 寻求国际交流平台	85
附表 1：人才培养质量计分表	86
附表 2：满意度调查表	87
附表 3：教学资源表	88
附表 4：服务贡献表	89
附表 5：国际影响表	90
附表 6：落实政策表	91



表 目 录

表 1-1：卫生保健活动统计表	15
表 1-2：学生取证情况统计表	19
表 1-3：毕业生就业情况统计表	20
表 1-4：各专业毕业生就业专业与职业对口程度统计表	22
表 2-1：学校在线课程情况统计表	29
表 2-2：“1+X”证书试点班级培训考试人数统计表	34
表 2-3：学校校内实训基地统计表	35
表 2-4：学校近两年学生实训相关指标对比表	36
表 2-5：学校双师型教师认定结果统计表	40
表 3-1：2021-2023 学校技能大赛及职教高考成绩比较表	43
表 3-2：毕业生初次就业人数统计表	45
表 5-1：名师工作室成员组成及教育教学成果统计表	54
表 6-1：学校经费投入表	72
表 6-2：学校办学达标指标统计表	72
表 6-3：师资队伍基本情况一览表	73
表 6-4：学校教科研成果统计表	79



图 目 录

图 1-1：开展心理健康讲座	4
图 1-2：2024 年秋季开学典礼	4
图 1-3：基本军事技能训练	5
图 1-4：运动会田赛	6
图 1-5：艺术节活动	6
图 1-6：智能设备与运行专业进行校内实训	7
图 1-7：课题专项培训	8
图 1-8：模拟法庭	9
图 1-9：模拟法庭交流展示	9
图 1-10：学习通智能平台较频繁的活动类型统计	11
图 1-11：手机在教学中的应用场景	11
图 1-12：学校德育量化考核办法截图	13
图 1-13：表彰德育标兵	13
图 1-14：学生健康测试两年数据对比	14
图 1-15：阳光体育——班级篮球赛	14
图 1-16：2023 年学生参加市级技能大赛获奖统计	17
图 1-17：舞蹈社节目《醉春风》在天津市美育舞蹈节中获市级三等奖	18
图 1-18：原创集体作品《飞天圆梦》获天津市美育剪纸活动集体二等奖	19
图 1-19：“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座	21
图 1-20：“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座-学生体会	21
图 1-21：专任教师满意度调查	23
图 1-22：在校生满意度调查	23
图 1-23：2024 届毕业生满意度	24
图 1-24：毕业三年内（不含应届）毕业生满意度	24
图 2-1：学生练习幼儿保育技能	28
图 2-2：教师进行折纸教学	28
图 2-3：旅游与服务专业开展餐饮服务实训	29
图 2-4：英语教师利用多媒体开展教学场景	31
图 2-5：英语课堂上的中国故事	31
图 2-6：思政课程教学场景一	32
图 2-7：学生扫描二维码观看虚拟仿真软件视频	32
图 2-8：刘玉槐老师讲计算方法	33
图 2-9：计算题练习资料	33
图 2-10：数控技术应用专业开发两本活页式教材	35
图 2-11：学生在实训课上体验现代智能设备	36
图 2-12：原有机房升级改造后的云平台架构	37
图 2-13：计算机网络技术专业开展专业教学	37
图 2-14：专业教师联想集团企业实践	39
图 3-1：李惠良校长获得的荣誉证书	41
图 3-2：李惠良校长与学生交流备赛情况	42
图 3-3：李惠良校长风雨坚守	42
图 3-4：李惠良校长技能大赛日常巡视	43



图 3-5: 赵福玲老师赴黄南作观摩课	44
图 3-6: 开展企业员工技能培训	45
图 3-7: 学校师生进社区	46
图 3-8: 积极参加社区志愿服务	48
图 3-9: 垃圾分类知识科普	48
图 3-10: 学生为社区老人送去剪纸	48
图 4-1: 鲁班工坊建设·体验馆参观	49
图 4-2: 学校教师外出参观	50
图 4-3: 精密模具协同创新中心参观	51
图 5-1: 王涛老师传授精准测量工件技巧	52
图 5-2: 点评专家证书	53
图 5-3: 教师获奖证书	53
图 5-4: 数控车床虚拟仿真实验实训项目终端登录界面	56
图 5-5: 学生进行数控车床 VR 仿真操作	56
图 5-6: 会计专业学生大赛训练	57
图 5-7: 千沛老师区级课题开题	57
图 5-8: 李子艳老师名师工作室课题开题	58
图 5-9: 借助社区图书馆藏书开展读党史活动	59
图 5-10: 王明锦同学代表中职院校参加天津市学联学生会	59
图 5-11: 缅怀革命先烈, 传承革命精神	60
图 5-12: “五四”主题团日	60
图 5-13: 学习党的二十大精神	61 图 5
-14: 学生讲幼儿故事	62 图 5
-15: 学生讲革命故事	62 图 5
-16: 学生传唱经典诗歌	63 图 5
-17: 学生吟诵经典诗文	64 图 5
-18: 师生参加剪纸活动	64 图 5
-19: 校园合唱比赛	65 图 6
-1: 教师参加国培课程实施能力提升项目培训	68 图 6
-2: 学习领会文件精神	69 图 6
-3: 教师教学问卷调查系统界面	74 图 6
-4: 禁毒普法宣传教育基地揭牌	77 图 6
-5: 校园文化艺术节活动	77 图 6
-6: 区级优秀班集体证书	78 图 6
-7: 主题班会	78 图 6
-8: 教育家精神学习	80 图 6
-9: “十四五”课题结题证书(其一)	80 图 6
-10: 邀请塘沽一职专翟津老师到校“讲述我的育人故事”	81 图 6
-11: 缅怀革命先烈	82 图 6
-12: 活动合影	82 图 6
-13: 国家安全进校园宣传活动	84



案 例 目 录

案例 1-1：深耕法治教育 呵护身心成长	9
案例 1-2：以制度强德育 促进整体水平提升	12
案例 1-3：展现缤纷社团 共建和谐校园	18
案例 1-4：云端讲座 助力就业创业能力提升	21
案例 2-1：专业建设谋发展 幼儿保育谱新篇	27
案例 2-2：讲好中国故事 传递中国精神	30
案例 2-3：提高计算能力 激发学习兴趣	33
案例 2-4：基于云平台技术 促进机房建设转型	37
案例 3-1：瞄准关键处 挖掘精细化管理的深度	41
案例 3-2：造血帮扶 探索共建可行路径	42
案例 3-3：校社衔接齐发力 志愿服务在行动	47
案例 5-1：岗课赛证促发展 踔厉奋发喜丰收	52
案例 5-2：建设高水平实训基地 助力资源建设	55
案例 5-3：创新课题研究 培养工匠精神	57
案例 5-4：传承红色基因 构建红色校园	60
案例 5-5：营造书香氛围 提升文化素养	62
案例 5-6：创新经典诵读 浸润校园文化	63
案例 6-1：家校社协同管理 促进学生全面发展	76
案例 6-2：引入部门制管理 提升班级凝聚力	77
案例 6-3：强化体系建设 促进科研引领	79
案例 6-4：缅怀革命先烈 传承革命精神	81



第一部分 特色与亮点

2024 年，是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年，也是学校持续增强职业教育吸引力、影响力和竞争力的攻坚之年。

这一年，学校构筑“三大”德育体系，形成育人新局面。

体现在，建构“4+1+1+1”的德育课程体系。即：必修“中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治”4 门规定德育课，选修 1 节素养教育课，选修 1 节中华优秀传统文化课，必开 1 节班会课。

体现在，建构丰富多彩的德育活动体系。即：思想信念教育、中华传统教育、道德品质教育、行为规范教育、入学教育、礼仪教育、大课间教育、艺术教育、技术技能活动教育、安全教育等。

体现在，建构法治教育的德育特色体系。即：法制征文、法制手抄报、法制动漫设计、法制主题班会、法制报告会、模拟法庭进校园、与天津外国语大学国际关系学院进行法律共建活动等。

这一年，学校探寻教学多元之钥，开启研究新篇章。

体现在，探寻人才培养模式的多元。各专业根据自身专业特点，形成各具特色的人才培养模式。如数控技术应用专业的“学做交替、工学一体”人才培养模式，会计专业的“双元联动，‘三个合一’”人才培养模式。

体现在，探寻课程开设的多元。即：按照国家标准开足开齐各专业课程；根据行业需求开发实践课程，如顶岗实习课程、模拟实训课程等；利用学校资源开发校本课程，如短视频制作、婴幼儿保育等。

体现在，探寻评价方式的多元。建立“三方三结合”式多元评价模式。“三方”即学校、企业、社会，“三结合”即“能力考核与综合素养相结合、课程与资格证书相结合、目标评价与过程评价相结合”。如数控技术应用专业的“两阶段三融通”评价模式，计算机应用专业

的“多方位立体式”评价模式等。

这一年，名师工作室发挥领头雁作用，打造领军教师团队。

体现在，张呈江名师工作室以立德树人为根本宗旨，围绕“思政引领明方向，文化育人铸室魂，制度建设保运行，活动开展出亮点”四个维度开展工作，在技能大赛、全国教学设计与展示活动、产学研一体化、课题研究、教学展示公开课等方面取得成绩与突破，用教学实践彰显了名师工作室的示范、指导、辐射和引领作用。

体现在，李子艳名师工作室以名师为引领，以学科为纽带，以先进的教育理念为指导，致力于“组建队伍、搭建平台、探索课堂、开展科研、培训业务、培育骨干、展示交流”等方面建设，搭建了促进教师专业成长和东西部校际间合作交流的平台，打造了一支素质精良、教研能力出众、具有辐射力的教师团队。

这一年，帮扶干部李惠良校长笃行致远，奏响津甘两地“交响曲”。

体现在，李惠良校长不辱使命，跨越千里，毅然决然投身少数民族职教事业。两年吃住在学校，经常加班至深夜，不顾个人得失，全身心投入，用实际行动诠释了大爱无疆的帮扶精神。

体现在，李惠良校长把脉问诊，问需纾困，带领团队通过“所需+所能”、“交流+帮扶”形式，把天津优质教学理念、办学经验、教学方法、教育资源传递给张家川职教中心，变“输血式”帮扶为“造血式”帮扶，以职教帮扶“小切口”推动“大变化”。

体现在，李惠良校长履职尽责，凝心聚力，以制度建设为重点，实现精细化管理；以培养培训为抓手，搭建交流平台；以学生活动为载体，实施五育并举，推动被帮扶学校完成“教育质量、教师队伍能力、学生综合素质、学校管理水平”四个明显提升的目标任务，实现高质量发展。



第二部分 报告正文

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 三全育人工作

1.1.1.1 构建“三级”管理体系

“三全育人”是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人的要求。

为履行育人重任，学校坚持推行全员育人制度，旨在构建由校领导、中层干部以及任课教师组成的“三级”管理体系，即校领导承担带班职责，中层干部负责具体执行监督，普通教师负责在指定区域内巡视。这种分工明确而又紧密协作的工作模式不仅既能及时发现并处理存在的问题或隐患，确保校园内育人无死角；而且有效提升了全体教师培养学生全面发展的责任感和服务意识，在促进良好校园文化建设，培养学生个人品德修养和社会适应能力等方面产生了积极的影响。

1.1.1.2 完善师德长效机制

学校每学年开学初都要组织全体教师签订师德承诺书，一方面警醒全体教职员工坚守立德树人初心，按照教师思想品行、道德规范和职业操守的有关要求，规范自己言行；一方面引导广大教师以德立身，坚持教书与育人相统一，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

学校每学期都要定期召开全体教职工大会，组织年度考核，全面落实教师职业道德规范，推进师德师风建设，完善师德建设长效机制。

1.1.1.3 筑牢四个维度防线

四个维度即“入学教育，讲规立矩”、“法制教育，明理懂法”、“心理健康教育，疏压解疑”和“分层教育，分段引导”。其中“分

层教育，分段引导”是指学校根据不同年级，设计不同的自我教育活动，如一年级的“成功教育”，二年级的“合作教育”，三年级的“职业道德教育”等（见下图）。



图 1-1：开展心理健康讲座

1.1.2 五育并举工作

1.1.2.1 重视仪式活动教育

学校高度重视学生的理想信念教育和道德品质的培养。每周一举行的升旗仪式不仅培养了学生的国家荣誉感，也是对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感和社会责任感的重要时刻。

在每学期开学之初，学校还会隆重举办主题开学典礼（见下图）。典礼上既有师生代表的寄语，又有对优秀学生的表彰，鼓励同学们树立远大理想、珍惜在校时光，提振技能成才的信念，为民族复兴贡献力量。



图 1-2：2024 年秋季开学典礼

1.1.2.2 实行考试闭环管理

考虑中职生基础差、学习习惯差等实际情况，为监测学生学习过程，学校统一安排月考（仅限三年级）、期末考试。制定详实考试计划，契合教学安排、明确考试科目与范围，对应教学大纲，教师命题注重基础与技能考查；合理安排考场，挑选并培训监考教师，明确职责；严肃考风考纪，做好考试诚信教育；制定标准认真评阅并及时统计成绩；召开月考分析会，针对学生成绩分布与整体状况，找出教学薄弱点，组建师师、师生、生生间帮扶对子，共同进步和提升；不断完善考试相关制度，提升考试组织质量与效果，促进教学改进和学生发展。

1.1.2.3 开展军事技能训练

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，学校按照上级部门的要求，对一年级新生开展军事技能训练（见下图）。以国防知识教育、军队光荣传统教育和军事基本技能训练为主要内容，提高学生的综合素质。通过严格的教育训练，使学生了解人民军队的优良传统和作风，增强国防观念和组织纪律观念，为树立正确的世界观、人生观、价值观，养成严守纪律以及立志成才的优秀品格奠定基础。



图 1-3：基本军事技能训练

1.1.2.4 举办秋季田径运动会

为发展体育事业,增强体质,激发团队精神,培养全面发展的现代化建设人才,建设和谐文明校园,学校举办一年一度的秋季田径运动会(见下图)。运动会的成功举办,调动了同学们的参与和锻炼意识,增强了集体主义观念,也赛出了水平和风格。



图 1-4: 运动会田赛

1.1.2.5 展现艺术教育活力

为丰富和拓展有益于学生成长成才的活动内容,加强培育职业精神和职业道德,学校以系部为单位组织不同主题的艺术节活动(见下图)。活动中,各班级队形整齐、学生们精神饱满,表现出扎实的专业素养,也展现了新时代中职生阳光乐观、积极奋进的良好风貌。



图 1-5: 艺术节活动

1.1.3 思政育人工作

1.1.3.1 优化课程育人

学校课程育人体系通过各类课程的协同作用,将知识传授、能力

培养与价值塑造融为一体，促进学生的全面发展。

构建以专业课程为核心的体系。专业课程紧密结合市场需求和行业发展，设置丰富多样的课程内容，通过理论教学与实践操作相结合，使学生掌握专业技能，提升专业素养。

重视文化基础课程。通过语文、数学、英语等文化课程提升学生的文化素养和综合素质，为专业学习和未来发展奠定基础。融入思政课程和课程思政元素，不仅通过思想政治、职业道德等课程进行育人，还通过其他课程的思政元素，努力培养学生正确的价值观、道德观和职业操守。

开设实践课程。如理实一体、实习实训等，让学生在真实工作环境中提高解决实际问题的能力（见下图）。

学校通过完善的课程评价机制，不断优化课程内容和教学方法，确保课程育人体系的有效性，促进学生知识、能力和价值观的全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。



图 1-6：智能设备与运行专业进行校内实训

1.1.3.2 开展科研育人

为进一步发挥科研对教育教学的引领作用，学校继续完善科研育人体系，以学习提升科学精神，以培训提升科研素养，以活动提升科研能力，以应用检验科研效果。

加强思想教育，引导教师树立正确的政治方向、价值取向、学术

导向，培养教师开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

加强科研能力培训，注重教师科研素养和科研思维的培养，培养教师的探索性、创新性和问题解决性（见下图）。

组织教科研活动，促进教师由“实践型”向“研究型”教师的专业素质提升。

加强科研成果应用，促进教学资源优化，提升教师育人能力。



图 1-7：课题专项培训

1.1.3.3 探索法治育人

为提高学生的法治意识，使法治精神真正内化于心、外化于行，学校积极探索法治教育的新途径，新方法。先后与天津外国语大学国际关系学院、涉外法政学院合作，创造性地启动了“法治班主任进班”项目，为学生提供了系统化、专业化的法治教育，填补了传统教育中法治实践的空白。

建设校园模拟法庭，聘请大港司法所的专业人员及资深律师共同组成指导团队。多次举办模拟法庭、法律知识竞赛、法治主题演讲、法律绘画比赛等系列法治实践活动，通过活动增强了学生的参与感，提高了学生的法治思维和解决问题的能力。

1.1.3.4 进行心理育人

学校创新形式，精心组织了心理绘画比赛、励志演讲比赛和心理操比赛等“心理健康教育月”系列主题活动。

通过活动的开展，促进了“五育”教育的融合，使学生获得了积极体验和心理能量，也展现了新时代中职生热爱生活、不畏艰险、吃苦耐劳的精神风貌和乐观向上的人生品质。

案例 1-1：深耕法治教育 呵护身心成长

为提升法治能力，学校积极开展模拟法庭实践活动。民事诉讼法、刑事诉讼法等各类相关课程均有涉及，学生使用 100 余次。

为了让模拟法庭的课堂更加真实严谨，学校聘请大港司法所的专业人员、资深律师作为指导团队成员，对案例选择、角色分配、程序设计等环节，进行细致入微的指导，力求贴近真实的法庭流程。

市关工委及滨海新区关工委多次在学校召开现场会，观摩模拟法庭的开展情况。学校师生还受邀参加了 2024 年新区教体局组织的“法治启蒙·‘模’法课堂”模拟法庭交流展示宣传活动，并作为突出代表进行展演和成果汇报（见下图），受到各级领导的广泛赞誉。

通过活动的开展，学生的法律意识、自我保护意识等都得到了进一步的加强，精神面貌也大为改观。



图 1-8：模拟法庭



图 1-9：模拟法庭交流展示

1.2 多样成长

1.2.1 多样化人才培养类型

根据学生的不同发展需求，学校现形成“春考班、三二中职接高职班、就业班”三种类型，三种类型对应三类不同的人才培养方案。对于春考学生，重视夯实文化基础，培养复合型人才；对于分流后的就业方向的学生，注重通过实习实训实验等一系列环节强化技能，让学生在实际操作中提高技能水平和解决问题的能力，培养技能型人才；对于三二对接学生，在教学中更注重夯实文化基础和专业基础，为后续学习提供强大支撑。

多样化人才培养更加关注学生的不同需求和发展潜力，多元化的课程体系更利于实施因材施教，多样化的教学方法更能激发学生的学习兴趣 and 主动性。

1.2.2 数字化资源赋能学生个性化培养

1.2.2.1 整合教学资源赋能学生成长

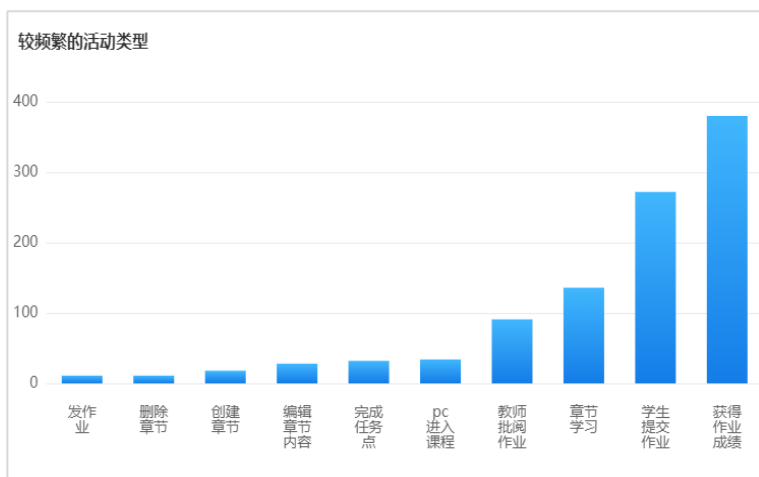
学校基于学习通平台构建了校级专业教学资源库 1 个，教学资源建设涵盖了多方面内容，主要涉及教材编写、教案设计、课件制作、编制试题等内容建设，还包括教学资源的收集、整合及资源共享平台建设。

在数字化资源方面，积极构建网络课程平台，上传丰富的教学视频、课件等，方便学生自主学习（见下图）。例如，计算机网络技术专业录制各类网络搭建与配置过程的视频，供学生随时观看。建设虚拟仿真实验室，让学生在虚拟环境中进行实践操作演练，如旅服专业的学生可通过虚拟软件展现景点信息，学生模拟导游讲解。

注重教材资源的优化，编写符合中职学生特点和专业需求的校本教材，融入实际案例和操作指南。

加强实训基地建设，配备先进的设备设施，与企业合作引入真实的生项目，为学生提供实践机会。建立教学资源库，整合各类教学

资料，包括行业标准、企业案例等，方便教师教学和学生查阅。



数据来源：学校教务处

图 1-10：学习通智能平台较频繁的活动类型统计

1.2.2.2 发挥信息优势促进学生成长

学校积极应用信息技术手段提升教学质量与管理效率。在教学中，广泛运用多媒体教学工具，如通过精彩的 PPT、动画和视频展示复杂的专业知识，使抽象内容更直观易懂，例如汽修专业利用 3D 动画演示汽车发动机内部构造和工作原理。

超星学习通在线教学平台的应用打破了时间和空间限制，学生可随时随地学习课程资源、参与讨论和提交作业（见下图）。虚拟仿真技术在实训教学中发挥重要作用，如数控技术应用专业学生可在虚拟环境中进行模拟数控车床加工操作，提高实践技能且降低实训成本。



图 1-11：手机在教学中的应用场景

利用信息管理系统实现学籍管理、课程安排、成绩统计等工作的

自动化和信息化，提高管理效率和准确性。借助信息技术开展教学评价，收集和分析学生学习数据，为教学改进提供依据，促进中职学校教育教学的现代化发展。

1.2.3 个性化学生评价模式

1.2.3.1 建立学习考核评价模式

学校注重学生学习习惯养成和学习过程管理，建立了《天津滨海中专学生学业考核办法》，学生每门课程综合成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，每部分均采用百分制评定，总分为 100 分。其中平时成绩包括：①出勤情况占 20%；②纪律态度占 35%；③学习表现占 45%。通过不断完善教学质量督察机制，促使教师提高教学水平，培养学生良好学习习惯和学习方法，推动中职学校教学质量持续提升。

1.2.3.2 坚持德育量化考核制度

为提高学生管理水平，学校坚持执行德育量化考核制度，通过设定具体指标和标准，对学生的道德品质、行为习惯等方面进行全面的量化评估。

经过多年的坚持，学生的纪律意识和自我管理能力明显增强，学习的主动性和自觉性显著提升。德育量化考核制的执行，不仅鼓励学生关注学业成绩，更注重个人品德修养和社会责任感的培养，促进学生德智体美劳等多方面的均衡发展。

案例 1-2：以制度强德育 促进整体水平提升

德育量化制度旨在全面、客观地评估学生的道德品质和行为表现，促进学生良好品德和行为习惯的养成。德育量化考核的实施包括四个方面（见下图）。

确定量化指标，指标涵盖学生日常行为规范、品德表现、参与学校活动积极性以及职业道德等相关内容。建立评估机制，教师、班主任、学生干部共同参与，各负其责，并利用信息化平台，及时记录和更新学生的德育量化数据。设置奖惩措施，根据量化得分，对表现优

秀的学生给予表彰、奖励（见下图）；对于得分较低的学生，进行针对性的辅导和教育。

德育量化考核的实施，使学生的自律性明显增强，校园内违纪现象明显减少。量化制度为德育工作提供了清晰的方向，促进了学校整体水平的提升。

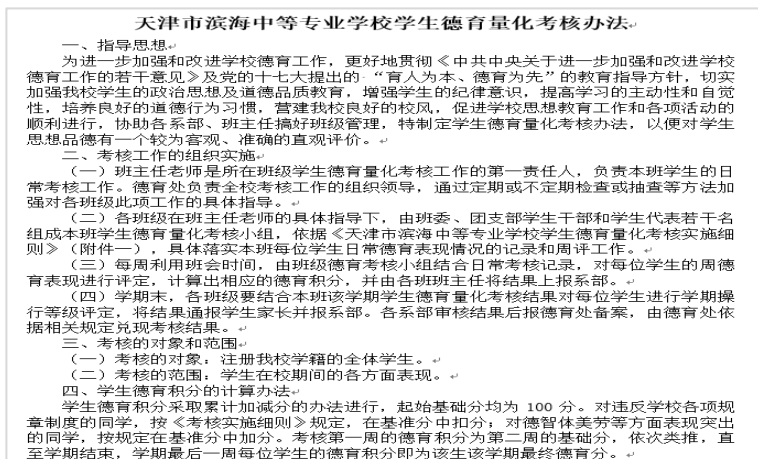


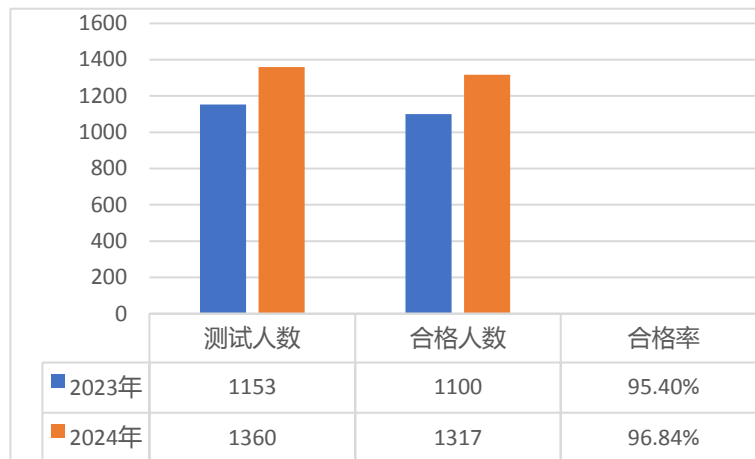
图 1-12：学校德育量化考核办法截图



图 1-13：表彰德育标兵

1.2.3.3 贯彻体质健康测试标准

学校严格按照上级要求开足体育课，在教学中注重学生个性发展。根据学生生理心理特点，科学严谨安排上课内容，注重培养学生自主锻炼的习惯，突出个性，发挥特长，使学生的身体素质逐年提高。2024 年学校国家学生体质健康测试标准达标率为 96.84%，较 2023 年的 95.40%有了一定程度的提高（见下图）。



数据来源：落实政策表（附表 6）

图 1-14：学生健康测试两年数据对比

大课间活动中，上午进行眼保健操和第九套广播体操，下午进行跳绳活动，使学生充分放松身心，缓解疲劳，享受阳光。

竞技运动中，组建学校田径、篮球、“三跳”等运动队伍，让有特长的学生充分展现自我，培养学生吃苦耐劳及集体主义精神（见下图）。



图 1-15：阳光体育——班级篮球赛

1.2.3.4 筑牢学校卫生保健屏障

学校采取了多种举措筑牢卫生保障屏障。

成立卫生工作领导小组，确保卫生保健工作顺利、有序、全面推进。改善卫生条件，加强对传染病、常见病的预防和治疗，切实做好防病工作。

抓住不同的季节、不同的宣传日以及不同的场合（广播、板报，宣传栏、国旗下讲话等）进行宣传活动；给学生家长发告家长书，进



行宣传的同时也联合家长共同作好防控工作。

做好多方面的监督，包括教学卫生的监督、体育卫生监督、学生的个人卫生监督、眼保健操的监督以及学校食堂卫生的监督等（见下表），及时发现问题并解决问题，促进学校健康教育的发展。

表 1-1：卫生保健活动统计表

序号	活动项目	人数（人）
1	在校生视力筛查	1351
2	学生入学结核菌素皮肤实验	484
3	高二年级胸片检查	462
4	常见病监测体检	335
5	在校生体检	1351

数据来源：学校体卫处

1.2.4 服务普教开展职业启蒙

为强化职业教育与普通教育的相互沟通和融合，学校发挥自身的专业和资源优势，利用每年职教宣传周活动，将课堂和专业实训室面向社会开放，并且将各专业的职业启蒙视频资源在校门门户上发布，将职业知识、职业技能体验等内容传递给中小学师生，使普通教育阶段的学生能够提前接触和了解职业教育相关理念、职业类别和工作内容。职普融通有助于学生树立正确的职业观，拓宽教育视野，实现职业教育和普通教育在教育理念、课程内容和教学资源共享等方面融合。

1.3 技能成才

1.3.1 “岗课赛证”综合育人机制建设

围绕“德技并修”专业技能人才培养，学校针对“岗课赛证”综合育人机制建设，与合作企业建立紧密合作关系，深入市场调研，共同确定人才培养岗位目标。

强化认知实习，组织学生到合作企业参观，让学生对未来可能从事的岗位有直观的认识。以岗位需求为导向，整合专业课程；采用项目式教学、案例教学、情景模拟教学等多种方法；建立校内竞赛选拔



制度，鼓励全体学生参加各级各类职业技能竞赛；将竞赛内容融入课程体系建设，融入日常教学，以赛促教、以赛促学；推进“1+X”证书制度试点工作，将职业技能等级证书培训内容融入专业教学。

学校还将培训部作为学生培训指导中心，为学生提供考证咨询、培训辅导、模拟考试等服务。

一系列教育模式的创新，旨在增通过岗位需求、课程教学、技能大赛和职业证书的深度融合，培养符合社会需求的高素质技术技能人才。

1.3.2 办赛、参赛，大赛促进育人模式改革

学校坚持以技能竞赛为抓手促学、促教、促改、促研，组织教师和学生参加了各级各类技能大赛。

通过优化专业设置、重构课程体系、创新人才培养模式、加强教师队伍建设、深化“三教”改革，全面提升人才培养质量。赛项指导教师通过校内竞赛等方式精心挑选出技能突出、心理素质好的选手，然后组织专业教师团队对参赛学生进行集训，针对比赛项目的技术要点和规范要求进行强化训练。

备赛过程中，学校提供充足的资源支持，包括先进的实训设备和耗材等；训练中，学生们全力以赴，在反复练习中不断提高技能水平和应变能力；比赛中，参赛选手在赛场上展现出扎实的专业技能和良好的职业素养，与其他学校的选手同场竞技。

在 2023 年 12 月份天津市技能大赛中，学校 22 人参赛，13 人获奖，其中 5 人二等奖，8 人获三等奖（见下图）。在第四届“中望杯”工业软件大赛全国总决赛中，陈云斌同学获三等奖。在第六届“诵读中国”经典诵读大赛天津赛区比赛中，学校获职业院校学生组一等奖（位列 19 个一等奖的第 3 名）；田舒老师获优秀指导教师奖，田舒老师本人的参赛作品《诗意中国》获教师组三等奖。

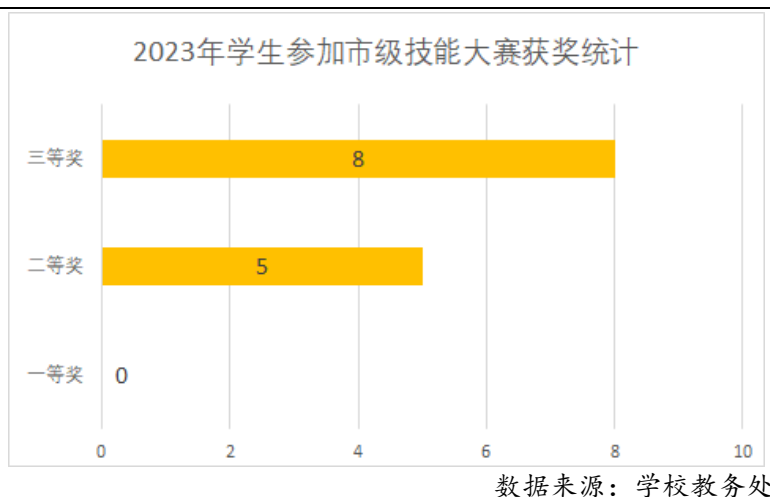


图 1-16：2023 年学生参加市级技能大赛获奖统计

1.3.3 创新创业教育、培训、平台、活动

1.3.3.1 创新创业教育

学校积极推进创新创业教育工作，通过举办优秀中职毕业生讲座、召开班会和组织专业能力培训等形式，对学生进行创新创业意识教育。通过认识实习、校内外实习实训、岗位实习，学生积极性被有效调动起来，创新创业能力也得到提升。

按照《市人社局市教委市财政局关于做好求职创业补贴发放工作的通知》文件精神要求，学校顺利完成了 2024 届毕业生求职创业补贴工作。经过校内政策宣传、个人申报、学校审核、上级部门终审，最后有 15 名学生获得求职创业补贴。

1.3.3.2 搭建实践平台

完善“两习”联动机制，组织 23 级所有专业 12 个班 484 名学生以线上观看企业宣传片的形式，对天津宜科自动化股份有限公司、务实集团幼儿园、三和铁制品、华孚汽车、众维志信等合作企业进行认识实习。通过认知实习，让学生走进企业，了解企业文化和人才需求，帮助学生做好人生规划，为后期进行理论学习做好铺垫。

针对 21 级学生的岗位实习，学校举办“职等你来”线上招聘会，打造线上招聘平台，实现线上精准招聘，确保实习生、毕业生实习就业形势稳定。

1.3.3.3 丰富社团活动

学校在规范社团建设的同时，组织社团参加各类赛事，在比赛中展现社团成果，在比赛中磨炼专业技能，在比赛中培养学生综合能力。

在天津市美育舞蹈节中，舞蹈社节目《醉春风》获市级三等奖；在天津市美育剪纸比赛中，原创作品《飞天圆梦》获市级集体二等奖，指导教师获辅导教师奖，个人作品《美好家园》获市级三等奖。

案例 1-3：展现缤纷社团 共建和谐校园

依照《滨海新区中小学校学生社团建设管理实施细则》，学校在对社团进行管理工作的同时，充分发挥其育人功能，为构建和谐校园提供有力支撑。

将社团工作与党建思政工作相融合，规范管理机制，规划发展方向，细化社团类别，保证社团的稳定与高质量发展。

借助天津市美育教育进课堂、剪纸节、舞蹈节（见下图）等活动契机，从社团中推出优质节目参赛；为校园艺术节、经典诵读等活动推荐优质节目；为学校各项活动的开展提供技术和服务支持。

开展“525”心理系列活动，将心理知识与拓展活动技巧传授到班；重视心理健康教育，为每个班级培养心理委员，使每个心理委员成为班内的“心理岗哨”，降低因心理问题产生隐患的风险。



图 1-17：舞蹈社节目《醉春风》在天津市美育舞蹈节中获市级三等奖



图 1-18：原创集体作品《飞天圆梦》获天津市美育剪纸活动集体二等奖

1.3.3.4 组织技能鉴定

2024 年学校共开设职业技能培训鉴定项目 11 个，培训鉴定 915 人。其中鉴定了电工初级 17 人、中级 11 人；数控车床初级 34 人、中级 40 人；汽修初级 40 人、中级 37 人；助理网络工程师初级 180 人、助理酒店管理师 4 人、商务礼仪 32 人，保育员初级 87 人、中级 113 人；母婴护理师初级 37 人、中级 47 人；图像处理师初级 65 人、中级 101 人；CAD 中级 32 ；商务礼仪 38 人（见下表）。

表 1-2：学生取证情况统计表

序号	证书类别	取证人数（人）
1	电工初级	17
2	电工中级	11
3	数控车床初级	34
4	数控车床中级	40
5	汽修初级	40
6	汽修中级	37
7	助理网络工程师初级	180
8	助理酒店管理师	4
9	商务礼仪	32
10	保育员初级	87
11	保育员中级	113



序号	证书类别	取证人数（人）
12	母婴护理师初级	37
13	母婴护理师中级	47
14	图像处理师初级	65
15	图像处理师中级	101
16	CAD 中级	32
17	商务礼仪	38
合 计		915

数据来源：落实政策表（附表 6）

2024 年学生职业技能等级获取人数比 2023 年增加了 93 人，学生取证意愿逐渐增强。

1.4 高质就业

1.4.1 就业质量

学校始终深入学习贯彻习近平总书记关于就业工作的重要指示批示精神，认真贯彻落实“稳就业”、“保就业”决策部署，充分运用现代信息技术，以“互联网+就业”理念，推动线上就业工作，提升精准就业服务水平，促进毕业生更高质量就业。

2024 年，毕业学生数 518 人，其中升入高一级学校人数为 412 人，占毕业学生比例为 79.54%；就业学生数 435 人，就业率 83.98%；面向三次产业就业人数 23 人，其中面向第二产业就业 3 人，面向第三产业就业人数 20 人，可以看出大部分学生选择了升学，只有少部分毕业生选择了直接就业（见下表）。

表 1-3：毕业生就业情况统计表

序号	指标	指标值
1	毕业生数（人）	518
2	升学学生人数（人）	412
3	升学学生占比%	79.54
4	直接就业学生数（人）	23

序号	指标	指标值
5	直接就业率%	4.44
6	面向第二次产业就业人数（人）	3
7	面向第三次产业就业人数（人）	20

数据来源：人才培养计分卡（附表 1）

案例 1-4：云端讲座 助力就业创业能力提升

为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，聚焦“提高质量，提升形象”，引导学生自觉构建“诚信、多元、高效”的择业价值观，学校为 22 级全体学生组织了“加强职业指导，提升就业创业能力”主题教育活动。

通过聘请专家，以云端视频方式给学生带来《“职”引未来，打造“硬核”创就业能力》主题讲座（见下图）。针对性地对学生进行职业生涯规划、就业形势分析、择业心理和技巧培训、就业创业意识启蒙、就业创业能力储备等教育，以此提高学生的职业意识，培养学生的就业能力与创业能力，为学生优质就业、创业性就业奠定良好的思想基础。



图 1-19：“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座

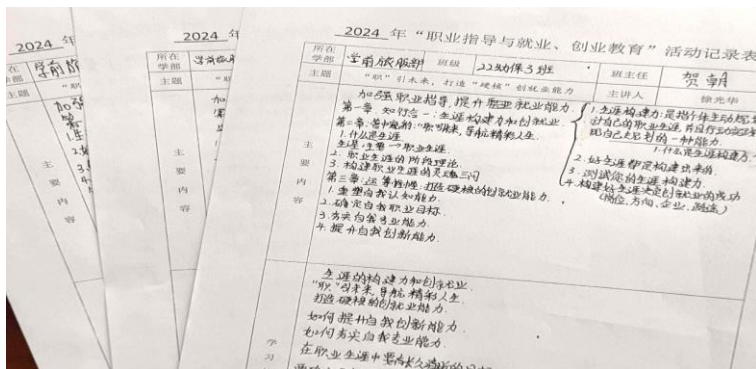


图 1-20：“职”引未来，打造“硬核”创就业能力云端讲座-学生体会



1.4.2 专业与职业对口程度

就业学生中按专业大类对口率平均为 95.00%（见下表），依据企业反馈，学生在工作岗位上学习意识较好，动手能力较强，工作态度认真，能够熟练掌握生产线流程和相关技术，并能够独立胜任岗位工作，体现出良好的职业素养。

表 1-4：各专业毕业生就业专业与职业对口程度统计表

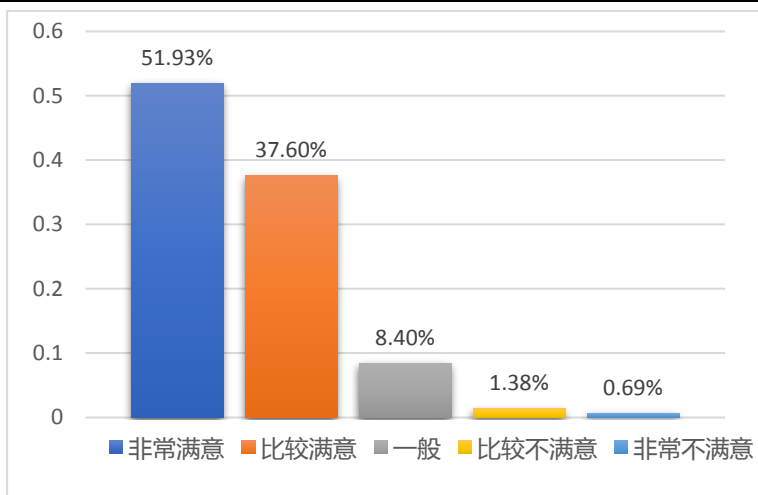
序号	专业大类	专业类	专业名称	毕业生数 /人	就业人数 /人	就业率%	专业 对口率%
1	装备制造	机械设计制造	数控技术应用	104	78	75.00	93.59
2	装备制造	机电设备	智能设备运行与维护	41	40	97.56	100
3	交通运输	道路运输	汽车运用与维修	36	22	61.11	70.37
4	电子与信息	计算机	计算机应用	125	110	88.00	94.54
5	电子与信息	计算机	计算机网络技术	33	26	78.79	96.15
6	财经商贸	财务会计	会计事务	34	32	94.12	96.88
7	旅游	旅游	旅游服务与管理	30	21	70.00	95.24
8	教育与体育	教育类	幼儿保育	115	106	92.17	97.17
总 计				518	435	83.98	95.00

数据来源：学校招生就业处

1.4.3 各方满意与认可度

1.4.3.1 专任教师满意度

专任教师满意度问卷调查共有 22 道题目，每题 5 个选项，学校抽取了 33 位教师参加了调查，调查结果总体满意度为 97.93%。726 个选项中非常满意占比为 51.93%，比较满意占比为 37.60%，一般占比为 8.40%。比较不满意占比为 1.38%，非常不满意占比为 0.69%，集中体现在硬件设施、软件资源和学校各专业实习实训开展情况（见下图）。

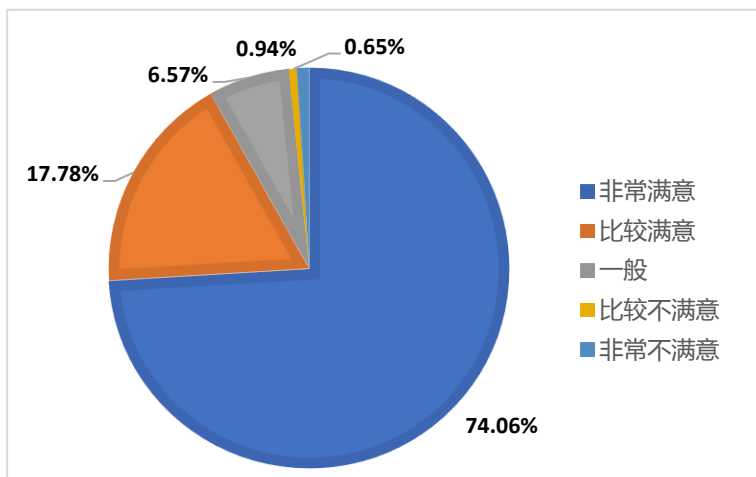


数据来源：学校教科室

图 1-21：专任教师满意度调查

1.4.3.2 在校生满意度

学校 2022 级、2023 级所有专业的 154 位学生参加了在校生满意度调查，调查共有 18 道问卷题目，每题 5 个选项，调查结果的总体满意度为 98.41%。2772 个选项中非常满意占 74.06%，比较满意占 17.78%，一般占 6.57%，比较不满意占 0.65%，非常不满意各占 0.94%，集中体现在餐饮服务和住宿条件上（见下图）。



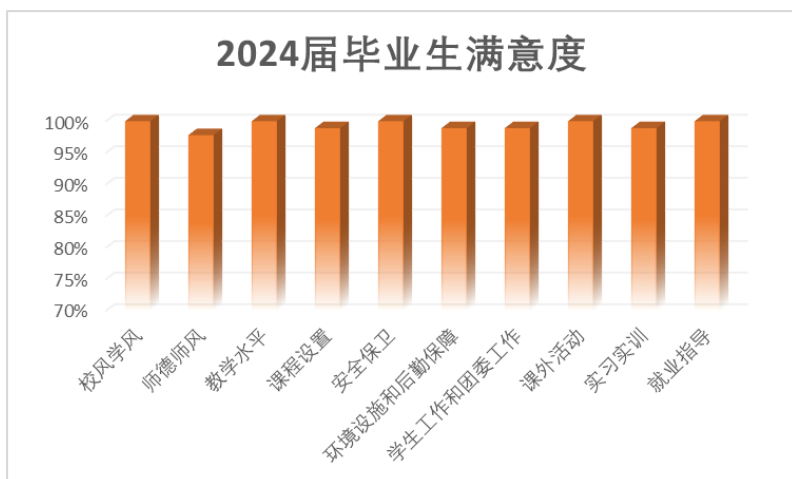
数据来源：学校教务处

图 1-22：在校生满意度调查

1.4.3.3 2024 届毕业生满意度

学校高度重视应届毕业生的反馈，通过多维度、全方位的调查评估应届毕业生满意度。综合问卷结果中所有调查维度，2024 届毕业生满意度达 99.34%（见下图）。虽然调查结果非常理想，学校仍将积极

寻找不足，树立服务学生发展意识，营造良好的育人环境。

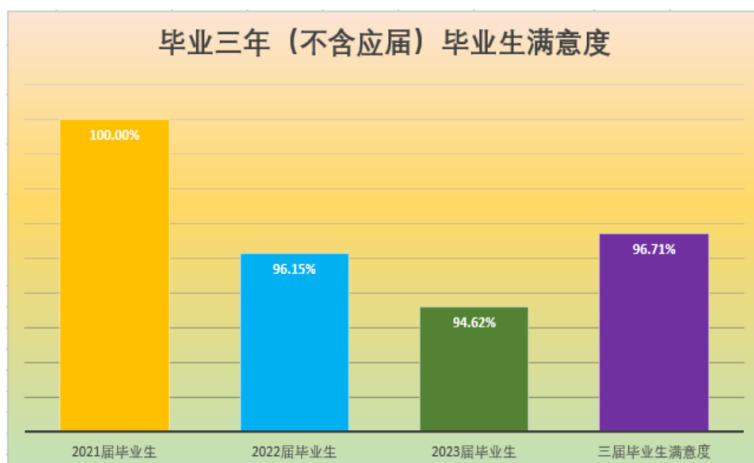


数据来源：满意度调查表（附表 2）

图 1-23：2024 届毕业生满意度

1.4.3.4 毕业三年内毕业生满意度

学校对 2021 届毕业生、2022 届毕业生、2023 届毕业生共计 73 位毕业生进行了问卷调查，问卷内容主要包括“你对学校办学水平和社会声誉的满意程度、你对该专业的课程设置满意程度、你对所学知识技能支撑个人职业发展的满意程度、你对学校育人工作促进自身素养发展的满意程度、你对学校教育教学工作支持每位学生终身学习的满意程度”等五个方面，调查结果显示，毕业三年内毕业生满意度为 96.71%（见下图）。



数据来源：满意度调查表（附表 2）

图 1-24：毕业三年内（不含应届）毕业生满意度

1.4.3.5 家长满意度

为全面了解家长对学校教育教学、管理服务等多方面工作的评价与看法，进一步提升学校办学质量，优化教育环境，促进家校合作，学校面向全体家长进行了问卷调查。

此次调查采取了线上线下相结合的方式，调查范围覆盖学校 3 个年级与 8 个专业，调查显示家长满意度达 99.41%，与 2023 年的 99.55% 相比变化不大。此次调查也为学校提供了宝贵的意见反馈，后期学校也将以家长满意度为导向，针对问题积极改进，不断完善教育教学与管理服务。

1.4.3.6 用人单位满意度

学校通过认识实习，组织学生到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识，了解企业文化；通过校内实训，树立职业意识，培养劳动精神，进一步强化专业技能；通过岗位实习，进一步增强学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，提高职业素养，得到用人单位的普遍肯定。通过对合作企业问卷调查显示，用人单位满意度为 97.50%。

1.4.4 薪酬与福利保障

经统计，就业学生起薪介于 2001 元和 3000 元（含）之间。初次就业起薪分别为 2200 元、2400 元，试用期满后转正定级起薪不低于 2500 元。

1.4.5 工作发展与稳定性

对于职业学校，就业巩固率是衡量就业稳定性的重要指标。为稳定就业，学校加强了学生校内能力的培养和打造。

学校定期组织学生进行校内和校外实习实训，通过基于工作过程的实训课程教学，提升岗位适应能力。学校注重学生的可持续性发展，鼓励学生考取专业相关的职业技能证书。学校主动邀请企业专家进校讲座，针对职业生涯规划、就业形势分析、择业技巧培训、就业创业意识启蒙、就业创业能力储备等方面给予学生指导，帮助他们提升就

业就业能力。

但从对少部分选择直接就业的毕业生跟踪调查来看，学生的自主创业率和毕业三年晋升比例目前还没体现出来。

2. 产教融合

2.1 合作机制建设

2.1.1 行业产教融合共同体建设

大港职业教育集团第一届理事会由政府部门、高等院校、行业企业和科研部门等共计 44 家单位组成。集团成立的宗旨是以“政府统筹、资源共享、连锁办学、优势互补、校企合作、共谋发展”为原则，搭建“校校合作、校企合作、区域合作”的平台，使学校校企合作由松散型合作走向紧密型合作。

集团也是一个合作共赢的共同体，学校依托集团开展校企合作，接受集团内企业专家的指导，安排学生实习、见习，落实教师企业实践等。共同体的确立有效推动了学校各专业教育教学与产业深度融合，成为培养高素质人才的重要保障。

2.1.2 产教融合机制、制度建设

基于“两翼”建设，借助集团，校企深化完善了“五个共同”合作机制，即校企共搭合作平台、校企共商育人模式、校企共建岗位标准、校企共育合格人才、校企共享师资资源。机制的确立，使校企双方在实践教学、技术服务等方面进行有效合作，实现深度融合，提升人才培养质量。

学校在实践中完善了“三层四步”校企合作管理制度，“三层”即决策层——校企合作委员会，建设层——专业建设指导委员会，工作层——工学结合执行委员会；“四步”即充分调研——内调、外联，动员部署——师生、家长，过程管理——校企、师徒，总结反馈——跟踪、服务。“三层”管理队伍和“四步”管理程序，使机构健全、职责明晰，点面结合、纵横布局，保障了工学结合、校企合作的高速

运转。

学校还进一步健全了职称评聘、双师认定等制度，通过制度建设，整合教育资源和产业资源，实现资源的优化配置和共享；注重模式创新，激发学校和企业创新活力，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置优化

学校立足服务区域经济发展，紧跟行业企业就业需求，基于现有八大专业，优化专业人才培养方案，实时调整专业方向。构建以职业能力为导向的课程体系，打破学科界限，突出实践教学环节；课程内容紧密结合行业标准和企业实际工作任务，确保学生所学知识和技能与市场需求无缝对接。

建立课程更新机制，定期对课程内容进行修订和更新，引入行业新技术、新工艺、新规范。坚持五育并举，注重学生综合能力培养；发扬工匠精神，强化职业意识和专业技能训练，为社会培育高素质技术技能人才。

案例 2-1：专业建设谋发展 幼儿保育谱新篇

为培养适应时代需求，具备专业素养和实践能力的幼儿保育人才，学校幼儿保育专业积极推动了一系列的改革和建设。

对课程体系进行了全面优化，加强了理实一体化课程的建设与改革。对婴幼儿卫生与保健、音乐基础、美工基础等课程进行了整体调整和规划，新增了幼儿保育的相关实操课程，让学生在实操中更好地掌握幼儿保育技能（见下图）。

增建了幼儿保育实训室，为学生提供校内实训的机会。创新了教学方法，采用情景模拟、案例分析等多样化的方式，让学生在愉悦的氛围中学习成长。

经过不懈努力，幼儿保育专业开启了崭新的篇章。学生的学习

的积极性得到了激发，专业素养也得到了极大提升。



图 2-1：学生练习幼儿保育技能



图 2-2：教师进行折纸教学

2.2.2 课程建设

2.2.2.1 构建新型课程体系

学校课程体系构建以培养全面发展的实用型人才为目标，依据市场需求和行业发展趋势，确定专业核心课程，做好课程规划、课程开发、课程实施与评价。2024 年学校按照教学计划开设课程总数为 151 门，对比 2023 年开设课程数增加了 51 门，缘于今年增加了一个汽车制造与维修专业；其中课程融通课程 17 门，网络教学课程 4 门，与 2023 年持平。

智能设备运行与维护专业和幼儿保育专业是新调整后的两个专业，经过实践探索，课程体系已构建完善。

学校鼓励教师大力开发在线课程资源，目前一直在使用并且资源

较为完善的在线课程达 56 门（见下表），为课程有效实施提供保障。2024 年在线精品课程数量比去年 48 门增加了 8 门校级在线课程，省级在线课程数量与去年相同。

表 2-1：学校在线课程情况统计表

序号	专业学科组	在线课程门数	课程资源总量（GB）
1	会计	1	0.5
2	计算机网络技术	6	5.9
3	计算机应用	14	17.53
4	旅游服务与管理	5	5.59
5	汽修	3	2.1
6	数控技术应用	8	10.47
7	数学	5	12.1
8	英语	2	8.82
9	幼儿保育	8	26.62
10	语文	3	4.06
11	智能	1	5.6
合计		56	99.29

数据来源：教学资源表（附表 3）

通过课程体系构建，能够为学生提供丰富多样的学习机会和发展空间（见下图），促进教育质量的提升。



图 2-3：旅游与服务专业开展餐饮服务实训

2.2.2.2 深挖课程思政元素

学校课程思政旨在将思想政治教育融入各类课程教学中，实现全方位育人。

在专业课程中，教师努力挖掘课程内容所蕴含的思政元素，如在汽修专业课程中，通过讲解国产汽车的发展历程，培养学生的民族自豪感和创新精神；在会计专业课程里，强调诚信为本的职业道德，引导学生树立正确的价值观。

文化基础课程也发挥着重要作用，语文课程通过经典文学作品的赏析，培养学生的人文情怀和社会责任感；历史课程让学生了解国家的发展脉络，增强爱国情感。

注重实践教学环节中的思政教育，在实习实训中，培养学生的团队合作精神、劳动意识和职业操守。

通过多种课程协同推进，全面提升学生的思想道德素质，为培养德技双馨的中职人才奠定基础。

案例 2-2：讲好中国故事 传递中国精神

党的十八大以来，习近平总书记一再强调要讲好中国故事，传播好中国声音。英语作为国际通用语言，应该是讲好中国故事最好的媒介。

为了更好地利用英语课堂，讲好中国故事，英语组依据英语统编教材，对英语课本中中国故事的深入挖掘，引领学生们在学习文章语言和结构的基础上，更多地关注中国精神（见下图）。

通过文化解读、德育渗透等教学环节的设计，在英语课堂上讲好中国故事，将中国故事这粒种子深深的埋入心中，让中华民族优秀的传统文化和可歌可泣的中国精神悄无声息的影响一届又一届的中职学生，让教师于无声处为祖国未来的发展培养德才兼备的人才。



图 2-4：英语教师利用多媒体开展教学场景



图 2-5：英语课堂上的中国故事

2.2.2.3 聚焦思政课程研究

为建设好思政课程，在课程设置方面，学校精心规划课程内容和教学顺序。开设“职业道德与法律”等基础课程，引导学生树立正确的职业观和法律意识；设置“中国特色社会主义”等课程，增强学生对国家制度和发展道路的认知。

注重教学方法创新。采用案例教学法，通过实际的社会热点案例分析，激发学生思考和讨论，提高他们的分析和判断能力；运用情境教学法，创设与思政主题相关的情境，让学生身临其境感受思政教育的内涵（见下图）。

加强师资队伍建设。组织教师参加思政培训和研讨活动，提升教师的专业素养和教学水平。鼓励教师开展思政教学研究，探索更有效的教学模式。

建立课程评价体系，及时了解学生的学习效果和反馈，不断优化

思政课程建设，为学生的成长奠定坚实的思想基础。



图 2-6：思政课程教学场景一

2.2.2.4 探索创新教学方法

为提升教学质量与学生实践能力，学校积极进行教学方法改革。

推行项目教学法。教师结合实际工作项目，将教学内容分解为若干子项目，学生以小组形式参与完成，如在计算机专业中开展网站建设项目，让学生在实践中掌握知识与技能。

应用情境教学法。创设逼真的工作情境，如模拟酒店服务场景进行酒店管理教学，使学生更好地适应未来职业环境。

倡导案例教学法。通过分析实际企业案例，引导学生思考解决问题的方法，培养其分析和决策能力。

加强信息化教学手段的运用。利用在线课程平台、虚拟仿真软件等，丰富教学资源与形式，提高学生学习兴趣（见下图）。

强化实践教学环节，增加实习实训时间，加大校内实训基地使用率，让学生在真实工作中锻炼技能，实现教学方法与职业需求的紧密对接，促进学生全面发展。



图 2-7：学生扫描二维码观看虚拟仿真软件视频

案例 2-3：提高计算能力 激发学习兴趣

很多中职生对数学有厌学情绪，究其原因，其中重要的因素之一是计算能力差。而扎实的计算能力需要对计算法则的理解和掌握，需要一定量的计算题练习。

鉴于此，学校数学组制定了提高计算能力的方案，并在一、二年级组织了实施（见下图）。即教师备课时提前把相关计算题备好，在例题中融入学生容易错的计算方法；以一周为检测周期，利用早自习检测一周内的相关计算题；测验成绩计入期末成绩核算，占期末总评的 10%。

根据教学内容有计划地融入计算方法，既对新知识的学习起到很大的促进作用，也减小了学生学习过程中的困难，从而提高了学习数学的兴趣，数学学习参与率显著提高。



图 2-8：刘玉槐老师讲计算方法

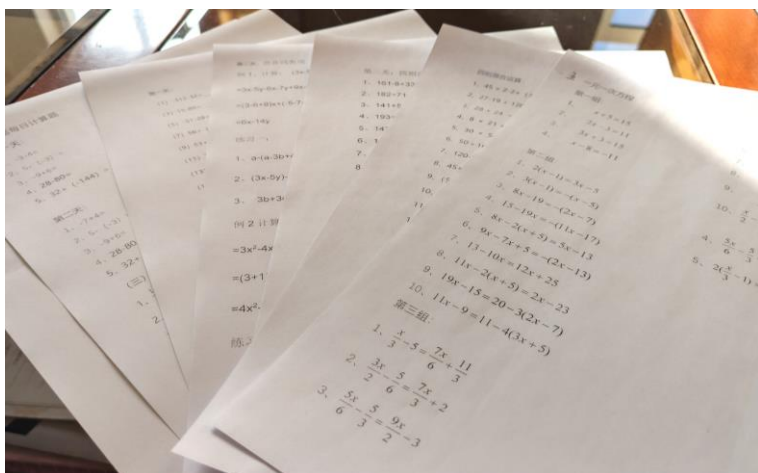


图 2-9：计算题练习资料

2.2.2.5 开展“1+X”证书制度试点工作

2023 年下半年，学校“1+X”证书制度试点项目参与试点的专业是数控专业，参与的班级是在校二年级两个教学班 83 名学生。

83 名学生全部参与培训，培训率 100%。计划参与取证人数 30 人，实际参与取证 34 人，参与考证率 41%。34 人中 22 人通过考试，通过率 64.7%（见下表）。

表 2-2：“1+X”证书试点班级培训考试人数统计表

试点班级 人数（人）	参与培训 人数（人）	培训率	参与考证 人数（人）	考试通过 人数（人）	考试通过率
83	83	100%	34	22	64.7%

数据来源：学校培训部

实施过程中，学校积极进行调研，认真深入企业学习，充分结合学校实际，修订《人才培养方案》1 份，撰写《企业调研报告》、《学校调研报告》和《遴选标准》各 1 份，完善相关的配套制度若干。还编写了《数控车》和《数控铣》两本校本教材，以及与之配套的教学资源；建设了数控车铣教学视频模拟平台以及数控车铣理论考试模拟平台，规范了操作流程。

对 20 位理工部教师进行了师资培训。选派陈云贵、孙建国、王涛 3 位教师作为学校数控专业“1+X”证书制度试点的专项教师，参加了 7 月上旬武汉华中数控股份有限公司在鄂尔多斯市组织的数控车铣师资培训，3 人均获得由武汉华中数控股份有限公司颁发的教育部“1+X”证书制度试点培训讲师和数控车铣“1+X”考核师证书。选派 12 名理工部教师参加了天津市星媒视界文化传播有限责任公司组织的“1+X”数控专业教师能力提升培训，并获得结业证书。选派理工部数控专业 5 名教师参加了卓众教育组织的工业设计高级工程师培训并获得工信部教育中心颁发的工业设计高级工程师技能证书。

2.2.3 教材建设

教材建设质量关乎教学成效与学生发展。在教材选取上，坚持思政、语文、历史选用国家统编教材，其他公共基础必修课程也需规范选用教材，坚持专业核心课程使用国家规划教材。

在内容选取上，紧密结合职业岗位需求和行业发展动态，优选近几年出版的新教材，保障专业课教材与时俱进。坚持教材选用备案制度，坚持学期初教材的排查制度，加强对教材编写、审核、选用全过程的监督，建立反馈机制，及时发现问题处理问题，对问题教材及时调整更换。2023 秋季学期备案选用教材 74 本，2024 春季学期备案选用教材 38 本，其中使用国规/统编教材 73 本。

在形式开发上，学校在数控技术应用专业开发了两门活页式教材（见下图），以满足学生的不同学习需求，推动课堂教学形式的改革。

积极推进落实重大主题教育进课程教材，在意识形态上严格把关，严守防线，为高质量完成教学任务提供保障。



图 2-10：数控技术应用专业开发两本活页式教材

2.2.4 实训基地建设

2.2.4.1 校内实训基地建设

学校现有 8 个校内实训基地，其中一个国家级实训基地（见下表）。

表 2-3：学校校内实训基地统计表

序号	实训基地名称	专业名称	类别
1	数控技术应用实训基地	数控技术应用	国家
2	机电设备安装与维修实训基地	智能设备运行与维护	校内
3	计算机应用实训基地	计算机应用	校内



序号	实训基地名称	专业名称	类别
4	会计实训基地	会计事务	校内
5	汽车运用与维修实训基地	汽车运用与维修	校内
6	学前教育实训基地	幼儿保育	校内
7	旅游服务与管理实训基地	旅游服务与管理	校内
8	计算机网络技术实训基地	计算机网络技术	校内

数据来源：学校实验实习处

实训基地面积达 12000 平方米。2023-2024 学年教学仪器设备总值达 4868.40 万元，生均教学仪器设备值达 32262.43 元，教学仪器设备数量 4800 台/套，实习实训工位 2493 个，生均实训实习工位数为 1.65 个，生均教学仪器设备值达和生均实训实习工位数与 2023 学年相比均有所减少（见下表），原因在于学校报废了部分教学仪器设备所致。学校配置计算机 781 台，其中用于教学的计算机 600 台，百名学 生配教学用计算机 42 台。

表 2-4：学校近两年学生实训相关指标对比表

指标	2023 年	2024 年	变化
生均校内实践教学工位数（个/生）	1.83	1.65	-0.18
生均教学科研仪器设备值（元/生）	32804.52	32262.43	-542.09

数据来源：教学资源表（附表 3）

在满足校企合作、专业实践教学、大赛训练、集中实习实训需要和对外开展专业技能培训的同时，学校充分利用“创优赋能项目”充实现有实训基地的软硬件，积极拓展实训基地的服务功能，实现功能和效益的最大化（见下图）。



图 2-11：学生在实训课上体验现代智能设备

案例 2-4：基于云平台技术 促进机房建设转型

云平台技术以其高效、灵活、可扩展等优势，为机房建设带来了全新的智能化解决方案。通过云平台技术，机房的基础设施可以实现虚拟化、云化，不仅可以提高资源的利用率，还可以实现资源的快速部署和灵活调整。

由云平台虚拟终端和云服务器组成智能型机房，极大突显了机房实训教学的优势，1 台服务器负载 45 个云终端，提供了强大的运算技术支持和资源存储、共享能力，终端功耗仅为 PC 的 5%；做到了多系统的兼容，实现了云服务器批量快速更新，更新速度提升了 10 倍；降低了设备建设成本、系统升级成本，更加便于机房终端设备的维护和管理。突显了现代虚拟技术、云终端技术在实训教学的应用，为机房升级建设提供了一条切实可行的途径（见下图）。



图 2-12：原有机房升级改造后的云平台架构



图 2-13：计算机网络技术专业开展专业教学

2.2.4.2 校外实训基地建设



学校依托大港职教集团，不断深化校企合作，注重校外实训基地建设与校内实训室、工作室建设的协调与互补，充分发挥其功能，为专业教学、技能强化、双师培养、课程改革提供发展和实践的平台。

2023-2024 学年，学校继续与宜科(天津)电子有限公司、天津大港油田华孚汽车服务有限公司、天津市众维信科技发展有限公司、天津市滨海新区务实第三幼儿园等 9 家企业签订校外实训基地协议，为专业发展、学校内涵建设提供了有效的实践平台。

学生在校企共建校外实训基地进行认知实习、岗位实习，部分学生直接在企业实习与就业，并逐渐成长为企业的骨干，利用所学专业技能为企业发展贡献力量。

2.2.5 校企合作办学

依托大港职教集团，充分发挥专业建设指导委员会的作用，以重点专业为点，以全校所有专业为面，持续推进校企合作的广度和深度。

组织 8 个专业与 9 家企业签订订单班人才培养协议。指导并引领专业组与宜科电子、众维志信、华孚汽车服务有限公司、务实教育集团等企业开展订单人才培养工作，为师生搭建了良好的教与学的互动平台。

组织 23 级 12 个班的学生进行认识实习。通过认识实习活动的开展，学生们在实习中了解专业、熟悉专业，为进一步学习专业课程和提升专业技术水平奠定了良好的基础，也为各专业订单人才培养提供了平台。

2.3 师资队伍建设

2.3.1 校企岗位互兼互聘

学校积极与行业内多家优质企业建立长期稳定的合作关系，共同商讨制定了校企岗位互兼互聘的相关政策、制度和实施方案。明确了企业兼职教师的聘用条件、教学任务、薪酬待遇等，为工作的顺利开展提供了坚实的制度保障。2023 学年学校共聘用企业兼职教师 8 人，

7 人服务于一线教学，1 人指导大赛训练。

通过校企岗位互兼互聘，促进了学校与企业之间的人员交流、技术合作和资源共享，解决了学校教学人员师资不足的问题。通过校企岗位互兼互聘，提高了教学质量，尤其企业兼职教师在大赛训练中发挥了重要作用，促进了学生更好地掌握专业技能技巧，赢得了大赛的成功。

2.3.2 校企协同助力双师素养提升

学校通过强化校企合作、产教融合，进一步提升“双师型”教师专业素养，推进“双师型”专业教师队伍建设。

结合产教融合，开展课题研究；通过教师跟岗实践培训、企业实践等方式（见下图），开阔专业前瞻视野，锻炼实践能力。



图 2-14：专业教师联想集团企业实践

2.3.3 完善双师型教师评定机制

根据天津市教委关于“双师型”教师认定相关文件，学校进一步完善“双师型”教师评定机制，积极开展“双师型”教师认定工作。

学校成立由校党总支书记为组长、主管校长为副组长、有关职能处室为组员的校级认定管理工作专班，设置领导小组、工作小组、专家评议小组三级管理机构。学校制定“双师型”教师认定相关制度文件，使认定工作有据可依，确保认定工作公正公开、有序高效。

2023-2024 学年度，学校 59 位专任专业教师中有 51 名教师获得天津市“双师型”教师认定，“双师型”教师占比 80%，其中，初级



“双师型”教师 22 人；中级“双师型”教师 13 人；高级“双师型”教师 16 人（见下表），学校将继续推进专业教师及文化课教师的双师认定工作，不断提高双师型教师级别。

表 2-5：学校双师型教师认定结果统计表

序号	双师型教师认定级别	各级别人数 (人)	各级别所占专业教师 比例 (%)
1	初级“双师型”教师	22	37.29
2	中级“双师型”教师人数 (人)	13	22.03
3	高级“双师型”教师人数 (人)	16	27.12
合 计		51	100

数据来源：学校教科室

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 京津冀、协作帮扶

3.1.1.1 服务京津冀

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，认真落实习近平总书记关于京津冀协同发展的重要论述和指示要求，搭建京津冀职业院校教师创新团队交流合作平台，滨海新区李子艳工作室成员参加了 2024 年 8 月 28 日在天开高教科创园由天津市教育委员会指导、天津市滨海职业学院主办举办的“京津冀职业教育教师创新团队研讨会”。

会上天津市教委职教处副处长李友得致辞，为教师创新团队建设提出了很好的建议；7 所高职院校专家围绕教师专业发展等内容做精彩发言；会议协办方从企业视角出发，分享了新大陆携手教师创新团队在金专、金课、金师、金教材、金地建设方面的成果，为职业院校在新一轮双高计划下校企协同构建教学创新团队提供了借鉴。

此次活动既拓展了职业教育发展的思路与视野，为京津冀职业教育协同创新发展注入了强劲的动力，开启了三地职业教育高质量发展的新篇章；也为学校今后服务京津冀奠定了思想和理论基础。

3.1.1.2 服务协作帮扶

为深入贯彻中央和市委市政府决策部署，高质量推进东西部协作和支援合作工作，发挥滨海新区教育资源优势，学校副校长李惠良接受组织委派，从 2022 年 8 月到 2024 年 7 月前往甘肃省张家川回族自治县职业技术教育中心开展东西部教育人才“组团式”帮扶工作。

两年来，作为张家川职业教育中心主任，李惠良校长按照中组部和教育部提出的“四个明显”提升的工作要求，以党建为引领，以“队伍建设、三教改革、技能大赛、职教高考”为抓手，落实立德树人根本任务，履职尽责、踔厉奋发，做出了卓越贡献，取得了显著成效。

张家川职业教育中心 2022 年、2023 年市技能大赛一二三等奖实现两连增。职教高考本科上线屡创新高。49 名教师分别获得省、市、县各级各类荣誉。教师申报课题 12 个，发表论文 8 篇；7 名教师荣获市县优质课一二等奖，8 名教师荣获市教学能力大赛一等奖。“双师型”教师比例由 6.1% 提高到 49.5%。

帮扶期间，李惠良校长本人也获得“张家川县教育系统优秀共产党员、天水市中等职业学校技能大赛先进个人、甘肃省脱贫攻坚先进个人和甘肃省乡村振兴先进个人”等多个荣誉称号(见下图)。



图 3-1：李惠良校长获得的荣誉证书

案例 3-1：瞄准关键处 挖掘精细化管理的深度

深度决定智慧，打造有深度的管理是学校保持生命力的关键。帮扶期间，李惠良校长在充分调研的基础上，大处着眼，小处入手，态

度精心，过程精细(见下图)，使学校影响力显著提升。

从根源上加强师德建设。狠抓队伍建设，全面落实党领导的校长负责制、“三重一大”等制度。重视领导干部和先进教师的示范作用，筑牢思想政治之基。

在细微处规范工作行为。新建《张家川县教师量化考核管理制度》等 19 个制度，新增“教研室、实训指导处、体卫处、成人教育和培训处”4 个处室。探索制定各项执行标准，引导教师做实“备、上、听、评、写”等教学环节，将管理渗透到细节中。

2023 年，学校获“全县教育综合目标管理责任考核一等奖”，被评为省级民族团结示范校。



图 3-2：李惠良校长与学生交流备赛情况



图 3-3：李惠良校长风雨坚守

案例 3-2：造血帮扶 探索共建可行路径

为发挥帮扶优势，推动资源共享，李慧良校长立足实际，坚持“带土移植”，探索出一套卓有成效的帮扶路径。

聚焦队伍建设。制定跟岗学习、教师培训等多项举措；推进“名

师工作室”和教师团队建设；实施青蓝工程和课堂改革，变“输血式”帮扶为“造血式”帮扶。

聚焦学校发展。搭建津甘两地互利共赢合作平台，组织学访、培训和交流，对人才培养、专业发展等进行研讨；开展课程思政线上互动、学生心理健康教育讲座等系列活动，为帮扶校注入新鲜活力。

帮扶期间，学校的教育教学水平显著提升。2023 年职教高考本科上线率 9 人，赴俄留学 11 人，专科录取率 100%。学生技能大赛市级获奖率由之前的 64%提升至 85.5%，省级一、二、三等奖实现两连增（见下表、见下图）。

表 3-1：2021-2023 学校技能大赛及职教高考成绩比较表

年度	天水市技能大赛				甘肃省技能大赛			甘肃省职教高考		
	一等奖	二等奖	三等奖	获奖率	一等奖	二等奖	三等奖	本科上线	赴俄留学	专科录取率
2021	12	36	87	64%	0	0	0	1 人	3 人	97.3%
2022	19	48	78	72.5%	0	0	1	1 人	4 人	98.7%
2023	34	51	93	85.5%	1	0	3	9 人	11 人	100%

数据来源：学校办公室



图 3-4：李惠良校长技能大赛日常巡视

李惠良校长援教两年后于 2024 年 7 月返回，学校副校长刘宝庆又于 2024 年 8 月接续前往援教。

为助力黄南州教育教学和管理质量的提升，落实持续深化教育帮扶的目标要求，学校还选派赵福玲老师于 2024 年 5 月 21 日至 5 月 24 日参加了区教体局一行 22 人的“名师进黄南”教育交流活动。通过

津青两地教师的交往交流交融，实现了优质教育资源和先进教学理念的共享互通，优化了黄南州教学资源，助推了黄南州教育事业高质量发展。



图 3-5：赵福玲老师赴黄南作观摩课

3.1.2 生态文明建设

为促进学校绿化、美化、自然化，营造优美的育人氛围，发挥环境育人优势，2024 年春季，学校花费 43450 元开辟了月季花坛。月季花坛的打造，亮化了校园，陶冶了情操，也推进了生态文明建设。

3.1.3 服务乡村振兴

为深入贯彻习近平总书记关于东西部协作和对口支援工作的重要指示精神，促进西部乡村振兴，按照滨海新区扶贫协作和支援合作领导小组和市教委有关消费帮扶工作要求，学校积极开展了“消费帮扶助力乡村振兴活动”，145 名教职工共购买消费帮扶产品 74500 元。

学校还提供职业教育和创业指导，帮助学生了解不同职业选择和就业机会；提供创业指导和支持，鼓励学生在乡村创业，促进乡村经济的发展。

3.2 服务产业发展

3.2.1 输送人才情况

“以就业为导向”的中等职业教育旨在通过职业技能教育，为个体搭建社会职业与就业之间的桥梁。从“以就业为导向”转变为以促进就业为导向的“就业与升学并重”是中等职业教育导向的时代性转

变。它使职业教育从“谋业”转向“谋人”，强化了中等职业教育促进人的全面与个性化发展的教育功能。其之所以转变，不仅在于人们对教育育人功能的呼吁，更在于经济社会的深刻变迁对“谋业”提出了新的时代性要求。

从近几年学校毕业生选择的实际情况也能看出来,2024 届毕业生初次就业人数为 23 人,比 2023 届减少 27 人(见下表),越来越多的学生选择了升入高职院校就读。“谋业”已转向更高的技能要求,并更强调个人的综合素质与可持续发展能力。

表 3-2: 毕业生初次就业人数统计表

指标	2023 年	2024 年	变化
毕业初次就业人数	51	23	-27
到中小微就业人数	46	20	-26
到大型企业就业人数	0	3	3

数据来源:服务贡献表(附表 4)

3.2.2 开展企业员工技能培训

学校通过建设高水平专业化产教融合实训基地,在教学过程中引入虚拟仿真数字化技术,在完善学校实训基地条件、加强专业建设,丰富学生实习实训内容和提高实训基地使用效率的同时,还对天津市金晟昌机械制造有限公司的企业员工进行了技能培训。

通过培训,提升了企业员工的技能水平,促进了区域经济发展和技术技能人才培养。



图 3-6: 开展企业员工技能培训

3.2.3 服务天津产教融合型城市建设

学校在助力产教融合型企业建设中扮演着至关重要的角色，通过探索实践，不断完善产教融合式人才培养模式；学校坚持“引企入校”，通过将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与学校人才培养方案对接，使人才培养更加符合产业需求。

学校邀请企业技术骨干参与人才培养，包括专业设置、课程开发、实习实训等环节，使企业深度参与产教融合。学校以产教融合师资建设为抓手，不断完善双师型教师认定标准和培养评价体系。

通过不断探索实践，学校有效助力产教融合型企业的建设，促进教育与产业的深度融合，培养符合市场需求的高素质人才。

3.3 服务民生福祉

3.3.1 服务社区教育与培训

学校积极拓展与周边社区共建的范围，不断丰富活动内容与形式，与阳春里社区、春晖里社区开展共建文明学校和文明社区活动。在活动中彰显学校形象，辐射学校影响力；在活动中，挖掘和利用社区德育资源，让社会文明、时代文明向校园渗透。



图 3-7：学校师生进社区

3.3.2 社会实践、志愿服务

3.3.2.1 社会实践

为更好地将“三全育人”的理念贯彻到教育教学的全过程，学校

高度重视学生的社会实践活动。学校依托家校社协同育人平台，调动社会力量为学生创设实践机会，通过组织社区服务、职业体验、文化交流等活动，培养学生团队合作能力、动手操作能力和社会适应能力，促进学生的个人成长和职业发展，增强学生的社会责任感和使命感。

3.3.2.2 志愿服务

学校认真组织学生到阳春里社区、春晖里社区开展志愿服务。服务内容包括为社区清扫垃圾、清理违章车辆、发放宣传单、排查安全隐患等，服务赢得了社区的广泛认可，也树立了学校的良好形象，使校园文明资源向社会辐射。

围绕“精彩纷呈雷锋行动、中国水周、垃圾分类、社区安全大排查、法治文化展览、防蚊虫科普”等主题，学校开展了丰富多彩的活动，广大师生在活动中增强服务意识，在活动中认识到自身责任，积极关注周边社区乃至国家问题，形成了正向归属感和责任感。

案例 3-3：校社衔接齐发力 志愿服务在行动

为构建良好的志愿服务精神，强化青年志愿者服务社会、奉献基层的志愿服务意识，学校积极拓展校社衔接的范围和方式，广泛开展服务共建活动。

利用“学雷锋月”的契机，开展学雷锋系列活动，组织青年学生在校内开展大扫除，对校园内各教室、功能区、校园进行清扫，美化校园环境。

与阳春里社区、春晖里社区联系，开展志愿服务(见下图)。协助社区清理违停自行车、排查安全隐患、清整花坛垃圾，使学生在活动中增强保护社区的责任感，培养志愿服务意识。

与社区联合开展多种形式主题教育。邀请片警、环保专家为学生开展讲座，宣讲防电信诈骗、垃圾分类、交通安全、电动车隐患等内容(见下图)，为学生提供知识和技能的同时，使校社衔接更为紧密。



图 3-8：积极参加社区志愿服务



图 3-9：垃圾分类知识科普

3.3.3 关爱“一老一小”，培育服务人才

按照天津市滨海新区“寸草心敬老爱老”志愿服务的统一部署，利用中华传统节日“重阳节”的契机，学校与滨海新区大港街阳春里社区合作，组织学生走进社区老人家里，在慰问老人的同时，把为老人们精心制作的剪纸窗花作品送给老人（见下图）。暖心的问候，让老人感受到学校和学生对他们的关爱；学校也通过此项活动，培养了学生的社会责任感和尊重长辈的美德。



图 3-10：学生为社区老人送去剪纸

4. 国际合作

4.1 鲁班工坊

4.1.1 助力“一带一路”建设

为开启国际合作的新篇章，推动国际合作工作的进程，2024 年 4 月 12 日，滨海新区李子艳名师工作室、张呈江名师工作室一行到天津轻工职业技术学院进行学访交流。

名师工作室的教师们参观了“鲁班工坊建设·体验馆”（见下图），听取了关于鲁班工坊的建设历程、内涵、成果等方面的内容介绍；了解了我国已经在 23 个国家建立了 27 个鲁班工坊，鲁班工坊不仅为合作国家带去了适应当地发展需求的技术技能，也将中国的职教标准、职教装备、职教方案在全球推广应用。

此次参观学访充分发挥学校名师工作室的示范、引领、辐射作用，不仅让参与的教师为中国工匠精神叫响世界而赞不绝口，也必将带动学校整体师资队伍的成长，助推学校迈入国际合作行列的进程。



图 4-1：鲁班工坊建设·体验馆参观

4.1.2 职教资源标准走出去

在推动职教资源标准走出去的过程中，学校积极探索实践，迈出了可喜的一步。学校不断优化和完善自身的人才培养标准、课程标准及实训标准，力求使学校的职教标准达到国际化水平。

在人才培养进程中，学校秉持积极开放的态度，主动汲取国际前沿教育理念，构建起通往国际职业领域的人才培养路径。同时，积极

参加各种会议，及时了解国际行业动态，积累实战经验，提前适应国际职场环境。

学校还积极拓展校企合作模式，将国际化的职业教育资源标准理念融入实训基地的建设中，不仅为学生提供了优质的实践平台，更为“职教资源标准走出去”奠定了坚实的实践基础，有力推动职业教育迈向国际舞台。



图 4-2：学校教师外出参观

4.2 国际交流

4.2.1 学访交流

为深层次的整合和引进国外优质教育资源，借鉴和学习先进办学经验与管理模式，培养更多的复合型和即用型人才，学校积极对外联系。

通过学访交流，学校充分认识到：深层次的国际交流合作不仅可以使国内职业教育水平得到全面优化并与世界先进水平接轨，还可以打通国际化的就业创业通道，提升区域招生实力，为社会发展培养具有国际视野的高端职业人才。

后期学校将积极开展国际方面的合作，整合和引进国外优质教育资源，借鉴和学习世界各个国家的先进办学经验与管理模式，并为我所用。



图 4-3：精密模具协同创新中心参观

4.2.2 合作研究

通过与合作办学单位的交流，学校充分认识未来的国家化合作办学，学校一定要有明确的目标、定位和方向。学校应该紧密围绕合作国家产业发展需求，服务“走出去”的中国企业和国际产能合作，积极培养合作国家经济产业发展亟需的本土化技术技能人才，为提升我国国际产能合作影响力提供有效的支撑。

4.3 国际化育人标准探索

4.3.1 国际化教学模式应用

通过与合作办学单位的交流，在国家化课程和教学模式方面，计划建设国际通用的课程，将国际化即用型人才培养的全流程打通，真正实现“易运营”。

4.3.2 国际化课程标准研制

通过与合作办学单位的交流，在国际化课程标准方面，学校计划通过合作让国外当地职业学校使用天津滨海中专输出的专业标准来教学，实现真正意义上的合作与交流。

4.3.3 国际化师资培养

通过与合作办学单位的交流，未来学校将遵循“走出去”的战略设计，输送学校的教师队伍到合作单位进行教学，亲身体验和学习职业教育强国的教学理念和教学方法。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 工匠精神融入育人目标

为弘扬精雕细琢、精益求精的精神理念，学校结合各自专业特点，在专业理论、实践、实习课程中融入劳动教育、安全教育、工匠精神等内容，进行知识的渗透（见下图）；在校内实训基地打造和校园文化建设方面，张贴工匠故事、宣传标语等，营造具有工匠精神氛围的环境。安排学生到企业实习，让学生感受企业的真实工作环境的同时，近距离观察工匠师傅们的工作状态和工作态度，潜移默化收到感染和熏陶。

学校还召开以工匠精神为主题的主题班会，举办各专业技能展示、成立各专业社团，通过一系列活动，引导学生追求卓越、注重细节，并在实践中践行工匠精神。



图 5-1：王涛老师传授精准测量工件技巧

案例 5-1：岗课赛证促发展 踔厉奋发喜丰收

为深入贯彻党的二十大精神，实施科教兴国战略，贯彻岗课赛证的人才培养体系，培养现代化高素质综合性人才，张呈江名师工作室成员张呈江、韩梅两位教师依托岗课赛证的指导理念，以赛项促发展，以大赛磨技能，将成才需要、岗位需求、时代要求统一到人才培养上来，指导学生在天津市中职学校技能大赛电子商务运营赛项中获得佳绩，其中马胜美、王鸿元、刘璿瑾获二等奖，王惠获三等奖。

在教育部职业教育发展中心主办的 2023 年全国中等职业学校工科类教师教学设计与展示交流活动中，工作室成员韩梅、吴海霞两位老师获优质案例展示者（见下图）；孙阳老师、张世环两位老师获得案例展示者。工作室主持人张呈江老师受邀成为此次活动的点评专家（见下图）。



图 5-2：点评专家证书



图 5-3：教师获奖证书

5.1.2 工匠精神宣扬活动

依据《滨海新区新时代强师工程“星航计划”名师工作室建设实施方案（2023-2025 年）》中要求，学校名师工作室秉承“促进教师专业成长”的宗旨，围绕着“组建队伍、搭建平台、开展教研、培训提升、课题研究、课堂探索、展示交流、培育骨干”的工作思路，深入开展各项工作。

为宣扬工匠精神，张呈江名师工作室和李子艳名师工作室成员共



同参与了与天津轻工职业技术学院的交流和研究活动。

通过交流和研究，工作室成员了解了学院与瑞士 GF 加工方案集团、德国卡尔蔡司等世界知名企业开展校企合作的具体情况，了解了国家级技能大师工作室的建设情况以及现有先进技术装备水平，听取了学院在技术攻关、成果转化等方面的有效举措和成效介绍。

此次宣扬活动不仅是一次难得的学习和交流机会，更深远的意义是对工匠精神的传承、培育和对人格塑造的重要推动。

5.1.3 工匠精神培育资源建设

随着国家对高技能人才需求的不断增长，工匠精神已成为职业教育培育的重要内容。名师工作室作为教师的引航，承担着传承和弘扬工匠精神的重要使命。

为打造工匠精神育人团队，学校名师工作室组建了辐射天津市大港、塘沽、津南等区域的工作队伍，不仅用实际行动践行工匠精神，也在技能大赛、全国教学设计与展示活动、产学研一体化、课题研究、教学展示公开课等方面取得骄人成绩与突破（见下表）。

表 5-1：名师工作室成员组成及教育教学成果统计表

序号	统计指标		指标值
1	双师型教师级别（人）	高级	11
		中级	8
		初级	3
2	市级兼职教研员（人）		1
3	区级学科带头人（人）		1
4	骨干教师情况（人）	区级	12
		校级	3
5	技能大赛裁判员情况（人）	国家级裁判	4
		市级裁判	3
6	辅导学生技能大赛情况（人）	国家级	1



序号	统计指标		指标值
		市级一等奖	4
		市级二等奖	3
		市级三等奖	4
7	开发教材（本）		1
8	发表论文（篇）		1
9	教育创新杯论文获奖情况（人）	市级	2
		区级	1
10	课程思政典型案例大赛获奖（人）		2

数据来源：学校名师工作室

除软件建设外，为充实工匠精神培育资源，学校还借助天津市创优赋能项目，从硬件上进行投入，校企合作建设高水平产教融合实训基地，为培育工匠精神做好坚实保障。

案例 5-2：建设高水平实训基地 助力资源建设

为适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，融合新《职业教育专业目录》规定，校企双方共同打造了高水平专业化产教融合实训基地——数控车床虚拟仿真实验实训项目。

企业和学校在课程设计、VR+数控智能制造和虚拟课程研发等方面进行了深入合作，构建了“理论教学+虚拟实践+综合实训”三位一体的实践教学模式，即将实训与虚拟模拟生产场景相结合，在实训中以问题为导向，从专业基础课、专业核心课中挖掘知识和技术，学习课程重难点（见下图）。

基地的建设不仅推动了教学内容和方法的改革，提升了相关专业学生的实操水平，还服务于虚拟仿真技术技能人才培养、“双师型”队伍建设和各类人员就业培训。



图 5-4：数控车床虚拟仿真实验实训项目终端登录界面



图 5-5：学生进行数控车床 VR 仿真操作

5.1.4 工匠进校园、企业导师协同育人

5.1.4.1 工匠精神培育课程或项目

为培育工匠课程，技能大赛结束后，学校会组织参赛教师进行经验总结 and 分享。将比赛中获得的先进技术和创新理念融入日常教学，优化课程设置和教学内容。例如，若在会计事务信息化大赛中接触到新的专业技能知识，便会纳入会计事务专业课程教学。教师会根据大赛要求改进教学方法，加强实践教学环节，提高学生的实际操作能力。学校还会将大赛训练的相关资料转化为教学资源，丰富专业教学资源库。

学校还会鼓励学生将大赛中的创新思维运用到创新创业活动中，培养学生的创新精神和创业能力，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创，全面提升学校的教育教学质量和人才培养水平（见下图）。



图 5-6：会计专业学生大赛训练

案例 5-3：创新课题研究 培养工匠精神

欲对学生进行工匠精神培育，教师必须肯钻研、善研究。为发挥名师工作室对教师的引领作用，提升名师工作室专业研究水平，遵循“出经验，出成效，出人才”的工作思路，李子艳名师工作室积极参与课题研究活动，努力将教学、科研和学习融为一体，全面提升自身水平。

李子艳工作室有市级课题一项，区级课题一项。千沛老师的《信息技术与数控专业教学深度融合》是天津市教育学会“十四五”教育科研规划青年课题，窦亚杰老师的《构建中职学校专业特色实训课程教学模式的实践研究》是区级专项课题（见下图）。

李子艳名师工作室课题研究以“聚焦工匠精神，聚焦课堂实践”为导向，激励教师在探究中积累实践智慧，在研究中生成科研成果，提升科研的实效性。



图 5-7：千沛老师区级课题开题



图 5-8:李子艳老师名师工作室课题开题

5.1.4.2 企业导师协同育人

为深入推进产教融合，提高人才培养适应性，大力构建校企双元育人格局，学校邀请天津智空科技有限公司的技术专家到校为数控技术应用专业教师开展校企师资深度培训。

培训中，企业导师利用校企共建的数控车床虚拟仿真实验实训项目，将企业丰富的案例和最新的技术动态引入到教学体系，既让教师了解到实际工作过程中的要求和标准，提高了实践经验，同时对虚拟仿真实验实训操作过程中的注意事项、方法技巧也进行了详细的指导。授课内容与企业岗位需求深度融合，实现了校内教学与实际岗位能力的精准对接，提升了教师的专业技能和岗位操作能力。

5.2 传承红色基因

5.2.1 红色教育资源建设

红色资源是我们党在百余年奋斗历程中积累的宝贵财富，也是学校加强思政课建设、提高立德树人实效的鲜活教材。为深入挖掘红色资源，探索红色教育路径，学校多管齐下，努力释放红色资源铸魂育人的强大效能，彰显思政教育的魅力。

借助提升项目资金打造校园红色景观，以红色环境塑造人，让红色精神在校园大放异彩，教育学生以先烈先贤为榜样，集成优良传统部分，赓续红色血脉。

为丰富红色教育资源，校内，学校订购《中国青年》杂志，供同

学们观看；校外，积极及周边阳春里社区合作，充分利用社区图书馆藏书，号召学生去阅读(见下图)。



图 5-9：借助社区图书馆藏书开展读党史活动

5.2.2 红色精神学思践悟活动

学思方面，学校团委围绕习近平总书记“五四”重要寄语精神、党的二十大精神等内容，开展团课、党课学习。通过学习，教育学生继承和发扬中国共产党的优良传统，坚定信仰、矢志不渝地为人民的利益奋斗。

践悟方面，学校团委组织团员开展向团党的十九大报到系列活动，推举王明锦同学为天津市第十五届学联学生会正式代表参会研讨，在活动中坚定理想信念(见下图)；以学雷锋纪念日为契机开展志愿服务活动，弘扬志愿服务精神；依托清明节开展清明祭扫活动，在活动中缅怀革命先烈，学习革命事迹；利用“五四”青年节契机，开展新团员发展大会，传承红色基因，绽放青春风采。



图 5-10：王明锦同学代表中职院校参加天津市学联学生会

案例 5-4：传承红色基因 构建红色校园

为传承红色基因，让“红色种子”在青年心中生根发芽，学校组织开展了多种形式的育人活动。

丰富红色教育资源。开展团课、党课学习，订购《中国青年》杂志，借阅合作社图书馆藏书，组织多种形式的思政学习。

开展红色教育活动。利用团党的十九大、市十五届学联学生会等活动，教育青年向团组织靠拢。借“五四”青年节、清明祭扫等节日契机开展主题教育活动，让学生潜移默化地受到红色思想的感染与熏陶(见下图)。

组织学雷锋志愿服务。在志愿服务中，让学生感悟当今生活的来之不易，明白自身所肩负的时代责任，并不懈奋斗。

重视舆论阵地宣传。布置学宪法、听党话跟党走、普法宣传等主题板报，利用校园广播宣传各类主题宣讲，营造良好的育人环境。



图 5-11：缅怀革命先烈，传承革命精神



图 5-12：“五四”主题团日

5.2.3 红色精神宣扬，典型引领、品牌打造

党的二十大报告指出，要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”。

为宣扬红色精神，打造自身品牌，学校书记担任主讲人，不定期面向党员开展讲党课活动，通过系列讲解党的理论和路线方针政策，提高党员的政治素质和业务能力；利用舆论阵地的宣传作用，布置学宪法、听党话跟党走、普法宣传等主题板报；利用校园广播进行各类主题宣讲，宣讲国家取得的杰出成就，激发学生的爱国情感，增强民族自豪感和自信心(见下图)。



图 5-13：学习党的二十大精神

5.3 传承传统文化

5.3.1 传统文化素养提升

为提升学生传统文化素养，学校把传统文化当做一门课程，列入课表，安排教师进行授课。

教学安排上，教师借助超星学习通平台开展线上教学，学生通过观看网课视频进行学习。每学期，课程学完后还设置了单选题形式的答题环节，帮助学生巩固知识。

网课的教学，一方面从思想引领入手，让学生深切认识到传统文化课程及传统文化本身的重要价值，提升他们对这门课的重视程度，促进知识内化；另一方面，在测评维度把这门课作为必修课进行客观

题进行考量，旨在减轻学生课业压力，让学生以更轻松的心态汲取传统文化知识养分。

案例 5-5：营造书香氛围 提升文化素养

为营造良好的“书香校园”氛围，激发课外阅读的兴趣，提升综合素养，活跃校园文化生活，也为学生创设才艺展示的平台，学前旅服部开展了“讲故事”比赛活动。

本次活动一、二年级共有 13 组学生参赛，内容涉及革命英雄故事、幼儿故事和红色景区介绍等。比赛中，学生们踊跃参与、刻苦练习，表现出良好的专业素养和精神风貌(见下图)。

此项活动取得了圆满成功，不仅锻炼了同学们的心理素养，提升了讲故事水平，更重要的是调动了学生的主体精神、激发了生命自觉，进而让学生基础素质得到夯实，个性特长健康发展。



图 5-14: 学生讲幼儿故事



图 5-15: 学生讲革命故事

5.3.2 传承民族传统文化

为传承中华优秀传统文化，培养学生诵读经典、传唱经典的意识

和习惯，学校开展了经典诵读比赛。活动得到了全校师生的广泛关注和热烈欢迎，一、二年级 24 个班全部参赛。学生们通过准备和参与比赛的过程，深入体验和理解国学经典的魅力，用艺术的语言和肢体动作传达着经典作品的精神实质，表达着对中华经典的热爱，增强了对传统文化的认同感和自豪感。无论是激昂的朗诵，还是深情的吟唱，都让全体同学感受到了中华文化的博大精深和无穷魅力。

活动的成功开展，既丰富了学生的校园文化生活，提高了学生对中华优秀传统文化的兴趣，营造了浓厚的书香校园氛围，又对培养学生的爱国热情和文化自信起到了重要作用。

案例 5-6：创新经典诵读 浸润校园文化

为激发学生学习祖国文化的兴趣，引导学生自觉接受人文精神的熏陶，学校开展了以“传唱经典曲，吟诵家国情”为主题的经典诵读活动。2022 级和 2023 级的 24 个班均参加了比赛。

比赛中，师生们从《劝学》、《将进酒》等诗文经典中感受中华文化的深厚底蕴；从《沁园春·长沙》、《两万五千里长征路》、《谁是最可爱的人》等作品中，回望百年历史，开启深刻思考；从《少年中国说》、《青春中国》、《党的礼赞》等作品中，感受浓郁的爱国情怀和坚定的理想信念（见下图）。

24 支比赛队伍朗诵形式独特新颖，语言与经典内涵表达相得益彰，既展示了中华经典的魅力，展示了新时代中专生对经典文化的热爱与传承；也营造了浓郁的书香气息，彰显了校园生活的勃勃生机。



图 5-16：学生传唱经典诗歌



图 5-17：学生吟诵经典诗文

5.3.3 传承非遗文化

学校结合专业特色，在幼儿保育专业开设了剪纸课程。把非遗文化艺术融入教育教学中，让学生切身感受剪纸艺术独特的魅力，同时提升学生对传统文化的认同感，让剪纸这门传统艺术在学生实践过程中得到更好地传承和弘扬（见下图）。

课堂上，同学们聚精会神地尝试着、琢磨着，随着剪刀的起起落落，一张张彩纸幻化成了灵动精美的剪纸作品，不仅展现了中华民族的艺术魅力，增强了学生的文化认同感和民族自信心，更以实际行动铸牢中华民族共同体意识。



图 5-18：师生参加剪纸活动

5.3.4 传承津沽文化

为贯彻党的二十大关于“推进文化自信自强，传承中华优秀传统文化，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”的要求，学校紧紧围绕“弘扬华夏文明，传承津沽文化”主题，以天津设卫筑城

纪念日为契机，组织开展形式多样的主题文化活动。

在活动中，学校不断创新活动载体，通过主题班会、电子屏展播、艺术节展演等形式，宣传津沽特色，让学生深切感受津沽文化的独特魅力，增进爱乡之情，增强国家认同、民族认同和文化认同，让传统文化在中职学生中活态传承。

5.3.5 涵育学校特色文化

作为学校精神文明建设和美育教育的重要组成部分，一年一度的校园合唱比赛，已然成为了学校的特色文化。

活动通过比赛的形式，培养学生的团队协作意识和集体荣誉感，唱响师生对传统文化、伟大祖国和民族精神的热爱与传承，提升了全校师生与伟大祖国同呼吸、共命运的爱国热情，增强了学生的民族自尊心、自信心和自豪感，丰富了校园文化生活，推动校园文化建设的高质量发展（见下图）。



图 5-19：校园合唱比赛

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学校贯彻二十届三中全会精神

中国共产党的二十届三中全会是我们党在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴历史伟业的关键时刻召开的重要会议。

为学习好、贯彻好，学校校党总支张秀林书记提出两点要求，一是要进一步学深悟透，二是要将学习成果转化为深入推进学校综合改



革工作的行动自觉。全校教职员工认真完成书记的部署，积极学习。

通过学习，不仅深刻认识到党的二十届三中全会对于教育系统的深远意义，更重要的是坚定了决心，在实际工作中努力践行和实践会议提出的发展目标。

6.1.2 弘扬教育家精神

为深化师德师风建设，大力弘扬教育家精神，进一步加强新时代教师职业行为十项准则学习教育，学校将“教育家精神”、“十项准则”学习内容发给大家，要求全体教职工认真学习、领会。

学校还在党员活动室、综合楼大厅显要位置开辟宣传栏，并在全体教职工大会和名师工作室活动中大力倡导和弘扬，创设和营造了良好的精神环境。

6.1.3 落实党对学校工作的全面领导

将党建工作融入学校教育教学各项工作中，进一步找准党建工作与教育教学工作的结合点，增加党建工作与中心工作的融合度，坚决把党的思想政治组织优势转化为职业教育改革发展优势，促进依法办学、创新发展，为社会提供更优质的教育资源和服务。

6.1.4 学校基层党建促发展

党总支在把方向、抓关键、建队伍、聚思想、造氛围、谋全局中体现了政治核心作用，有力促进了学校高质量发展。

学校围绕新区 8 大主导产业、8 大服务业产业链以及 8 大未来产业做强做优职业教育，调整优化专业设置，使现有的职业教育课程设置与新区及天津市的主导产业相契合。深化校企合作育人，找准校企双方的结合点、共赢点，着力深化校企合作，构建产教融合的多元培养格局。

6.1.5 贯彻党的教育方针

全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育的全面领导，认真落实党组织领导的校长负责制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想



武装广大师生头脑、推进党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进学科、进课程、进培训、进读本、进头脑。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。

6.2 政策保障

6.2.1 国家级政策保障

6.2.1.1 《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

为贯彻落实文件精神，推进现代职业教育体系建设改革，学校根据人才培养需要，依托学习通平台，努力探索建设有特色的校级资源库。资源库围绕学校所有专业开展建设，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、必备技能以及对应的职业岗位标准；在线课程 56 门，基本覆盖所有课程，为学生提供了便捷高效的学习服务。

2023 年，利用天津市创优赋能项目资金，投入 48 万元，完成了“数控车床虚拟仿真实验实训项目”建设，有效服务于相关专业实训和社会培训。

6.2.1.2 《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》

学校在学习和贯彻教育部职成司文件精神的同时，对标数字校园建设标准，一体化推进数字校园与数字治理的建设与应用。

加强专业教学资源库、虚拟仿真实训基地等数字化教学资源建设，积极探索开发数字化教育资源；加强平台资源应用，在学校课程教学、教师培训、辅导答疑、课后服务等工作中，广泛使用各类优质教学资源和应用服务；加大智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训中心、智慧图书馆等建设力度，拓展智慧化应用场景。深化教育评价改革，推动教学方法革新和人才培养模式改革，服务学生专业知识、职业技能和信息素养等的培养。

6.2.1.3 《关于实施职业院校教师素质提升计划（2021-2025 年）的通知》

根据文件要求，学校认真落实各年度天津市职业院校教师素质提升计划，积极组织教师参加国培。

根据市教委相关文件，认真组织 2023 年度天津市国培示范项目专业需求调研及职业院校教师素质提高计划培训需求调研。根据《市教委关于下达天津市 2023 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训任务的通知》，认真组织 7 名领导教师参加相关项目培训，并顺利结业（见下图）。



图 6-1：教师参加国培课程实施能力提升项目培训

6.2.1.4 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，学校在认真学习领会文件的基础上，积极落实文件所提出的奋斗目标，尤其在“深化教育教学改革”进行了有益的探索。

强化了双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，制定双师型教师标准，完善了教师专业技术职务评聘和绩效考核标准等。

创新了教学模式与方法。重视思政课教学，进行了教学模式和方法的改革，积极组织学生参加各级各类比赛和活动等。

完善了质量保证体系。修改和完善了教师考核办法、学生学业和德育评价方案，建立了巡查队伍等，为推进办学质量的提升保驾护航。

6.2.1.5 《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》的通知

为落实由国家发展改革委等 8 各部门于 2023 年 6 月 8 日印发实施的文件要求，结合天津市创优赋能项目，学校积极在“拓展校企合作，努力研究教学改革，竭力完善实训设备，全力强化师资培养，尝试推行“1+X”证书制度试点”5 个方面投入资金并进行建设。项目的建设，提升了学校软硬件水平，提高了办学质量。

6.2.2 市级政策保障

6.2.2.1 《天津市职业教育“双师型”教师认定试行标准》

学校认真学习领会天津市《关于组织开展 2023 年天津市职业教育双师型教师认定工作的通知》、《市教委关于印发天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）的通知》（附：认定试行标准）等文件精神，并依据市级文件，制定学校“双师型”教师实施细则、认定标准和 2023 年认定工作方案。

学校相关工作细则、标准及方案制定后，报请市“双师型”教师认定专家委员会审核，根据专家组审核意见，进一步进行修改完善，经再次审核顺利通过，依据文件组织实施学校“双师型”教师认定工作。



图 6-2：学习领会文件精神

6.2.2.2 《关于深入实施中高职贯通培养工作的通知》

认真学习津教职函【2023】48 号《市教委关于深入实施中高职贯通培养工作的通知》文件精神，努力贯彻落实中高职贯通培养的相关工作。

学校现有 4 个中高职衔接专业，分别是：计算机应用专业、智能设备运行与维护专业、数控技术应用专业、幼儿保育专业。根据文件精神，重点落实了以下工作。

明确了一体化人才培养目标，研制了一体化人才培养标准，制定了一体化人才培养方案，构建了一体化贯通式专业课程体系，开展了一体化师资协同研训，加强了日常管理，完善了考核评价机制。

6.2.2.3 《天津市职业教育条例》

为推动职业教育高质量发展，学校认真贯彻执行《天津市职业教育条例》，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

学校努力弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

6.2.2.4 《天津市职业教育产教融合促进条例》

学校认真学习领会《天津市职业教育产教融合促进条例》精神，并依托《条例》精神，深入开展产教融合、校企合作工作。

充分挖掘和利用校内外资源为校企合作搭台竖梯，促进学校与企业互补、理论与实践相融、专业与技能共进机制的形成，为专业教学、技能强化、双师培养、课程改革提供了发展和实践的平台。

校企携手，搭建了订单人才培养平台。以认识实习、职业教育指导、岗位实习等活动的开展为抓手，深入推进订单人才培养工作。

6.2.2.5 《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》

学校认真领会和学习市教委联合滨海新区、市发改委等八部门印发《天津市产教融合联合体与共同体建设指导意见》精神，积极主动



探索产教融合联合体工作。

充分发挥大港职教集团作用，积极建立校外实训基地，并注重校外实训基地建设与校内实训室、工作室建设的协调与互补，深入推进订单人才培养工作。

6.2.2.6 天津市职业教育工作要点

学校依托天津市出台的《天津市职业教育条例》作为政策支持与立法保障，深刻认识到职业教育与普通教育具有同等重要地位，努力探索产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，面向实践、强化能力等原则，积极推动职普融通、产教融合、科教融汇。

通过与企业合作建立实训基地、共建专业课堂等方式，培养学生的技术技能；通过名师工作室建设，带动师资队伍的专业提升，将产教融合与校企合作不断推进。学校还通过开展“教学月”等活动，推动教育教学内涵的提升，不断提升人才培养质量。

6.2.2.7 创优赋能建设项目

2023 年，天津市创优赋能项目共使用资金 203.64 万元，其中 187 万元来自中央财政，16.64 万元来自学校自筹，主要用于 5 个子项目建设。

完成云虚拟中心建设，打造了集教学、研发、技改和培训等功能于一体的基地实训中心建设；完成数控技术应用专业教学资源建设，完成机械制图 CAD 软件(45 个节点)项目建设，配备紧跟机械行业软件发展的中望机械 CAD 软件，充实教学，推动改革；完成师资队伍水平提升建设，组织国家级、市级、区级、校级培训 9 项，共计 917 人次参加；组织教师企业实践，全方位、多层次提升教师的教育教学能力和综合素质；完成数控车床虚拟仿真实验实训建设，建立了新的校企合作平台，推动了教学内容和教学方法的改革；完成“1+X”证书制度试点项目，建设数控车铣理论测评平台和实操模拟演示教学平台，对 20 名理工类教师和 83 名数控专业二年级学生进行培训。



6.3 条件保障

6.3.1 办学经费拨付及使用

2023 年学校取得各种经费投入总额达 5877.64 万元，其中，公共预算财政拨款 5632.23 万元，取得财政专户返还的学费、住宿费共计 245.41 万元。年生均财政拨款为 1938.24 元。各项投入中，基本支出 5117.51 万元，其中，人员支出 4762.02 万元，公用经费 355.49 万元；项目经费 514.72 万元（见下表）。各项经费均能及时足额到位，保证了教育教学等各项活动的顺利进行。

表 6-1：学校经费投入表 单位：万元

公共预算财政拨款						事业收入	合计
基本支出		项目经费				财政专户返 还学费、住 宿费	
人员 支出	日常公用 经费	生均拨款			年财政 专项 经费		
		年生均拨款 水平（元）	在校生人 数（人）	合计			
4762.02	355.49	1938.24	1509	292.48	222.24	245.41	5877.64

数据来源：落实政策表（附表 6）

6.3.2 达标工程建设

为贯彻落实教育部办学条件达标工程专项工作部署，参照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成[2021]12）的各项标准，并根据教育事业发展优化部分指标释义，对学校重点监测指标进行了梳理，梳理结果均达标（见下表）。

表 6-2：学校办学达标指标统计表

序号	指标	指标值
1	中职学历教育在校生数（人）	1509
2	校园占地面积（平方米）	63137.30
3	生均用地面积（平方米/生）	41.84
4	校舍建筑面积（平方米）	37027.20
5	生均校舍建筑面积（平方米/生）	24.54
6	校内专任教师数（人）	92



序号	指标	指标值
7	师生比	1: 15.88
8	教学仪器设备（万元）	4868.40
9	生均仪器设备值（元/生）	32262.43
10	生均图书（册/生）	78.25

数据来源：全国中国学校管理信息系统

6.3.3 师资队伍配置

学校注重师资队伍配置，不断优化队伍结构。2023 年度，学校教职员为 146 人，其中，专任教师 92 人。专任教师中，专科学历教师为 1 人；本科学历教师 91 人；硕士学历教师 25 人。初级职称教师人数为 14 人；中级职称教师人数为 38 人；副高级职称教师人数为 38 人，正高级教师 2 人。“双师型”教师 51 人。区级骨干教师为 17 人，校级骨干教师为 16 人（见下表）。教师年龄偏于老化，一定程度上影响了师资队伍整体素质的提升。

表 6-3：师资队伍基本情况一览表

序号	师资力量	数量(人)	占比
1	专任教师数	92	生师比 15.88: 1
2	校内专任专业课教师	59	64.13%
3	双师型教师	51	55.44%
4	本科及以上学历	91	98.91%
5	正高级职称教师数	2	2.17%
6	副高级职称	38	41.31%
7	区级骨干教师	17	18.48%
8	校级骨干教师	16	17.29%

数据来源：学校教科室

6.4 质量保障

6.4.1 教学质量督查机制

教学质量督查机制是确保教学质量的重要保障。学校于 2023 年 11 月份制定《天津滨海中专教师教学质量考核方案（试行）》并执行，

在教学过程中，定期开展课堂教学检查，包括教师的教学方法、教学态度以及学生的参与度等。同时，对教师的教案、教学计划执行情况进行审查，确保教学内容的科学性和合理性。督查机制还注重学生反馈，通过问卷调查（含网络问卷）等形式收集学生对教学的意见和建议（见下图）。对于发现的问题，及时反馈给相关教师并督促整改。还建立奖惩制度，对教学质量优秀的教师给予职称评审方面倾斜。



图 6-3：教师教学问卷调查系统界面

6.4.2 教学诊改

教学诊改是中等职业学校提升人才培养质量的重要手段,2024 年度，学校从专业和学生两个方面入手，推进和落实教学诊断与改进工作。

通过对专业的诊断与改进，加强专业建设，明确专业发展的方向和重点。通过定期开展社会调研，修订和完善专业人才培养方案，建立适应区域产业结构变化的专业动态调整机制，提高专业教学的针对性和适应性。

围绕学生成长、育人目标的落实，学校通过对学生的学业考核、德育量化考核（奖励）等方面的诊断，对学生的在校表现做全方位定位和评价，进而激发学生的内在动力，实现人才培养质量的全面提升。

6.4.3 第三方评价

6.4.3.1 家长委员会评价

2023-2024 学年，家长委员会积极参与学校事务，对学校教育教学质量、校园文化与活动、安全与后勤保障及家校社合作等方面的工作进行了深入了解与评估，并对学校一年的工作给予了高度评价。同时家委会的代表们也表示，希望学校在未来能够继续保持优势，不断创新与改进，为学生提供更加优质的教育服务，助力学生茁壮成长，成就美好未来。

6.4.3.2 用人单位评价

通过实习，企业反馈：学生在工作岗位上学习意识较好，动手能力较强，工作态度认真，能够熟练掌握岗位相关技术，并能够独立胜任岗位工作，体现出良好的职业素养。

通过对合作企业问卷调查显示，用人单位对学生评价较高。

6.4.3.3 项目审计

学校 2023 年“天津市职业教育创优赋能建设项目”委托中审华会计事务所进行审计。中审华会计事务所依据中国注册会计师执业准则与《天津市出职业教育赋能项目和资金管理办法》，结合学校实际情况，实施抽查会计记录、原始凭证和对实物进行实地盘点等必要程序，得出审计结论：

经审核，天津市滨海中等专业学校建立了《重点建设项目管理资金办法》，专项资金按照《任务书》的项目总体目标和建设内容实行预算控制、项目管理、单独核算、专款专用，符合相关财务制度及《专项资金管理办法》、《天津市滨海中专创优赋能建设项目和资金管理办法》的规定。

依据天津市滨海中等专业学校所提供的会计资料，未发现不符合财务制度规定和天津市职业教育创优赋能建设项目专项资金使用规定的事项。

6.4.4 管理改革创新

6.4.4.1 教学管理



学校注重教学管理科学化、规范化。建立科学的教学计划制定机制。结合市场需求和学生实际，合理安排课程设置与教学进度，确保教学内容的实用性和系统性。

强化教学过程管理。日常推行四级教学巡查制，发现问题及时处理。定期开展教学检查，对教师的备课、授课、作业批改等进行监督和评价，保证教学质量。同时，注重学生学习过程的管理，建立学习档案，跟踪学生的学习行为。

积极推动教学改革。鼓励教师采用多样化的教学方法，如项目教学法、情境教学法等，提高学生学习积极性和实践能力。

做好教学总结交流及教学质量评价。期末每位教师要上交教师手册，听课记录、教研笔记、教案等教学资料备查，教师手册中涵盖学期课程教学活动计划及内容，后进生转化记录、试卷分析、教学工作总结等内容。

加强师资队伍建设，通过培训、教研活动、大赛等提升教师教学水平和专业素养。建立了完善的教学质量评价体系，及时收集相关信息，不断改进教学管理工作，促进学校教学质量的稳步提升。

6.4.4.2 学生管理

学校注重学生全面发展，始终严格按照国家及地方相关政策对学生进行管理和教育。不仅在专业技能培训上精益求精，更在思想道德、行为规范等方面对学生提出了高标准要求。

学校先后出台了《德育量化考核办法》、《学生违纪处分条例》，通过建立健全规章制度来引导学生养成良好的生活习惯和个人品德。学校还特别重视心理健康教育工作，设立了专门的心理咨询中心，为有需要的学生提供及时有效的心理辅导服务。

案例 6-1：家校社协同管理 促进学生全面发展

学校、家庭和社会构成学生成长的三大领域，它们的密切协作对学生的发展至关重要。在完成“培养德技并修的高素质技能型人才”

这一重任的过程中，学校始终坚持家校社协同管理的原则，开展工作。

学校将学生管理融入课程，通过案例分析、实践操作等环节，引导学生在学的同时思考道德责任问题。例如，在数控专业课程中，引入安全生产、质量责任相关的德育内容。

学校通过开展丰富多彩的校园活动，如主题班会、志愿服务、文化节等，营造积极向上的校园文化氛围，让学生体验帮助他人的快乐，增强社会责任感。

学校与家长保持密切沟通，定期反馈学生的在校表现，引导家长注重品德教育。学校与社区合作，为学生提供实践平台，促进学生全面发展（见下图）。



图 6-4：禁毒普法宣传教育基地揭牌



图 6-5：校园文化艺术节活动

案例 6-2：引入部门制管理 提升班级凝聚力

一个班集体事务繁多，单凭一个班主任和几个班干部很难面面俱到。为让每个学生都成为班级的管理者与被管理者，22 级计算机 2 班引入部门制管理班集体。

根据学生特长，班主任将班级划分为“学习部、卫生部、文体部、宣传部、纪检部和生活部”六个部门，并明确各部门职责，选拔出正、副部长。

根据班级需要，定期召集部长会议，既肯定成绩、解决问题，又布置和落实任务。从“座位安排、卫生值日到学习评比”，班级的一切工作都以部门为单位开展。

采用部门制管理班级，凝聚力迅速形成，班级各项事务均高效完成，相比于传统的班委会管理模式效果显著。班级第一学年被评为校级班集体，第二学年被评为区级优秀班集体（见下图）。

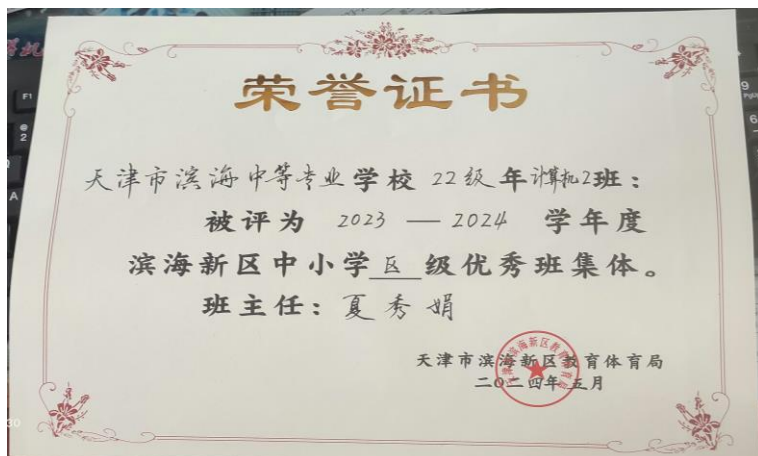


图 6-6：区级优秀班集体证书



图 6-7：主题班会

6.4.4.3 科研管理



学校重视科研管理。通过组织相关科研培训，提高教师的科研意识、创新精神和科研能力。

组织教师参加各项教科研活动，用科研引领教学。2 项天津市教育科学学会“十四五”教育科研市级课题均已顺利结题；40 篇论文参加 2024 年度天津市教育学会组织的成果认定，其中 5 篇获市级认定，27 篇获区级认定，认定率为 80%；23 篇论文参加 2024 年天津市基础教育“教育创新”论文评选，5 篇获市级奖项，14 篇获得区级奖项，获奖率为 82.60%；18 名教师参加 2024 年大港教育科研“草根型”案例评选活动，9 人获奖，获奖率为 50%（见下表）。2 个名师工作室的课题均被立项，现已开展课题研究。

表 6-4：学校教科研成果统计表

市级课题 结题数量 (个)	成果认定（篇）			“教育创新”论文评选（篇）			区级“草根型” 案例评选（篇）	
	市级	区级	认定率	市级	区级	获奖率	区级	获奖率
2	5	27	80%	5	14	82.60%	9	50%

数据来源：学校教科室

案例 6-3：强化体系建设 促进科研引领

学校大力弘扬“教育家精神”，加强科研育人体系建设，以学习提升科学精神，以培训提升科研素养，以活动提升科研能力，以应用检验科研效果，努力锻造高素质、专业化的教师队伍。

学校依托国家智慧教育平台，开展“教育家精神”学习，树立心有大我、至诚报国的理想信念，培养勤学笃行、求是创新的躬耕态度；聘请专家入校进行科研讲座，为中青年教师在课题研究、理论提升等方面答疑解惑；组织教师参加各类科研活动，2 项市级课题结题，结题率 100%；19 名教师 32 篇论文获市、区级成果认定，认定率达 80%；20 名教师 19 篇论文获市、区级奖项，获奖率达 82.60%（见下图）。

学校重视科研成果转化，以促进教学资源的优化，教学方法的改进，从而提升教师的教书育人能力。



图 6-8：教育家精神学习



图 6-9：“十四五”课题结题证书（其一）

6.4.4.4 队伍管理

深化政治理论学习，强化党员宗旨意识。坚持把理论学习作为重中之重，通过领导班子集体学习、读书班和个人自学相结合的形式，深学细研习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

加强师德师风建设，锻造合格教师队伍。大力弘扬尊师重教传统，强化榜样引领感召。邀请“全国教书育人楷模”、新区教体局“讲述我的育人故事”宣讲团成员、塘沽一职专翟津老师到校“讲述我的育人故事”（见下图）。召开“学习‘二十大’永远跟党走，奋进新征程”开学典礼，表彰优秀教师。组织教职工学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。



图 6-10：邀请塘沽一职专翟津老师到校“讲述我的育人故事”

压实意识形态责任，确保校园阵地安全。严格落实意识形态工作责任制，压实学校党总支统筹领导和推动意识形态工作的主体责任，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。严格执行教材和教辅资料排查制度；加强思想政治工作，坚持党对思政课的绝对领导，持续推进领导干部深入一线开展思想政治教育工作常态化。

开展系列主题活动，发挥战斗堡垒作用。书记讲主题党课，全体党员重温入党誓词，观看红色电影，开展“两优一先”推荐评选活动，开展“我为群众办买事”实践活动；组织和推动党员进社区志愿服务活动，党员到社区报到率达到 100%。

坚持以人民为中心，努力为群众办实事。领导班子把全体教职工作为推进学校发展的主心骨，始终相信群众，紧密联系群众，坚持问政于民、问需于民、问计于民，广泛听取基层和群众意见，做到谋划发展思路向人民群众问计。建立联系群众、服务群众的长效制度机制，着力解决群众急难愁盼问题。

案例 6-4：缅怀革命先烈 传承革命精神

为深切缅怀革命先烈，进一步弘扬历史正气，传承革命精神，继承革命先烈遗志，牢记党的宗旨，学习革命烈士艰苦奋斗的优良作风和勇于献身的大无畏革命英雄主义精神，学校党总支携团委组织开展“缅怀革命先烈，传承革命精神”清明节祭扫主题党日活动（见下图）。

活动的开展，加强了全体党员对历史的了解，传承了红色基因，激发了爱国热情，增强了民族自豪感和历史使命感。也教育学生铭记

英雄先烈的事迹，传承革命精神，继承革命遗志，为中华民族的伟大复兴贡献自己的智慧和力量。



图 6-11：缅怀革命先烈



图 6-12：活动合影

6.4.4.5 财务管理

坚持统筹规划，全面做好预、决算工作，严格财经纪律，确保收支规范。学校严格按照财政部门的规定，实施收支两条线管理。收费项目严格执行上级核定的收费范围和标准，并及时上缴财政专户。对家庭经济困难学生进行摸底排查，对符合条件的学生进行补助，使家庭经济困难学生无后顾之忧全身心投入学习中。在支出方面，严格执行财务纪律，专款专用，节省开支。

加强资产管理，做到权责统一。按照资产管理信息化的要求，将全部资产录入资产信息管理系统，并及时更新。在资产处置方面，履行相应的审批手续，无私自处置资产的现象，确保国有资产的合理配置和使用效益。

加强监督机制，确保财务公开。严格经费管理，对 5 万元及以上大额资金支出，经校长办公会和教代会审议通过并报请区教体委批准后再支出。对 1 万元以上资金支出，严格三方比价工作。努力做好财务公开，加大财务工作的透明度，为学校推进依法治校和形成公平正义的工作环境奠定了良好基础。

6.4.4.6 体育卫生管理

体育教学中，注重学生的德育教育。通过组织多种类型的竞赛活动，提高学生集体荣誉感，增强集体主义观念，使学生养成良好的个人行为习惯及积极乐观的心理品质。

按照体育课着装的常规要求，引导学生在体育活动中配备好适合于运动的服装、鞋帽等。运动中提醒学生注意循序渐进、由简到繁的原则，根据个人体质，选择合理的运动项目，适量的运动强度，并教育学生注意运动后的身体放松，避免因为个人卫生问题影响身体健康。

6.4.4.7 安全管理

坚守安全底线，始终将安全工作作为首要工作来抓。落实“三管三必须”要求，树立“人人讲安全、个个会应急”的理念，明确校级领导、各处室、各系部、各部门安全责任区，签订安全责任书，责任到人。

除常规安全检查外，还进行重要节点、重大活动的安全检查，发现问题及时整改，消除隐患。开展安全教育活动（见下图），提高师生的安全意识，确保学校师生安全；加强校园保安安全管理，强化巡视巡查工作和出入校门人员管理，严格来宾登记制度；物业人员随时对学校建筑物、教学区、校园设备进行巡检，及时做好中小维修工作，以保障正常教学秩序运转等。



图 6-13：国家安全进校园宣传活动

7. 挑战与展望

7.1 提高生源质量

受社会观念影响，家长普遍重视普通高中，认为中职教育是“次选”，导致成绩较好的学生不愿选择中职；因职业歧视，部分人认为中职毕业生从事的工作社会地位低，削弱了中职学校的吸引力。被动选择成为影响生源质量的关键因素，也是导致职业学校生源质量普遍不高的主要原因。

学校将继续对接市场需求，调研区域产业发展趋势，动态调整专业结构；持续加大宣传力度，重塑社会认知，通过短视频平台、微信公众号等新媒体，展示学生技能成果、优秀毕业生案例和校园文化；开展“职业体验日”活动，邀请初中学生到校参与技能实践，努力提高人才培养质量和提升社会知名度，促进生源质量提高。

7.2 打造技能过硬的双师型队伍

学校“双师型”教师比例较高，但重理论、弱技能现状依旧存在，原因是部分职业资格认证与实际岗位需求脱节，教师获取的证书含金量不高，难以真正提升技能水平；教师教学任务繁重，难以抽出时间参与技能培训或企业实践，导致技能提升受限。

学校将与企业联合建立“教师实践基地”，定期选派教师参与企业生产、技术研发等活动，聘请企业技术骨干担任“产业导师”，与

校内教师结对，指导技能提升；与权威行业协会合作，开展针对性培训，确保证书与实际技能匹配；建立弹性工作机制，允许教师灵活安排工作时间，便于兼顾教学与实践，并在实践中提升能力。

7.3 完善校企合作人才培养机制

学校在校企合作方面作了积极尝试，并取得了初步成效，但校企合作的深度还不够，主要表现在：一是企业参与的积极性不高，缺乏长期合作的动力；二是校外实训基地作用未得到充分发挥，缺乏深度技术学习和项目实践，校企合作运行的长效机制还有待完善。

学校将探索打造合作品牌，借助媒体等手段宣传企业参与校企合作的美誉度，提高企业参与的积极性；完善校企合作运行的长效机制，与企业建立合作委员会，制定合作标准，充分发挥校外实训基地作用，在加强学生的职业发展指导和促进专业教师向技术专家转变等方面进行积极探索。

7.4 寻求国际交流平台

学校在国际交流与合作方面，虽然已经迈出了可喜的一步，但没有进行过实践的尝试。学校对国际化办学的战略意义认识不够，缺乏国际化办学系统规划和顶层设计；缺乏稳定的国际交流合作渠道和优质资源，难以找到合适的合作院校或机构。

为实现学校高质量发展，提升学校办学能力，学校将强化国际化办学意识，将国际交流合作纳入学校中长期发展规划，明确目标和实施路径；拓展国际合作平台，与国外职业院校建立合作关系，签署框架协议，并制定师资交流计划，选派教师赴国外院校进修或参与教学，引进国外专家来校讲学或培训，培养具有国际眼界的应用型和技能型人才。

**附表 1：人才培养质量计分表****表1 人才培养质量计分卡**

名称：天津市滨海中等专业学校(00087)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	518	518
2	毕业去向落实人数	人	471	435
	其中：升学人数	人	420	412
	升入本科人数	人	11	5
3	毕业生本省去向落实率	%	89.96	79.38
4	月收入	元	2600	2800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	49	23
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	3
	面向第三产业就业人数	人	49	20
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00



附表 2：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：天津市滨海中等专业学校(00087)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.58	93.66	190	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.24	92.37	190	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.48	92.90	190	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.68	96.84	190	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.09	96.49	190	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	98.68	96.49	190	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.84	98.03	164	问卷星
	其中：应届毕业生满意度	%	98.93	99.34	91	问卷星
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.67	96.71	73	问卷星
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	97.50	8	问卷星
5	家长满意度	%	99.55	99.41	465	问卷星



附表 3：教学资源表

表3 教学资源表				
名称：天津市滨海中等专业学校(00087)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	15.35	15.88
2	“双师型”教师比例	%		86.44
	其中：高级“双师型”教师比例	%		27.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.80	43.48
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	16	8
5	教学计划内课程总数	门	100	151
		学时	3360	3360
	其中：课证融通课程数	门	17	17
		学时	2300	2300
	网络教学课程数	门	4	4
		学时	128	128
	校企合作课程数	门		-
		学时		-
6	专业教学资源库数	个	-	1
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	-	1
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
7	在线精品课程数	门	48	56
		学时	480	560
	在线精品课程均学生数	人/门	46	36
	其中：国家级数量	门	-	-
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	校级数量	门	47	55
8	接入国家智慧教育平台数	门	-	-
	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	省级数量	个	-	-
	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	校级数量	个	5	5
9	接入国家智慧教育平台数	个	-	-
	编写教材数	本	-	2
	其中：国家规划教材数	本	-	-
	校企合作编写教材数	本	-	-
	新形态教材数	本	-	2
	接入国家智慧教育平台数	本	-	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.93	1.65
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	32804.52	32262.43



附表 4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：天津市滨海中等专业学校(00087)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	51	23
	其中：A类：留在当地就业人数	人	46	23
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	46	20
	D类：到大型企业就业人数	人	0	3
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项		6
	其中：专利授权数量	项		6
	发明专利授权数量	项		-
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数	项	1	-
	非学历培训学时	学时	4	-
	公益项目培训学时	学时	4	-
9	非学历培训到账经费	万元	-	-



附表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：天津市滨海中等专业学校(00087)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

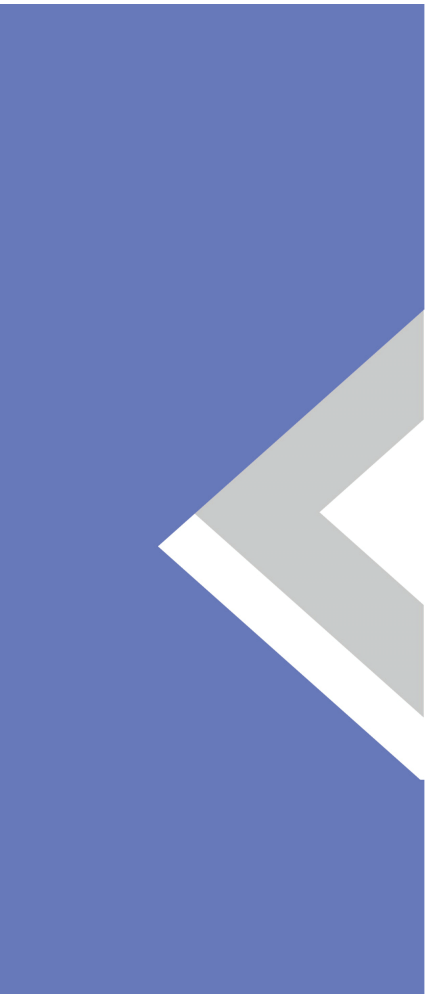


附表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：天津市滨海中等专业学校(00087)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1550	1509
2	年生均财政拨款水平	元		1938.24
3	年财政专项经费	万元		222.24
4	教职员工额定制数	人	159	146
	教职工总数	人	154	146
	其中：专任教师总数	人	98	92
	思政课教师数	人	13	9
	体育课专任教师数	人	7	8
	美育课专任教师数	人	8	8
	班主任人数	人	38	42
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1153	1360
	其中：学生体质测评合格率	%	95.40	96.84
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	823	915
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	-
9	聘请行业导师人数	人	-	-
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	-	-
	年支付行业导师课酬	万元	-	-
10	年实习专项经费	万元	1.45	8.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.45	1.45



立德·强技·精业·乐业·善技·蕴能

学校地址：天津市滨海新区大港霞光路 42 号

招生电话：022-63236841